УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника
федерального казенного учреждения
«Научно-исследовательский институт Федеральной
службы исполнения наказаний»



С.Д. Аверкин

«29» октября 2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва о научно-практической ценности диссертации Губченко Елизаветы Сергеевны на тему «Формирование профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы. Проблема формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии является актуальной и своевременной темой для исследования. Это обусловлено, в первую очередь, постоянными изменениями, которые происходят в современном российском обществе, связанными с нарастающей напряженностью и вызванными различными внешними стрессогенными факторами, отрицательное влияние которых достаточно остро отражается преступными проявлениями. Данная тенденция свидетельствует о важности реформирования и развития системы подготовки сотрудников органов внутреннихдел. Повышенные требования к уровню профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД обусловлены высокой значимостью и востребованностью данной профессии. Профессиональное становление будущего сотрудника правоохранительных органов происходит еще в период его обучения в вузе и проявляется в сформированности профессиональной позиции.

Обобщение результатов диссертационных исследований и психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема изучения формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии требует дополнительного исследования.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что теоретико-методологические представления о формировании профессиональной позиции будущих сотрудников МВД дополнены новой идеей, направленной на использование контекстной технологии и внедрение её в образовательный процесс вуза. Научная новизна заключается в: раскрытии сущности понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; теоретической разработке и научном обосновании модели формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая имеет блочную структуру и включает целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки, и педагогических условий формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; выявлении критериев, показателей и характеристике уровней сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; экспериментальной проверке эффективности контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертации результатов. Проведенное исследование имеет важную теоретическую значимость для педагогической науки, поскольку расширяются представления о сущности понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД» и «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД»; научно обосновывается модель и контекстная технология формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; исследование дополняет теоретические походы к формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, расширяет

понимание возможностей применения контекстной технологии в процессе профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД.

Несомненна и **практическая значимость** диссертационного исследования, заключающаяся в эмпирической проверке и внедрении в образовательный процесс вуза контекстной технологии, что способствовало повышению качества подготовки будущих сотрудников МВД; внедрении диагностических методик по выявлению уровня сформированности профессиональной позиции будущих сотрудников МВД; экспериментальной проверке педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в образовательном процессе вуза, а также для мониторинга готовности будущих сотрудников МВД к профессиональной деятельности.

Модель и контекстная технология, предложенные в диссертации, могут быть использованы для дальнейшего развития теоретических подходов к формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Выводы диссертации о педагогических условиях, способствующих эффективному формированию позиции, могут быть использованы при разработке и реализации учебных программ. Положения и выводы диссертации могут быть интегрированы в лекционные и практические занятия по различным дисциплинам: педагогике, психологии, юриспруденции.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается комплексным использованием результатов философских, педагогических, психологических и юридических исследований. Эмпирические данные, полученные в ходе диагностического исследования (качественного, количественного и статистического анализа), подтверждают достоверность результатов. Важным фактором, гарантирующим надежность полученных выводов, является репрезентативность выборки респондентов, принявших участие в эксперименте.

Оценка содержания диссертации. Диссертация отличается четкостью и ясностью, логичностью и последовательностью изложения материала в двух главах.

Во введении отражена актуальность исследования; сформулирована проблема; обоснована степень разработанности научной проблематики; выделены основные противоречия; представлены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования; раскрыта теоретико-методологическая основа диссертации; представлена экспериментальная база; определены методы и методики исследования; охарактеризованы научная новизна, практическая и теоретическая значимость исследования; сформированы положения, выносимые на защиту; представлена апробация и внедрение результатов исследования.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основания проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» представлен анализ разработанности исследуемой проблемы в психолого-педагогической и юридической теории и практике, который представлен через раскрытие сущности профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД и ключевого понятия исследования – «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД», определены факторы и условия формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, представлена модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД и охарактеризованы педагогические условия.

Углубленное изучение и анализ научной литературы позволили определить сущность понятий «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД» и выявить компоненты профессиональной позиции: мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный, рефлексивный. Профессиональную подготовку будущих сотрудников МВД автор рассматривает как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. Сущность понятия «профессиональная позиция будущих сотрудников МВД» трактуется диссертантом как характеристика личности, мотивированной к профессиональной деятельности, со сформированной системой ценностно-смыслового отношения к себе, окружающим, профессиональной деятельности, проявляющаяся в

профессиональной активности, профессиональном долге и профессиональной ответственности.

