ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Иващенко Ольги Владимировны
на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Содержание автореферата диссертации О.В. Иващенко на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» позволяет говорить о том, что проведенное исследование обладает несомненной актуальностью. Глубокие знания предметной области, широкая научная эрудиция современного учителя должны сочетаться с высоким уровнем развития коммуникативных умений, позволяющих педагогу качественно решать задачи, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями к образовательной системе со стороны современного информационного общества. Возросла потребность современной школы в специалистах, способных к постоянному развитию личных качеств, умеющими рационально и эффективно использовать природные задатки, развивать общую и коммуникативную культуру. Разрешение данной проблемы в отношении студентов, осваивающих образовательные программы по педагогическому направлению, может быть обеспечено при комплексном использовании ресурсов образовательной среды высшего учебного заведения.

Анализ научной литературы, проведенный О.В. Иващенко, показал, что вопросы развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов в процессе профессиональной подготовки с учетом условий информационного общества не получили достаточного отражения в теоретических трудах, в связи с чем проблема повышения уровня коммуникативной культуры студентов – будущих учителей остается достаточно актуальной для профессионального образования (автореферат, с. 4). Можно согласиться с автором в том, что высокий уровень коммуникативной культуры у будущего педагога начального звена выступает показателем не только качества выполняемых им

профессиональных обязанностей, но и условием его саморазвития в выбранной сфере деятельности и реализации заложенного в нем потенциала.

Выдвинутые соискателем противоречия позволили четко определить проблему исследования и корректно сформулировать научный аппарат (цель, объект, предмет, гипотезу, задачи). Представленные диссертантом положения, выносимые на защиту, логичны, соответствуют содержанию изложенного в автореферате материала диссертации, а также содержат новизну, раскрывающую сущность и содержание базового понятия «коммуникативная культура будущего учителя начальных классов», включая критерии и показатели оценки уровня ее сформированности.

В автореферате показано, что коммуникативная культура выступает одним из основных компонентов профессиональной компетентности будущего педагога, определяемая автором как интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий.

Подробно и доказательно представлены результаты апробации авторской функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в процессе их профессиональной подготовки с учетом условий информационного общества на базе Приднестровского государственного университета имени Т.Г. Шевченко (г. Тирасполь). Содержание функциональной модели представленно совокупностью семи взаимосвязанных блоков (концептуальный, прогностический, диагностический, корректировочный, процессуально-содержательный, оценочный и результативный), которые соотносятся с этапами развития (мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный) и отражает сущностную, содержательную и процессуальную стороны процесса развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Практической реализацией такой функциональной модели является спецкурс, разработанный в соответствии с принципами персонификации

образовательного пространства, ориентированный на внутреннюю самоорганизацию студента, которая способствует его саморазвитию и самоактуализации; становлению себя как субъекта культуры на основе активной разнообразной деятельности; реализации преемственности и индивидуализации обучения, профильной направленности; информатизации и технологизации образовательного процесса.

Текст автореферата показывает, что полученные автором результаты могут служить основой для дальнейших научно-педагогических исследований форм, направлений, технологий развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Так, например, в диссертации представляется целесообразным более подробно рассмотреть приоритетные методы и формы взаимодействия, реализуемые в рамках авторского спецкурса (метод проектов, кейс-метод, метод учебных дискуссий, методы эвристического обучения и др.), а также проанализировать их место и роль в развитии коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов. Дополнительного внимания заслуживает вопрос об интеграции традиционных и инновационных технологий обучения в условиях цифровой образовательной среды, а также описание педагогических условий, способствующих максимальной эффективности применения указанных методов.

Однако данное замечание не снижает общего впечатления от работы, содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Иващенко Ольги Владимировны «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества», является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершенным исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в области теории и практики начального общего образования, автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», а автор диссертации

заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольного образования
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Габдулхаков В.Ф.

06.10.2025

Республика Татарстан, г. Казань, ул. М. Чуйкова, д.29-Б, кв. 49

+7 905 026-05-44

pr_gabdulhakov@mail.ru

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГАОУ ВО «КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021800584530 ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДПИСЬ
Габдулхакова В.Ф. заверяю
Секретарь Гатауллина Г.Р.