ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Савченкова Алексея Викторовича, доктора педагогических наук, профессора
о диссертации
Иващенко Ольги Владимировны
на тему: «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества» по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертационная работа О.В. Иващенко посвящена определению и обоснованию педагогических условий развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в процессе профессиональной подготовки в вузе с учетом требований информационного общества, и, безусловно решает актуальную научную задачу. Необходимость и своевременность данного исследования обусловлены глобальными изменениями в обществе, в целом, и в системе подготовки высококвалифицированных педагогических кадров, в частности, соответствующих социальным запросам и требованиям времени.

Цель и задачи исследования соответствует новой парадигме образования, в рамках которой все большую значимость приобретает коммуникативная культура специалиста, а способность работать сегодня в современных коммуникативных системах, использовать различные каналы передачи и приема информации становится новой гранью человеческой образованности. Автор справедливо отмечает, что смена идеала образованности приводит к объективной необходимости формирования личности будущего педагога начального звена компетентного в вопросах эффективной коммуникации, качественного построения информационно-образовательной среды, организации коммуникативной деятельности обучающихся. В связи с этим актуализируется проблема развития коммуникативной культуры будущих педагогов начального звена в условиях информационного общества

Актуальным выполненное исследования представляется также в свете

необходимости разрешения важных противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния сферы высшего профессионально-педагогического образования, а именно: между динамично возрастающими требованиями к профессиональной подготовке учителей и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов как важного показателя их профессионализма; между требованиями к повышению культуры общения обучающихся начальной школы и недостаточным вниманием к развитию коммуникативной культуры у будущих учителей начальных классов в ходе их профессиональной подготовки; между спецификой информационного этапа развития общества и происходящих в нем коммуникативных процессов и отсутствием учета данной специфики в развитии коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы; а также между объективной потребностью в повышении уровня коммуникативной культуры учителя начальных классов, с одной стороны, и отсутствием специальной системы развития коммуникативной культуры в ходе профессиональной подготовки учителя начальных классов в вузе, с другой стороны. Обозначенные в диссертационном исследовании противоречия отражают в полной мере степень разработанности заявленной проблемы и необходимость ее исследования в теоретическом и прикладном аспектах.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается высокой степенью осведомленности соискателя в методологических основах исследуемой проблемы; корректной постановкой цели и задач исследования и обоснованным применением современных и адекватных методов их решения; анализом широкого круга литературных источников, содержащих исследования отечественных и зарубежных авторов по рассматриваемой проблеме; положительными результатами внедрения и апробации результатов диссертационного исследования. Сформулированные в тексте диссертации

научные положения, выводы и практические рекомендации основаны на фактических данных, продемонстрированных в приведенных таблицах и рисунках. Статистический анализ и интерпретация полученных результатов проведены с использованием современных методов обработки информации и статистического анализа. Структура диссертации отличается композиционной стройностью, четкостью, логичностью изложения материала и включает традиционные и обязательные для подобного рода научных работ разделы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения. Во введении обосновывается актуальность темы и степень ее изученности; корректно сформулированный научный аппарат определяет логику выполняемого исследования и его структурно-содержательные характеристики.

Основные положения диссертации прошли апробацию в научной периодической печати и конференциях.

Выдвинутые автором научные положения подкрепляются достаточно убедительными аргументами. Они вытекают, во-первых, из междисциплинарного теоретического анализа исследований проблемы подготовки педагогических кадров с философских, психологических и педагогических позиций, что подтверждают ссылки в тексте диссертации, с последующим синтезом и предметной научно-педагогической интерпретацией изученных материалов в логике проводимого исследования. Автор опирается на труды отечественных и зарубежных ученых, которые представлены в списке литературы, включающем в себя 380 источников. Во- вторых, аргументация базируется на результатах экспериментальной работы, проведенной автором в ходе исследования с математической и статистической обработкой данных, полученных эмпирическим путем, с использованием валидных методик (Ю.М. Орлова, С. Л. Братченко, В.Н. Недашковского, Д.В. Люсина, М. Шнайдера, В.В. Синявского и Б.А. Федоришина, Т.А. Аймалетдинова, Л.Р. Баймуратовой, О.А. Зайцевой) и Т-критерия Вилкоксона.

