МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Утверждена:
Учебно-методическим советом ЧГПУ
протокол №6 от «30» апреля 2025 г.
Председатель УМС
Эльмурзаева Р.А.

ПРОГРАММА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

«Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация»

(наименование дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

Категория слушателей:
зарубежные преподаватели, магистранты и аспиранты из зарубежных стран, получающие профильное образование.

Грозный, 2025

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации зарубежных русистов в форме научно-практического семинара в онлайн формате «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация» предназначена для преподавателей русского языка, работающих в вузах, школах и центрах курсового обучения ближнего и дальнего зарубежья.

Программа выполнена в рамках проекта «Подготовка и реализация мероприятий, направленных на координацию деятельности профессионального сообщества преподавателей русского языка и литературы в иностранных государствах в 2025-2027 гг.» по заказу Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ).

Рабочая программа составлена с учетом требований Министерства науки и высшего образования Российской Федерации к дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации/профессиональной переподготовке.

Разработчики:

Канд. филол. наук, доцент _____ Р. А. Буралова

Канд. пед. наук, доцент _____ Л. С. Мусаева

Канд. пед. наук, доцент _____ Р. М. Мутусханова

Дополнительная общеразвивающая программа повышения квалификации «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация» обсуждена и рекомендована к реализации на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания ЧГПУ от 25.04.2025, протокол №9.

Заведующий кафедрой русского языка
и методики его преподавания, к.ф.н., доц._ _____ Р. А. Буралова

.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Раздел 1. Характеристика программы «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация»

1.1. Цель и задачи реализации программы.

1.2. Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы.

1.4. Трудоемкость обучения.

1.5. Форма и режим обучения.

1.6. Целевая аудитория.

Раздел 2. Содержание программы «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация»

2.1. Учебный план программы.

2.2. Календарный учебный график.

2.3. Рабочие программы модулей.

Раздел 3. Оценка качества освоения программы «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация»

3.1. Текущая аттестация

3.2. Итоговая аттестация

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация»

4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации профессиональной программы повышения квалификации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью дополнительной общеразвивающей программы повышения квалификации зарубежных русистов в форме научно-практического семинара в онлайн формате «Создание учебной литературы по русскому языку: планирование, разработка, апробация» (далее - Программа) является повышение уровня профессиональной подготовки преподавателей русского языка, работающих в вузах и центрах курсового обучения зарубежья, в частности формирование у слушателей умений и навыков в области создания учебных материалов по русскому языку как иностранному (далее – РКИ) с учетом современных методических требований и потребностей целевой аудитории.

В рамках Программы рассматриваются теоретические и практические аспекты планирования учебных изданий, включая определение целей и задач обучения, выбор содержания и структуры учебника, разработку системы упражнений и заданий. Особое внимание уделяется современным требованиям к учебной литературе, в том числе принципам доступности, интерактивности и соответствия государственным образовательным стандартам.

Программа также охватывает вопросы разработки методического аппарата учебника, в частности инструкций и справочных материалов, а также подходы к оцениванию эффективности учебной литературы.

В процессе обучения используются активные формы обучения, такие как лекции-дискуссии, практические занятия, работа в группах, мастер-классы, анализ конкретных материалов, разработка и апробация собственных проектов учебных материалов.

По завершении Программы слушатели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Программа включает пояснительную записку, основные требования к уровню освоения содержания дисциплины, учебный и учебно-тематический план, содержание разделов с кратким описанием тематики, характеристика организационно-педагогических условий реализации Программы, формы аттестации и оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации слушателей по Программе, рассчитанной на 72 (семьдесят два) учебных часа.

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ «СОЗДАНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПЛАНИРОВАНИЕ, РАЗРАБОТКА, АПРОБАЦИЯ»

1.1. Цель и задачи Программы

Основной целью Программы является формирование у слушателей умений и навыков в области создания учебных материалов по РКИ с учетом современных методических требований и потребностей целевой аудитории в рамках повышения уровня профессиональной подготовки преподавателей русского языка, работающих в вузах и центрах курсового обучения зарубежья.