Диссертантом разработана и научно обоснована модель формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, которая имеет блочную структуру (целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки); выявлены педагогические условия, способствующие эффективности формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии: мотивированность будущих сотрудников МВД к активности в профессиональной деятельности; формирование системы профессиональных ценностей будущих сотрудников МВД; практикоориентированность профессиональной подготовки будущих сотрудников МВД, направленная на повышение качества профессиональной деятельности с целью реализации собственных способностей, отстаивания профессионального мнения и профессиональной позиции; формирование профессиональной ответственности будущих сотрудников МВД при проектировании целей и ценностных ориентиров своих профессиональных действий как в стандартных, так и нестандартных профессиональных ситуациях.

Во **второй главе** «Экспериментальная работа по формированию профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии» автором предложен и описан критериально-оценочный аппарат, проанализированы результаты констатирующего этапа эксперимента, приведены результаты апробации контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования. Реализация технологии представлена в четырех этапах (подготовительный, теоретический, практический и рефлексивный), каждый из которых включает технологические компоненты: цель, педагогические условия, содержание и предполагаемый результат.

Результаты эксперимента подтвердили обоснованность предложенной диссертантом модели и контекстной технологии формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование Е. С. Губченко, хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы.

1. На странице 11 раскрыта сущность понятия «профессиональная подготовка будущих сотрудников МВД», которая рассматривается как организованный и целенаправленный процесс овладения и совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения оперативно-служебных и профессиональных задач. На наш взгляд, можно было бы расширить данное определение, включив в него и характеристику необходимых для будущих сотрудников МВД личностных качеств.

2. Диссертантом определены факторы, оказывающие влияние на становление профессиональной позиции будущих сотрудников МВД. Учитывались ли данные факторы при проведении формирующего этапа эксперимента?

3. Соискатель выделил компоненты, способствующие формированию профессиональной позиции (мотивационно-аксиологический, личностный, деятельностный, рефлексивный). Уточните, существует ли взаимосвязь между указанными компонентами, дополняют ли они друг друга либо являются самостоятельными?

Вызванные замечания и вопросы носят исключительно частный и уточняющий характер, не снижая общего положительного впечатления от диссертационной работы, ее научной новизны и теоретической значимости.

Структура автореферата в полной мере освещает содержание диссертационного исследования. В нем обозначены актуальность исследования и существующие противоречия; определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи диссертации. Методологические и теоретические основы отражают суть представленного исследования, а методы соответствуют поставленным задачам. Автореферат в полном объеме отражает основные этапы исследования и научную новизну. Теоретическая, практическая значимость и степень достоверности результатов исследования подтверждает его прикладной характер. Положения, выносимые на защиту, отражают современные тенденции в образовании и акцентируют внимание на важности личностно-профессионального развития

будущего сотрудника МВД; описание модели и технологии формирования профессиональной позиции достаточно подробное и позволяет понять её сущность и принципы реализации; экспериментальная проверка технологии является важным подтверждением её эффективности. Основное содержание диссертации, представленное в автореферате, дает полное представление о ходе исследования, логично и последовательно.

Основные положения диссертации отражены в 16 научных публикациях автора, из них 7 статей в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и 9 публикаций в сборниках научных трудов и по материалам научно-практических конференций. В публикациях в полной мере представлены основные этапы и обобщенные результаты диссертационного исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Таким образом, диссертация Губченко Елизаветы Сергеевны является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, в которой предложены пути решения проблемы формирования профессиональной позиции будущих сотрудников МВД на основе контекстной технологии, имеющей значение для развития педагогической и юридической теории и практики.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (п. 12 Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования; п. 18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования), а также полностью отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Губченко Елизавета Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен главным научным сотрудником отдела психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-

исполнительной системы центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России, доктором педагогических наук, профессором Кирилловой Татьяной Васильевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании центра исследования проблем исполнения уголовных наказаний и психологического обеспечения профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы ФКУ НИИ ФСИН России. Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 13 от 10 октября 2025 года).

Главный научный сотрудник
ФКУ НИИ ФСИН России
доктор педагогических наук, профессор Т.В. Кириллова
«20» октября 2025 г.

Начальник центра исследования проблем
исполнения уголовных наказаний
и психологического обеспечения
профессиональной деятельности сотрудников
уголовно-исполнительной системы
ФКУ НИИ ФСИН России
кандидат психологических наук Д.Е. Дикопольцев
«20» октября 2025 г.

Сведения о ведущей организации:
федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»
Почтовый адрес: 125130, г. Москва, ул. Нарвская, д.15 а, стр. 1
Телефон организации: 8 (495) 983-93-23
Сайт организации: https://nii.fsin.gov.ru
Электронная почта: nii@fsin.gov.ru

Подпись Кириллова Т.В.
Начальник НИИ ФСИН России
Ф.И.О. Подпись
«17» 10 2025 г.