Безусловно, весьма значимым является вклад О.В. Иващенко в научно-педагогический категориальный аппарат, в частности, уточнено содержание понятия «коммуникативная культура будущего учителя начальных классов», рассматриваемое автором как интегративное личностное образование, включающее систему профессионально-значимых качеств, знаний, установок и компетенций, реализуемых вербально и невербально, обеспечивающее успешное взаимодействие педагога с младшими школьниками, их родителями, коллегами и общественностью с учетом современных информационно-коммуникационных реалий. Кроме того, ею выявлены и обоснованы ключевые особенности коммуникативной культуры учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации (гибкость в использовании технологий; умение адаптироваться к изменениям; создание безопасной цифровой среды; интерактивность и вовлеченность; ориентированность на эмоциональный интеллект; ориентированность на кросс-культурную коммуникацию; сотрудничество с родителями; развитие критического мышления; использование образовательных данных для оценки эффективности учебного процесса; постоянное саморазвитие); выявлены и описаны факторы развивающего воздействия при развитии коммуникативной культуры будущего учителя, что позволило определиться с методологическими подходами, которые лежат в основе разработанной автором функциональной модели развития коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов (системный, культурологический, коммуникативно-деятельностный, информационно-технологический и компетентностный подходы); а также разработан критериально-диагностический инструментарий, включающий ряд стандартизированных методик и контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить уровень сформированности коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

Несомненно, ключевым звеном исследования является разработанная

диссертантом функциональная модель развития коммуникативной культуры будущих учителей, теоретически обоснованная и довольно подробно охарактеризованная на страницах 88-123 текста. Данная модель, состоящая из трех последовательных этапов (*мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивный)* и семи взаимосвязанных блоков *(концептуальный, прогностический, диагностический, корректировочный блок, процессуально-содержательный, оценочный и результативный блок)*, которые являются значимыми системными компонентами развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов.

Результаты экспериментальной проверки модели, приведенные О.В. Иващенко в диссертационном исследовании (стр. 142 – 167), убедительно доказывают ее эффективность. На основе обоснованных автором критериев сформированности коммуникативной культуры (мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, информационный) и уровней их сформированности (первоначальный, репродуктивный, поисковый и творческий уровень), автор разрабатывает диагностический инструментарий, обеспечивающий объективную оценку на констатирующем (стр. 127-142 текста) и итоговом этапах эксперимента. Результаты диагностики, подтвержденные числовыми значениями, в том числе, вторичной диагностикой с использованием Т-критерия Вилкоксона – убедительны и подтверждают, что реализация модели способствует развитию коммуникативной культуры будущих педагогов начального звена (стр. 167 – 177).

Достоверность исследования подтверждается методологическим основанием исходных положений, научно-практическим подходом в решении выделенной проблемы, комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих выделенным научным единицам, репрезентативностью выборки участников эксперимента,

валидностью методик, непротиворечивостью опытно-экспериментальных данных.

Научная новизна исследования определяется рядом позиций методологического, исследовательского и инструментального характера, впервые предложенные автором в формате научного текста и дополняющих его публикаций. Главным элементом новизны является разработка функциональной модели развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества. Несомненную научную новизну представляют обоснованные автором принципы реализации спецкурса, который представляет собой практическое воплощение разработанной функциональной модели развития культуры коммуникации педагога начальной школы, а также выделенные и обоснованные автором ресурсы мотивационно-ценностного, личностно-деятельностного и информационного структурных компонентов коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов, интегрирующих в себе социально-культурный, учебно-профессиональный и научно-исследовательский контекст развития их коммуникативной культуры.