Достижение этой цели делает возможным реализацию дополнительных целей:

- продвижение образования на русском языке и распространение успешных практик обучения русскому языку;
- создание благоприятных условий для мотивации педагогов к дальнейшему профессиональному росту и педагогическому творчеству;
- повышение социального престижа профессии преподавателя русского языка;
- привлечение молодых кадров в профессию;
- распространение актуальных знаний о жизни современной России, укрепление имиджа России.

Задачи Программы:

- ознакомление с основными этапами истории, теории и методики создания средств обучения РКИ как раздела лингводидактической науки, работ крупнейших отечественных и зарубежных ученых-методистов;
- формирование необходимой теоретической и практической базы для успешной профессиональной деятельности по комплексному использованию уже существующих и самостоятельно созданных новых учебных средств в очном и дистанционном обучении РКИ;
- развитие представлений о требованиях к современному учебнику РКИ – составу учебно-методического комплекса, взаимосвязи между его частями;
- ознакомление с лингвометодическими основаниями современного учебного пособия по РКИ и алгоритмом работы над учебными материалами (ключевых этапах создания учебника);
- формирование навыков разработки диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий с использованием современных технологий в планировании и конструировании идеи учебника;
- формирование умений анализировать структуру учебного пособия, выстраивать

логику на основе единого сюжета;

− рассмотрение аспектов взаимосвязи учебного материала и современных цифровых технологий;

− формирование умений последовательной презентации языкового материала в соответствии с тематикой, уровнем языковой компетенции и этнокультурной составляющей учебной литературы.

1.2. Компетенции, подлежащие формированию по итогам обучения (образовательные результаты по программе)

Обучение по Программе предполагает освоение следующих профессиональных компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК) / готовность к выполнению трудовых действий в разрезе видов профессиональной (трудовой) деятельности (образовательный результат)	**Модуль, тема Программы**
ПК-1. Способен к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов и средств обучения в области методики преподавания РКИ	Модуль 2: 2.1-2.6
ПК-2 Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем в области методики преподавания РКИ	Модуль 1: 1.1; 1.2.

Планируемые результаты обучения

Слушатель, прошедший обучение по Программе, должен:

ЗНАТЬ	– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования; – современные образовательные технологии, в том числе информационные, и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному; – источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному; – основные этапы истории, теории и методики создания средств обучения РКИ как раздела лингводидактической науки; – методы работы с научной информацией и приемы ее дидактической обработки в целях трансформации в учебное содержание; – требования к современному учебнику РКИ – составу учебно-методического комплекса, взаимосвязи между его частями; – лингвометодические основания современного учебного пособия по РКИ; – алгоритм работы над учебными материалами (ключевые этапы создания учебника); – принципы разработки диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий с использованием современных технологий в планировании и конструировании идеи учебника;

	– приемы взаимосвязи учебного материала и современных цифровых технологий, последовательной презентации языкового материала в соответствии с тематикой, уровнем языковой компетенции и этнокультурной составляющей учебной литературы.
УМЕТЬ	– реализовывать взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях; – использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному; – использовать существующие и самостоятельно созданные новые учебные средства в очном и дистанционном обучении РКИ; – характеризовать лингвометодические основания современного учебного пособия по РКИ и алгоритм работы над учебными материалами (ключевые этапы создания учебника); – разрабатывать диалоги, грамматические таблицы, упражнения, учебные тексты, игровые задания с использованием современных технологий в планировании и конструировании идеи учебника; – анализировать структуру учебного пособия, выстраивать логику на основе единого сюжета; – последовательно презентовать языковой материал в соответствии с тематикой, уровнем языковой компетенции и этнокультурной составляющей учебной литературы.
ВЛАДЕТЬ	– методами работы с научной информацией и учебными текстами; – необходимой теоретической и практической базы для успешной профессиональной деятельности по комплексному использованию существующих и самостоятельно созданных новых учебных средств в очном и дистанционном обучении РКИ; – навыками характеристики требований к современному учебнику РКИ – составе учебно-методического комплекса, взаимосвязи между его частями; – лингвометодическими основаниями современного учебного пособия по РКИ и алгоритмом работы над учебными материалами (ключевых этапах создания учебника); – навыками разработки диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий с использованием современных технологий в планировании и конструировании идеи учебника; – навыками анализа структуры учебного пособия, логики построения учебных материалов на основе единого сюжета; – способностью последовательно презентовать языковой материал в соответствии с тематикой, уровнем языковой компетенции и этнокультурной составляющей учебной литературы.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения Программы

Уровень образования слушателя Программы - высшее образование (специалитет, бакалавриат, магистратура, докторантура) в области филологии и педагогического образования.

