«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
М.Б. Астапов
«06» октября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет» о научно-практической ценности диссертации Иващенко Ольги Владимировны
на тему: «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Диссертационная работа О.В. Иващенко посвящена определению и обоснованию педагогических условий развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе с учетом требований информационного общества, и, безусловно решает актуальную научную задачу. Необходимость и своевременность данного исследования обусловлены глобальными изменениями в обществе, в целом, и в системе подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, в частности, соответствующих социальным запросам и требованиям времени.

Цель и задачи исследования соответствует новой парадигме образования, в рамках которой все большую значимость приобретает коммуникативная культура специалиста, а способность работать сегодня в современных коммуникативных системах, использовать различные каналы передачи и приема информации становится новой гранью человеческой образованности. Автор справедливо отмечает, что смена идеала образованности приводит к объективной необходимости формирования личности будущего педагога начального звена компетентного в вопросах эффективной коммуникации, качественного построения информационно-образовательной среды, организации

коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим актуализируется проблема развития коммуникативной культуры будущих педагогов начального звена в условиях информационного общества

Актуальным выполненное исследования представляется также в свете необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы высшего профессионально-педагогического образования, а именно: между динамично возрастающими требованиями к профессиональной подготовке учителей и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов как важного показателя их профессионализма; между требованиями к повышению культуры общения обучающихся начальной школы и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов в ходе их профессиональной подготовки; между спецификой информационного этапа развития общества и происходящих в нем коммуникативных процессов и отсутствием учета данной специфики в развитии коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы; а также между объективной потребностью в повышении уровня коммуникативной культуры учителя начальных классов, с одной стороны, и отсутствием специальной системы развития коммуникативной культуры в ходе профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе, с другой стороны. Обозначенные в диссертационном исследовании противоречия отражают в полной мере степень разработанности заявленной проблемы и необходимость ее исследования в теоретическом и прикладном аспектах.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Представленные результаты исследования обладают научной новизной, которая выражается в ряде положений методологического, исследовательского и инструментального характера, впервые сформулированных автором в рамках научного текста и сопутствующих публикаций. Ключевым элементом новизны

выступает разработка функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества. Существенным вкладом в научную разработку проблемы является также обоснование принципов реализации спецкурса, который представляет собой практическое воплощение данной модели и ориентирован на развитие культуры профессиональной коммуникации педагога начальной школы. Научную значимость имеют и выделенные автором ресурсы мотивационно-ценностного, личностно-деятельностного и информационного компонентов коммуникативной культуры будущего учителя, интегрирующие социально-культурный, учебно-профессиональный и научно-исследовательский контексты их профессионального становления.

Новизна исследования проявляется в совокупности полученных научных результатов, которые уточняют и развивают современные представления о проблеме формирования коммуникативной культуры педагога начальной школы. К числу наиболее значимых положений относятся:

– сформулированы авторские трактовки понятий «коммуникативная культура учителя начальных классов», «образовательная среда вуза», а также уточнено содержание базовой дефиниции «структура коммуникативной культуры учителя начальных классов»;

– научно обоснованы и систематизированы структурные особенности коммуникативной культуры педагога начальной школы, что позволило определить её специфику и основные характеристики;

– выявлены ключевые особенности развития коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации образования;

– разработана, научно обоснована и апробирована функциональная модель формирования и развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в информационном обществе;

– определены и теоретически обоснованы принципы реализации спецкурса, который представляет собой практическое воплощение предложенной

функциональной модели и ориентирован на развитие культуры педагогической коммуникации.

Новизна полученных результатов и сформулированных рекомендаций заключается в разработке нового теоретико-методологического подхода к осмыслению сущности коммуникативной культуры педагога начальной школы и её развитию в условиях современной цифровой образовательной среды. Итоги исследования вносят вклад в развитие педагогической науки и могут служить основой для совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей.

Значимость для науки и педагогической практики, полученных автором диссертации результатов.

Одним из значимых итогов диссертационного исследования О.В. Иващенко является его вклад в развитие теории и практики профессионального образования в аспекте формирования коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Автор предлагает оригинальное определение данного феномена, уточняет его сущностные характеристики и демонстрирует специфику развития коммуникативной культуры педагога в условиях информационного общества. Полученные результаты обладают высокой научной значимостью, поскольку создают основу для дальнейших исследований в области подготовки педагогических кадров как на уровне вузовского образования, так и в системе дополнительного профессионального образования.