Теоретическая и практическая значимость работы. Диссертационное исследование О.В. Иващенко вносит определенный вклад в теорию профессионального образования в аспекте развития коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов, которой автор дает собственное определение. В представленных материалах имеются теоретические предпосылки, которые могут стать основой для дальнейших исследований как в области подготовки студентов педагогических направлений в вузе, так и в области дополнительного образования действующих педагогов.

Практическая значимость диссертации О.В. Иващенко состоит в разработке авторской программы спецкурса «Основы коммуникативной культуры учителя начальных классов» и информационно-методических

материалов, ориентированных на развитие коммуникативной культуры будущих педагогов начального звена в процессе профессиональной подготовки с учетом условий информационного общества.

Общая оценка содержания диссертации. Давая общую оценку материалам диссертационного исследования О.В. Иващенко, следует отметить, что они представляют собой системное изложение научно-обоснованных теоретических подходов и выводов, свидетельствующих о научной зрелости автора, его достаточно высокой общенаучной и педагогической эрудиции. Диссертация оформлена в соответствии с существующими требованиями, написана грамотным литературным языком, имеет чёткий научный стиль изложения. Результаты проведенного исследования могут быть рекомендованы для использования в профильных и иных вузах, имеющих педагогические направления подготовки; в системе повышения квалификации педагогических работников; научными работниками и аспирантами, занимающимися проблемами педагогического образования.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Количество и уровень научных публикаций соответствуют требованиям ВАК. Автореферат и опубликованные работы соискателя полностью соответствуют тексту диссертации и отражают ее основные положения и выводы (список авторских трудов по теме диссертации насчитывает 32 научные работы, из которых 4 в журналах, рекомендуемых ВАК РФ и 1 – в базе данных Web of Science. Апробация работы проведена на многочисленных международных и всероссийских конференциях, а также в преподавании учебных курсов.

При общей, безусловно, положительной оценке представленной диссертации О.В. Иващенко, возникают некоторые замечания и дискуссионные вопросы.

1. По нашему мнению, является удачной схема (с. 60) структуры

коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов. Но автор, описывая предложенную схему, опять начинает проводить анализ понятий, которые были в параграфе 1.1: культура, педагогическая культура, коммуникативная культура и др. По нашему мнению, было логичнее соединить эти параграфы в один: «Категориально-понятийный аппарат теории коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов», а в 1.1. провести анализ состояния профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов с учетом развития коммуникативной культуры у студентов, начиная с законодательно-нормативных документов.

2. Представленные в первой главе исследования компоненты структуры коммуникативной культуры будущего учителя начальных классов (параграф 1.2) описаны достаточно подробно, но описание информационного компонента выглядит, по нашему мнению, скромным по сравнению с другими компонентами. Это несколько нелогично, поскольку ключевым понятием исследования является «информационное общество» и именно в его условиях рассматривается развитие коммуникативной культуры будущего учителя начальной школы.

3. При описании результатов опытно-экспериментальной работы во второй главе исследования (параграф 2.2) автор в тексте постоянно приводит числовые показатели, которые уже присутствуют в таблицах и диаграммах, тогда как приводимые данные больше нуждаются в интерпретации, то есть в объяснении причин, почему они именно такие и что к этому привело.

Выделенные замечание носят дискуссионный характер и не снижают значимости настоящего исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Иващенко Ольги Владимировны на тему «Развитие коммуникативной культуры будущих учителей начальных классов в условиях информационного общества», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук,

удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Савченков Алексей Викторович,
доктор педагогических наук, профессор,
и.о. ректора Государственного бюджетного
учреждение дополнительного
профессионального образования
«Челябинский институт развития
профессионального образования»
454084, Россия, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Каслинская 97А, кв. 28
8 (351) 2165601
savchenkovav@cspu.ru

_____ / Савченков А.В.

(подпись) (расшифровка подписи)

Удостоверяю подпись Савченкова А.В.

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ ЛЫСАЯ Т.Д.

Дата 10.10.2025г Гербовая печать

ГБУ ДПО ЧИРПО ОТДЕЛ КАДРОВ