1.4. Трудоемкость обучения

Трудоемкость учебной работы слушателя по Программе - 72 ак. часа, включая все виды дистанционной, контактной, а также самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов
Общий объем Программы	72
В том числе:	
Лекционные занятия (Л)	10
Практические занятия (ПЗ)	10
Промежуточный контроль	8
Научное консультирование	16
Самостоятельная работа, включая работу по подготовке к итоговому контролю (С)	24
Выполнение итоговой аттестационной работы	4

1.5. Форма и режим обучения

Форма обучения: дистанционная, в онлайн формате.

Режим занятий: не менее 72 ак.ч., включая не менее 20 контактных часов, внеаудиторную работу, научно-методическое сопровождение/консультирование по окончании семинара в течение двух последующих месяцев.

1.6. Целевая аудитория

Зарубежные преподаватели РКИ, магистранты и аспиранты из зарубежных стран, получающие профильное образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный и учебно-тематический планы Программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе			Контроль	Научн. консул.
			Аудиторная учебная нагрузка, часов				
			Лекционные занятия (конт.часы)	Практические занятия	Самост. работа		
1.	**Модуль 1.** Базисные категории теории современного учебника	**14**	**4**	**–**	**4**	**2**	**4**
2.	**Модуль 2.** Лингвометодические основы создания учебных материалов по РКИ	**54**	**8**	**8**	**20**	**6**	**12**
Итоговая аттестация		**6**	**–**	–	–	–	–

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе	Формы контроля	Научн. консул.
			Аудиторная учебная нагрузка, часов		

			Лекционные занятия (конт.часы)	Практические занятия	Самост. работа		
	Модуль 1. Базисные категории теории современного учебника	**14**	**4**	–	**4**	**2**	**4**
1.1	Концептуальные основы обучения РКИ на современном этапе. Требования к современной учебной литературе по РКИ	7	2	–	2	1	2
1.2	Основные этапы разработки и внедрения современной учебной литературы по РКИ	7	2	–	2	1	2
Промежуточная аттестация		2	–	–	–	Практ. задание	–
	Модуль 2. Лингвометодические основы создания учебных материалов по РКИ	**54**	**6**	**10**	**20**	**6**	**12**
2.1	Подходы к разработке диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий	6	–	2	2	–	2
2.2	Роль единого сюжета в учебнике	7	2	–	3	–	2
2.3	Взаимосвязь учебного материала и цифровых технологий	7	–	2	3	–	2
2.4	Последовательность презентации языкового материала в зависимости от уровня языковой компетенции	7	–	2	3	–	2
2.5	Реализация этнокультурного компонента в	**9**	2	2	3	–	2

	учебной литературе						
2.6	Состав учебно-методического комплекса, взаимосвязь между его частями	**12**	2	2	6	–	2
Промежуточная аттестация		6	–	–	–	Практ. задание	–
Итоговая аттестация		**6**	–	–	–	–	**–**
ВСЕГО		**72**	**10**	**10**	**24**	**8**	**16**

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный план составляется при сформированной группе с учетом уровня их подготовки.

Календарный учебный график отражает периоды теоретических и интерактивных занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций и т.д.

Календарный учебный график

Учебные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Учебные занятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Промежуточная аттестация			2						2	
Итоговая аттестация										6

2.3. Рабочие программы дисциплин/модулей

Рабочие программы модулей отражают дисциплинарное содержание Программы.

Модуль 1. Базисные категории теории современного учебника.

Модуль 2. Лингвометодические основы создания учебных материалов по РКИ.

2.3.1. Рабочая программа модуля 1.

1. Цель освоения Модуля 1.

Модуль «Базисные категории теории современного учебника» призван интегрировать в сознании слушателей концептуальные основы обучения РКИ на современном этапе и основы теории учебника.