Практическая ценность диссертации заключается в разработке авторской программы спецкурса «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» и комплекса методических материалов, направленных на формирование у будущих педагогов коммуникативной компетентности, отвечающей современным требованиям образовательной среды. Внедрение этих результатов в педагогическую практику способствует повышению качества профессиональной подготовки учителей и обеспечивает её соответствие вызовам цифровой трансформации образования.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Достоверность и научная обоснованность результатов диссертационного исследования обеспечиваются логичной последовательностью его проведения; подробно описанными теоретико-методологическими основами; комплексным подходом к анализу проблемы в процессе теоретического и эмпирического исследования; глубоким анализом теоретических источников; соотнесением теоретических положений и результатов эмпирического исследования; репрезентативностью выборки респондентов; использованием надежных, валидных методик и методов математической обработки данных; корректным проведением их качественного анализа и интерпретации.

Полученные результаты на протяжении нескольких лет представлялись в научных публикациях (в том числе в изданиях, рецензируемых ВАК), а также обсуждались на различных научно-практических конференциях.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертационная работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Текст диссертации иллюстрирован рисунками и таблицами.

Введение диссертации содержит необходимые структурные элементы в соответствии с Положением о порядке присуждения ученых степеней. Автором четко определены актуальность, объект, предмет, гипотеза, цель, задачи, методы, теоретическая и практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» представлены результаты анализа теоретических подходов к исследованию сущности, содержания и структуры коммуникативной культуры в контексте профессионально-педагогической деятельности учителя начальных классов в зарубежной и отечественной педагогике, выявлен генезис современных научных представлений по проблеме исследования, дана

характеристика ресурсов образовательной среды вуза в развитии коммуникативной культуры будущего педагога начальной школы, обоснована предложенная в исследовании функциональная модель.

В данной главе О.В. Иващенко осуществила тщательный анализ теоретических подходов зарубежных и отечественных ученых к понятию «коммуникативная культура», изучила близкие теоретические понятия и феномены: «культура», «коммуникация», «общечеловеческая культура», «базовая культура личности», «гуманитарная культура», «профессиональная культура», «педагогическая культура» рассмотрела и проанализировала предшествующие исследования. На основании анализа принципов и методологии научного исследования автором дана характеристика направлений исследовании феномена «коммуникативная культура учителя начальных классов» в современной педагогике. На основании различных теоретических подходов соискателем было выявлено, что коммуникативная культура будущего педагога начальных классов является частью его профессиональной компетентности; выявлены и подробно проанализированы признаки информационного общества, напрямую связанные с процессом коммуникации и влияющие на процесс коммуникативного взаимодействия. Сущностные характеристики коммуникативной культуры рассмотрены автором на основе функционального наполнения деятельности педагога начальной школы с учетом заданных государством современных требований к уровню его подготовки. Исходя из концепции общей и гуманитарной культуры личности, а также опираясь на основы педагогической культуры, было разработано и представлено авторское видение структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, в которой автором выделены следующие компоненты: мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, информационно-содержательный.

В первой главе диссертационного исследования О.В. Иващенко приведено обоснование разработанной функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, в рамках которой осуществлялась

поэтапная разработка и реализация программы спецкурса, направленного на развитие коммуникативной культуры будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки.

Данная модель включает три последовательных этапа и семь взаимосвязанных блоков, выступающих системными компонентами, обеспечивающими комплексное развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Представленные этапы включают в себя следующие системные блоки, которые являются значимыми системными компонентами развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов: концептуальный, прогностический, диагностический, корректировочный блок, процессуально-содержательный, оценочный и результативный блок.

Представленная автором функциональная модель демонстрирует логическую взаимосвязь между этапами проектирования, внедрения и оценки спецкурса, а также отражает интеграцию теоретических и практических подходов, позволяя последовательно формировать у будущих учителей начальных классов профессиональные коммуникативные компетенции, навыки, личностные качества и развивать способность к рефлексии.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов» представлены результаты опытно-экспериментальной работы по развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества. Автором описан критериально-диагностический инструментарий, включающий ряд стандартизированных методик и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов на констатирующем и контрольном этапе экспериментальной работы, показана процедура проведения формирующей работы, связанной с внедрением авторского спецкурса, являющегося практической основой спроектированной автором функциональной модели в образовательный процесс экспериментальных групп, обоснован комплекс

педагогических условий, определяющих эффективность развития коммуникативной культуры будущих учителей начальной школы в образовательной среде вуза. Посредством глубокого статистического анализа результатов показателей после апробации экспериментальной работы О.В. Иващенко выявила и доказала эффективность проделанной работы.

