ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Мусаевой Заремы Салхудиновны «Формирование финансовой грамотности будущих учителей на основе практико-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование, представленное Мусаевой Заремой Салхудиновной, посвящено одной из актуальных и социально значимых проблем современного образования – формированию финансовой грамотности будущих учителей. В условиях развития рыночных отношений и необходимости осознанного, ответственного финансового поведения граждан роль педагога, обладающего соответствующими знаниями и компетенциями, приобретает особую значимость.

Исследование, направленное на разработку научно-методического обеспечения процесса формирования финансовой грамотности будущих педагогов, представляет собой существенный вклад в развитие педагогической науки и практики профессионального образования. Его результаты обладают теоретической новизной и практической ценностью для совершенствования подготовки педагогических кадров в условиях модернизации современного образования.

Считаю необходимым отметить, что основные положения диссертации, выносимые на защиту, отличаются аргументированностью, внутренней логикой и научной обоснованностью. Особую ценность представляет предложенный автором системный подход к изучению механизма формирования финансовой грамотности, рассматриваемый в контексте практико-ориентированного обучения.

Мусаева З.С. демонстрирует глубокое знание теоретических основ исследуемой проблемы, умение критически анализировать существующие

подходы и выстраивать собственную научную концепцию. Цель, задачи, объект и предмет исследования сформулированы чётко, последовательно и соответствуют логике научного поиска.

Научная новизна диссертационной работы заключается в разработке и теоретическом обосновании авторской модели формирования финансовой грамотности будущих учителей, построенной на принципах практической направленности. Данная модель включает технологию формирования финансовой грамотности и факультативный курс, ориентированный на применение полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечиваются корректным выбором и комплексным применением методов исследования, включая анализ научной литературы, анкетирование, педагогический эксперимент и статистическую обработку данных. Выборка исследования является репрезентативной, а продолжительность экспериментальной работы – достаточной для получения надёжных и объективных выводов.

В теоретическом плане представленное исследование вносит существенный вклад в развитие современной педагогической науки. Работа Мусаевой Заремы Салхудиновны раскрывает педагогический потенциал практико-ориентированного подхода, демонстрируя его возможности в формировании профессионально значимых компетенций будущих педагогов. Автор углубляет понимание структуры и содержания процесса формирования финансовой грамотности, расширяя проблемное поле исследований в области профессиональной педагогики и педагогического образования.

Особое значение имеет уточнение и систематизация понятийного аппарата, связанных с феноменом финансовой грамотности, а также теоретическое обоснование и структурное описание авторской модели её формирования у будущих учителей. Эти результаты вносят вклад в развитие методологии педагогического моделирования, способствуют уточнению

категориального аппарата и совершенствованию подходов к проектированию образовательных систем.

Практическая значимость диссертации заключается в возможности широкого использования разработанных автором методических материалов, технологий и диагностического инструментария в образовательном процессе педагогических вузов. Предложенные методические решения могут быть эффективно интегрированы в систему подготовки будущих педагогов, направленную на развитие их финансовой культуры и компетентности.

Разработанный диагностический инструментарий отличается универсальностью и может применяться не только для оценки уровня сформированности финансовой грамотности у студентов педагогических специальностей, но и для диагностики аналогичных умений и навыков у школьников. Это открывает перспективы для совершенствования образовательных программ, направленных на формирование глобальных компетенций и функциональной грамотности обучающихся, а также для повышения качества педагогического образования в целом.

Результаты исследования представляют значительную ценность для педагогов-практиков, заинтересованных в развитии финансовой грамотности учащихся и внедрении инновационных форм обучения, ориентированных на практическое применение знаний в реальной жизни.

Автореферат диссертации в полной мере и адекватно отражает содержание проведённого исследования, его основные положения, результаты и выводы. Он соответствует структуре и логике диссертации, а также требованиям, предъявляемым к подобным научным работам, и даёт целостное представление о научной концепции автора и её практической реализации.

Вместе с тем представляется целесообразным указать на отдельные аспекты, требующие дальнейшей проработки и уточнения, которые могут послужить направлениями для последующих исследований автора. Так, в частности, следовало бы более подробно обосновать преимущества использования веб-квеста по сравнению с традиционными [illegible]

(например, семинаром) именно в контексте формирования финансовой грамотности будущих учителей.

Отмеченное замечание носит дискуссионный характер и не снижает общей положительной оценки представленной работы.

В целом диссертационное исследование Мусаевой Заремы Салхудиновны представляет собой завершённое, самостоятельное и высококачественное научное исследование, выполненное на современном теоретико-методологическом уровне и полностью соответствующее требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук.

Автореферат отражает основные результаты диссертации, соответствует установленным требованиям, а его автор – Мусаева Зарема Салхудиновна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук по специальности
5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»,
доцент, заведующий кафедрой «Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А. А. Кадырова» Эхаева Раиса Мовлановна
27.10.2025

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Почтовый адрес: 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, 32

Телефон: 8928 940 97 30

Адрес электронной почты: exaevaraisa1965@list.ru