Задачи Модуля 1:

− ознакомление с основными этапами истории, теории и методики создания средств обучения РКИ как раздела лингводидактической науки, работ крупнейших отечественных и зарубежных ученых-методистов;

− формирование необходимой теоретической и практической базы для успешной профессиональной деятельности по комплексному использованию существующих и самостоятельно созданных новых учебных средств в очном и дистанционном обучении РКИ;

− развитие представлений о требованиях к современному учебнику РКИ – составу учебно-методического комплекса, взаимосвязи между его частями;

− ознакомление с теоретическими основами разработки и внедрения современной учебной литературы по РКИ и алгоритмом работы над учебными материалами (ключевых этапах создания учебника).

2. Содержание модуля 1.

Тема 1.1. Концептуальные основы обучения РКИ на современном этапе. Требования к современной учебной литературе по РКИ

Будут рассмотрены следующие вопросы:

– предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения русскому языку как иностранному в образовательных организациях соответствующих уровней образования;

– современные образовательные технологии, в том числе информационные, и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения русскому языку как иностранному;

– источники научной информации, необходимой для обновления содержания образования в области обучения русскому языку как иностранному;

– требования к современному учебнику РКИ – составу учебно-методического комплекса, взаимосвязи между его частями.

Формат занятия – лекция.

Тема 1.2. Основные этапы разработки и внедрения современной учебной литературы

Будут рассмотрены следующие вопросы:

- методы работы с научной информацией и приемы ее дидактической обработки в целях трансформации в учебное содержание;
- алгоритм работы над учебными материалами (ключевые этапы создания учебника).

Формат занятия – лекция.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 1.

Промежуточный контроль знаний слушателей осуществляется в форме собеседования по материалам лекций, а также в форме отчета по анализу учебных пособий по РКИ.

Перечни вопросов для собеседования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения лекционного материала.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 1.

Рекомендуемая литература:

1. Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)/ Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. Москва: Издательство ИКАР, 2009.

2. Азимов, Э. Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития / Э. Г. Азимов // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 39-53. – DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53. – EDN LUBJLR.

3. Арутюнов, А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев/ А. Р. Арутюнов. – Москва: Рус. яз., 1990. - 166 с.

4. Вохмина, Л. Л. Современный учебник РКИ: основные проблемы / Л. Л. Вохмина // Русское культурное пространство: коммуникативные аспекты : сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2018 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2019. – С. 9-14. – EDN IHTVPE.

5. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1984. – 144 с.

6. Девдариани, Н. В. Современные пособия по русскому языку как иностранному как отражение общественных явлений и процессов / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 91-93. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0023. – EDN CAJSSN.

7. Дунаева, Л. А. Современные концепции учебника русского языка как иностранного / Л. А. Дунаева// Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания: Учебно-методическое пособие/ Под редакцией М. Л. Ремнёвой, Е. Л. Бархударовой, Е. Н. Виноградовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Ключ-С", 2016. – С. 312-324. – EDN YJXPIP.

8. Кожевникова, М. Н. Модель электронного учебника по русскому языку как иностранному / М. Н. Кожевникова// Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2021. – № 1(20). – С. 108-111. – EDN DMCCBY.

9. Ракова, И. В. Средства визуализации как важнейшая составляющая учебников нового поколения по русскому как иностранному на начальном этапе обучения / И. В. Ракова // Научный потенциал. – 2024. – № 3(46). – С. 27-32. – EDN HAVSEU.

10. Сафонова, В. В. Актуальные социокультурные проблемы методического проектирования учебной литературы для изучения русского языка как иностранного / В. В. Сафонова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н. А. Добролюбова. – 2018. – № 41. – С. 214-226. – EDN UQKLCK.

11. Сварчевская, Т. В. Современный подход к написанию учебника по русскому языку как иностранному / Т. В. Сварчевская, С. Н. Лузикова, В. С. Нефедьева // Современные технологии и инновации : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 23 марта 2021 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. – С. 168-173. – EDN OYSELF.

12. Теремова, Р. М. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты // Образование и рус. язык. 2008. № 6. С. 25–27.

13. Чубарова, О. Э. Обучение созданию учебных текстов для инофонов уровней А1-А2 (из опыта работы со слушателями программ профессиональной переподготовки по РКИ) / О. Э. Чубарова, Е. К. Столетова // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 5(306). – С. 33-41. – DOI 10.37632/PI.2024.306.5.004. – EDN RCRONG.