Предложенный в диссертационном исследовании Иващенко О.В. авторский спецкурс, отражающий практическую составляющую функциональной модели может быть применен для развития коммуникативной культуры действующих педагогов начальной школы в системе повышения профессиональной квалификации и переподготовки.

В заключении диссертации автором сформулированы основные выводы проведенной работы. В результате проведенного исследования автором успешно и в полной мере доказана гипотеза, а также достигнута цель и решены поставленные задачи.

Замечания по работе. Обобщая результаты анализа диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для педагогической теории, и практика остановимся на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

1. По нашему мнению, является удачной схема (с. 60) структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов. Но автор опять начинает проводить анализ понятий, которые были в параграфе 1.1: культура, педагогическая культура, коммуникативная культура и др. Мы полагаем, было бы логичнее соединить эти параграфы в один: «Категориально-понятийный аппарат теории коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов», а в 1.1. провести анализ состояния профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом развития коммуникативной культуры у студентов, начиная с законодательно-нормативных документов.

2. Насколько мы понимаем, ведущей идеей исследования является положение о том, что развитие КК у будущих учителей начальных классов является необходимым условием успешного формирования элементов коммуникативной

культуры у младших школьников. Нам представляется, что при описании модели и в тексте диссертации следует ярче и смелее выделять ведущую идею исследования. Эта идея должна быть заложена и в учебно-методический (организационно-технологический) ресурс развития коммуникативной культуры у студентов. Данная идея прослеживается, но этому необходимо уделить больше внимания, это усиливает практическую значимость работы. Необходимо было бы сформулировать концептуальные положения развития коммуникативной культуры у будущих учителей, в которых прописать все факторы, особенности, специфику, условия, требования. Это, по нашему мнению, значительно усилило бы логику исследования.

3. Во второй главе исследования формирующий этап развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов представлен только описанием реализации спецкурса, разработанного автором исследования. Мы полагаем, что этого недостаточно. Например, мотивационный компонент коммуникативной культуры начинает формироваться с первого курса на дисциплинах профессиональной направленности. Описание того, как у студентов развивается коммуникативная культура при прохождении различных видов педагогической практики, в рамках воспитательных мероприятий в школе и вузе, при изучении различных дисциплин, значительно усилило бы работу, на наш взгляд.

Данные замечания носят частный характер и не снижают высокой значимости проведенного исследования. В целом автор подготовил качественную научную работу, обладающей научной новизной, теоретической и практической значимостью. Результаты данного исследования аргументированными, теоретически обоснованными, имеют научное и практическое значение для развития педагогической науки, соответствуют актуальным задачам, стоящим перед современным образованием.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации.

Автореферат отражает положения диссертации, оформлен в соответствии с установленными требованиями, имеет логичную структуру и лаконичное грамотное содержание.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает 32 научные работы, из которых 4 в журналах, рекомендуемых ВАК РФ и 1 – в базе данных Web of Science. Апробация работы проведена на многочисленных международных и всероссийских конференциях, а также в преподавании учебных курсов.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Ивашенко Ольги Владимировны на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Таким образом, диссертация Иващенко Ольги Владимировны является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества, имеющей значение для совершенствования профессиональной подготовки специалистов в сфере начального образования, что соответствует требованиям «Положения о порядке

присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Отзыв обсужден на заседании кафедры педагогики и методики начального образования (Протокол № 3 от 06.10.2025 г.).

Отзыв подготовлен заведующим кафедрой педагогики и методики начального образования – Жажевой Саидой Аслановной, кандидатом педагогических наук, доцентом.

Итоги голосования: «за» - 11 чел. (Протокол № 3 от 06.10.2025 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики
и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
8(861)219-95-02
rector@kubsu.ru

(подпись) (расшифровка подписи)

Даю свое согласие на обработку персональных данных

Подлинность подписи Жажевой С.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Чугунова Ю.А.