ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мусаевой Заремы Салхудиновны «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Представленное диссертационное исследование Мусаевой Заремой Салхудиновной посвящено актуальной проблеме – формированию финансовой грамотности у будущих учителей. В современных социально-экономических условиях, характеризующихся динамичным развитием финансовых рынков и необходимостью принятия взвешенных финансовых решений, компетентность учителя в вопросах финансовой грамотности приобретает особую значимость. Педагог, обладающий достаточным уровнем финансовой культуры, способен не только эффективно управлять собственными финансами, но и формировать у подрастающего поколения навыки рационального финансового поведения, что является необходимым условием их успешной социализации и адаптации к жизни.

Следует отметить, что автор выбрала верный вектор исследования, акцентируя внимание на практико-ориентированном подходе к формированию финансовой грамотности. Такой подход представляется наиболее эффективным, поскольку позволяет не только освоить теоретические знания, но и приобрести практические навыки применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях.

Содержание основных положений, выносимых на защиту, не вызывает сомнений и представляется обоснованным. Особого внимания заслуживает авторская попытка системного анализа процесса формирования финансовой грамотности, рассматриваемого как целостная педагогическая система, включающая в себя цели, задачи, содержание, методы, формы и средства обучения.

Соискателем продемонстрировано глубокое знание теоретических основ исследуемой проблемы. В автореферате четко обозначены цель, задачи, объект и предмет исследования, что свидетельствует о сформированности у автора исследовательских компетенций.

Научная новизна исследования заключается в разработке и экспериментальной проверке модели формирования финансовой

грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода, включающей в себя комплекс взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного. Важным элементом модели является разработанный автором факультативный курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущего учителя», который направлен на формирование у студентов практических навыков управления личными финансами и применения полученных знаний в профессиональной деятельности. Достоверность полученных результатов обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих методов исследования, репрезентативностью выборки и достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении и углублении знаний о педагогических возможностях практико-ориентированного подхода в процессе формирования финансовой грамотности, в уточнении понятийного аппарата педагогики и в развитии методологии моделирования образовательных процессов.

Практическая значимость исследования обусловлена возможностью использования разработанных материалов и технологий в образовательном процессе педагогических вузов. Предложенный диагностический инструментарий может быть использован для оценки уровня сформированности финансовой грамотности у будущих учителей и для корректировки образовательных программ. Результаты исследования могут быть также полезны для общеобразовательных организаций, занимающихся формированием финансовой грамотности у школьников.

При общей положительной оценке выполненного исследования выскажем автору пожелание на перспективу: следует подробнее рассмотреть, почему подготовка педагогов является ключевой доминантой повышения финансовой грамотности школьников, определить какие педагогические условия и формы работы делают её таковой.

Таким образом, проведенный анализ автореферата позволяет утверждать, что диссертация З.С. Мусаевой на тему «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода» является законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной темы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с

изменениями и дополнениями), а её автор – Мусаева Зарема Салхудиновна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

31.10.2025

Д.п.н., профессор И.Ю. Тарханова

Сведения о лице, подготовившем отзыв:

Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук (по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор (по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования»), профессор РАО, профессор кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью, директор Института педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Почтовый адрес: Россия, 150066, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108/1

Телефон: 8903 822 42 68

Адрес электронной почты: tarhanova3000@mail.ru

Подпись Тарханова И.Ю.
УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления по кадровому и организационному обеспечению
Галиева Е.В. 31.10.2025