14. Щукин, А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного/ А. Н. Щукин. – Москва: Высшая школа, 2003. – 360 с.

15. Щукин, А. Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: Пособие для преподавателей и студентов-филологов / А. Н. Щукин; Корректор Н.Н. Красикова; Компьютерная вёрстка М.С. Караматозян. – Москва: Издательство Икар, 2018. – 322 с. – ISBN 978-5-7974-0605-1. – EDN RIDCLT.

Научные, методические и справочные интернет-ресурсы:

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН: http://www.ruslang.ru/ – Исследования в области русского языка, словари, грамматики.
- Грамота.ру: https://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал "Русский язык".
- Культура письменной речи: https://gramma.ru/ – Ресурс, посвященный культуре речи и стилистике.
- "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября": https://rus.1sept.ru/ – Методические разработки, статьи для учителей русского языка.
- Журнал "Русский язык в школе": (Необходимо искать в библиотеках или электронных базах данных) – Теоретические и методические статьи по преподаванию русского языка.
- Сетевая медиатека учебных текстов Института русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/
- Лингвострановедческий словарь «Россия»: https://clck.ru/3LssKm
- Сайт журнала «Русский язык за рубежом» https://journal.pushkin.institute/?ysclid=mab20x56j1731903812
- Сайт энтузиастов РКИ: http://www.lrwi.ru/

– "Текстометр", инструмент для анализа сложности текста в соответствии с требованиями системы ТРКИ: https://textometr.ru/?ysclid=mab1agqafg929408596

– Проект «Прагматикон. Русские дискурсивные формулы» https://pragmaticon.ruscorpora.ru/

– Проект «Русский конструктикон» (содержит свыше 3600 конструкций русского языка с семантическими, стилистическими и синтаксическими пометами) https://constructicon.github.io

– Комплексное исследование учебников и учебных пособий, используемых для обучения русскому языку в зарубежных странах https://ru.mapryal.org/projects/research-2024-ru-lang

Интернет-ресурсы по созданию учебной литературы по обучению РКИ:

– Издательства учебной литературы: Сайты издательств "Просвещение", "Русское слово", "Вентана-Граф" и др. для изучения их требований к учебным материалам и авторских программ.

– Авторские платформы и сервисы для создания онлайн-курсов: (Например, Stepik, Coursera, Moodle) – Изучение возможностей для адаптации учебных материалов в онлайн-формат.

– Ресурсы по авторскому праву: (Например, сайты Российского авторского общества) – для понимания юридических аспектов создания и использования учебных материалов.

2.3.2 Рабочая программа модуля 2 «Лингвометодические основы создания учебных материалов по РКИ»

1. Цель и задачи освоения Модуля 2

Целью изучения Модуля 2 является приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для самостоятельного создания качественной и эффективной учебной литературы по русскому языку и реализации этапов ее планирования, разработки и апробации.

В частности, этот модуль ставит задачи:

– ознакомление слушателей с различными информационными ресурсами для отбора содержания образования в области теории и практики обучения русскому языку как иностранному;

– формирование у слушателей умения обеспечить взаимосвязь целей обучения русскому языку как иностранному и целей образования на соответствующих уровнях;

− формирование у слушателей навыков разработки диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий с использованием современных технологий в планировании и конструировании идеи учебника

− формирование у слушателей умений анализировать структуру учебного пособия, выстраивать логику на основе единого сюжета;

− формирование у слушателей умений последовательно презентовать языковой материал в соответствии с тематикой, уровнем языковой компетенции и этнокультурной составляющей учебной литературы;

− ознакомление с технологиями проведения апробации учебного пособия в реальных учебных условиях и методами анализа результатов апробации и выявления недочетов учебного материала.

2. Содержание Модуля 2:

Тема 2.1. Подходы к разработке диалогов, грамматических таблиц, упражнений, учебных текстов, игровых заданий.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− теоретико-методологическое обоснование принципов разработки различных компонентов учебника русского языка;

− требования к содержанию и структуре диалогов (аутентичность, коммуникативная направленность);

− требования к упражнениям (типология, уровни сложности);

− требования к содержанию и структуре учебных текстов (жанрово-стилистическое разнообразие, познавательная ценность),

− требования к содержанию и структуре диалогов игровых заданий (мотивационный потенциал, образовательная функция).

