ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Снурницыной Юлии Маратовны на диссертацию Мусаевой Заремы Салхудиновны «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в современных условиях изменения социально-экономической сферы общества, расширения спектра финансовых продуктов и услуг особую значимость приобретает необходимость осмысления особенностей профессиональной подготовки будущих педагогов, как трансляторов знаний и моделей поведения для подрастающего поколения, что выдвигает задачу интеграции и систематизации знаний в области финансовой грамотности как системы представлений о современной действительности.

Соискатель подчеркивает, что исследуемая проблематика находит отражение в актуальных нормативных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна. С методологической точки зрения работа выстроена в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к кандидатским диссертациям.

Положения диссертационного исследования описаны непротиворечиво в контексте паспорта специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Достоверность научных положений обеспечена обоснованностью методологии исследования; ее соответствием поставленной проблеме; проведением исследования на теоретическом и практическом уровнях; опорой на аналогичные положения и выводы других исследований; возможностью повторения экспериментальной работы; количественной и качественной оценкой и интерпретацией результатов; личным вкладом автора по апробации результатов исследования в Чеченском государственном педагогическом университете. Подтверждением достоверности исследования также служит значительное количество публикаций автора (17 статей), в том числе 5 статей в рецензируемых изданиях, включённых в Перечень ВАК Минобрнауки России.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» проанализированы научные труды по проблеме исследования, проведен анализ содержания и структуры понятия «финансовая грамотность будущих учителей», выявлен педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, охарактеризованы современные технологии её формирования в процессе профессиональной подготовки, представлена технология формирования финансовой грамотности будущих педагогов.

Содержательным ядром первой главы является разработанная модель формирования финансовой будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода, включающая шесть взаимосвязанных блоков: целевой (определяющий социальный заказ, цели, задачи и нормативно-правовую базу); теоретический (уточняющий содержание понятия и его структурные компоненты); методологический (объединяющий научные подходы и принципы); диагностический (содержащий критерии, показатели и

уровни сформированности); технологический (описывающий этапы, содержание и результаты деятельности); результативный (фиксирующий итоговые достижения).

Во второй главе «Экспериментальное исследование формирования финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки» описана система критериев и показателей оценки финансовой грамотности, проанализированы результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, приведены результаты апробации технологии, сравнительный анализ и статистическая обработка результатов исследования.

На констатирующем этапе был выявлен недостаточный исходный уровень финансовой грамотности студентов, что подтвердило актуальность и своевременность постановки вопроса о формировании финансовой грамотности будущих педагогов и обусловило необходимость разработки и целенаправленного внедрения в образовательный процесс технологии формирования финансовой грамотности на основе практико-ориентированного подхода.

Заслуживает внимания факультативный курс «Финансовая грамотность в профессиональной и личной жизни будущего учителя», направленный на формирование у студентов практических навыков управления личными финансами, понимания экономических процессов в образовательной среде и осознания значимости финансовой ответственности педагога; развитие навыков ответственного потребительского поведения; ознакомление с нормативно-правовыми документами.

Реализация курса способствовала развитию у будущих учителей компетенций, необходимых для рационального планирования бюджета, оценки финансовых рисков, использования современных финансовых инструментов.

Научная новизна исследования определяется рядом позиций:

– уточнении содержания понятия *«финансовая грамотность будущего учителя»,* рассматриваемого как интегративное личностно-профессиональное качество, формируемое в процессе профессиональной подготовки, включающее ценностный, деятельностный и рефлексивный компоненты, а также совокупность базовых экономических знаний, умений рационального управления личными и профессиональными финансовыми ресурсами, ценностных установок на ответственное финансовое поведение, готовность к педагогической трансляции принципов финансовой культуры в образовательном процессе, что расширяет представление о сущности и содержании данного феномена в контексте профессиональной подготовки будущих учителей;

– выявлении педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, обеспечивающего устойчивое развитие финансовых компетенций у будущих учителей в процессе их профессиональной подготовки;

– научном обосновании и разработке модели и технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода. Модель имеет блочную структуру, включающую целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки;

– разработке компонентов, критериев, показателей и уровней сформированности финансовой грамотности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость работы определяется выявлением педагогического потенциала практико-ориентированного подхода, анализом современного состояния проблемы формирования финансовой грамотности будущего учителя в процессе профессиональной подготовки, разработкой модели формирования финансовой грамотности будущего учителя на основе практико-ориентированного подхода, обеспечивающие эффективность формирования финансовой грамотности будущего учителя.

Практическая значимость работы заключается в возможности внедрения технологии формирования финансовой грамотности будущего учителя в образовательный процесс педагогического вуза, направленной на развитие личностных и профессиональных качеств, необходимых будущим учителям. Подобранный диагностический инструментарий, ориентированный на выявление уровня сформированности финансовой грамотности будущего учителя, может быть использован общеобразовательными организациями для модификации педагогических технологий формирования глобальных компетенций обучающихся.

Оценка логики построения и структуры диссертации.

Текст диссертации раскрывает последовательное решение научной задачи по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Содержание диссертации раскрывается на 251 страницах, имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, список литературы (245 источников) и приложения.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания и результатов проведенного исследования. Автореферат соответствует содержанию диссертации и дает представление об основных результатах научного исследования. По теме исследования автором опубликовано 17 статей, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, с достаточной полнотой отражающих научные результаты, полученные в ходе проводимого исследования.

В целом положительно оценивая содержание диссертации и автореферата З.С. Мусаевой, следует отметить ряд вопросов и замечаний, которые позволят уточнить авторскую позицию.

1. Первое положение научной новизны состоит в уточнении ключевой дефиниции исследования. Обоснуйте, что нового Вами внесено в данное определение.

2. В исследовании проведен анализ теоретический базы. Есть ли различия в отечественных и зарубежных подходах к проблеме формирования финансовой грамотности будущих учителей?

3. Одним из показателей деятельностного компонента является «готовность разрабатывать и проводить учебные занятия по финансовой грамотности для школьников». Какие методы, формы и средства формирования финансовой грамотности, обучающихся на уровне среднего общего образования, являются наиболее эффективными?

4. На с.101 диссертационного исследования отмечается следующее: «Совокупность педагогических подходов, составляющих научную основу разработанной нами модели, подтверждает, что процесс формирования финансовой грамотности отличается системностью и многогранностью. Эти подходы основываются на принципах: целостности, деятельности, ценности, рефлексии, ответственности и самоактуализации». Каким образом принцип ценности конкретизирует указанные подходы в формировании финансовой грамотности будущих учителей?

5. При описании опытно-экспериментальной работы раскрыто внедрение в практику использование цифровых пособий, тренажёров и симуляторов. Реализация каких цифровых ресурсов вызывала наибольший положительный эмоциональный отклик у будущих педагогов?

Уточняющие вопросы не снижают научно-педагогической ценности исследования, его новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Мусаевой Заремы Салхудиновны по теме «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода»», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденного постановлением

Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Мусаева Зарема Салхудиновна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики, Московский психолого-социальный университет

Снурницына Юлия Маратовна

«29» октября 2025 г.

Подпись
Удостоверяю

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский психолого-социальный университет»
115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а
Телефон: +7(495)796-9262, доб. 1407
Адрес электронной почты: mpsu@mpsu.ru