Формат занятия - лекции и практические занятия.

Тема 2.2. Роль единого сюжета в учебнике.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− функции и возможности использования единого сюжета как структурообразующего элемента учебника русского языка;

− создание контекста для изучения языкового материала;

− текст как средство формирования целостного представления о мире;

− текст как средство развития творческих способностей учащихся.

Формат занятия - лекции и практические занятия.

Тема 2.3. Взаимосвязь учебного материала и цифровых технологий.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− принципы интеграции цифровых технологий в процесс обучения русскому языку;

− анализ возможностей использования интерактивных упражнений, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и других цифровых инструментов для повышения эффективности обучения и формирования цифровой грамотности учащихся;

− использование цифровых инструментов для формирования читательской грамотности слушателей;

− разработка критериев отбора и оценки цифровых образовательных ресурсов.

Формат занятия - лекции и практические занятия.

Тема 2.4. Последовательность презентации языкового материала в зависимости от уровня языковой компетенции.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− принципы отбора и организации языкового материала в учебнике русского языка с учетом уровневой дифференциации обучающихся;

− определение оптимальной последовательности введения фонетических, лексических, грамматических и синтаксических единиц;

− разработка системы упражнений, направленных на формирование и развитие коммуникативной компетенции на каждом уровне.

Формат занятия - лекции и практические занятия.

Тема 2.5. Реализация этнокультурного компонента в учебной литературе.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− методологические подходы к реализации этнокультурного компонента в учебниках РКИ;

− отбор и презентация материалов, отражающих культурное наследие России и других стран;

− использование текстов, посвященных истории, традициям, искусству и литературе;

− формирование уважительного отношения к различным культурам.

Формат занятия - лекции и практические занятия.

Тема 2.6. Состав учебно-методического комплекса, взаимосвязь между его частями.

Будут рассмотрены следующие вопросы:

− структурно-функциональный анализ учебно-методического комплекса по РКИ;

− определение оптимального состава компонентов (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), установление взаимосвязей между ними;

− разработка системы контроля и оценки результатов обучения РКИ;

− критерии оценивания учебных материалов по РКИ.

Формат занятия - лекции и практические занятия.

3. Формы аттестации и оценочные материалы по итогам освоения Модуля 2

Промежуточный контроль знаний слушателей определяется собеседованием по материалам лекции и практических занятий, а также формированием отчета по результатам выполнения практического задания

Перечни вопросов для собеседования вариативны и могут модифицироваться в зависимости от изменения и дополнения лекционного материала.

4. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение Модуля 2.

Рекомендуемая литература:

1. Азимов, Э. Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития / Э. Г. Азимов // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 39-53. – DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53. – EDN LUBJLR.

2. Алексидзе, М. Д. Из опыта составления учебного пособия по русскому языку как иностранному для студентов вузов Грузии / М. Д. Алексидзе, Л. М. Гурули // Языки. Культуры. Перевод. – 2019. – № 1. – С. 6-15. – EDN VJGVRT.

3. Антонова, Л. Н. Учебники по русскому языку как иностранному: из опыта работы на подготовительном факультете в Северо-Восточном федеральном университете имени М. К. Аммосова / Л. Н. Антонова, К. П. Толстякова // Русистика. – 2019. – Т. 17, № 1. – С. 103-114. – DOI 10.22363/2618-8163-2019-17-1-103-114. – EDN YWUUAH.

4. Бердичевский, А. Л. Как написать межкультурный учебник русского языка / под ред. А. Л. Бердичевского, А. В. Голубевой. – СПб.: Златоуст, 2015. – 140 с.

5. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. – Москва: Педагогика, 1988. - 160 с.

6. Бусурина, Е. В. Жанры текстов при обучении русскоязычному профессиональному общению иностранных специалистов инженерного профиля/ Е. В. Бусурина, В. Д. Горбенко, И. Р. Куралёва// Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 38-45.

7. Васильева, Т. В. К вопросу о выборе стратегий сотрудничества преподавателя РКИ и преподавателя-предметника при создании учебных материалов по языку специальности. // Журнал «Русский язык за рубежом», №3 (298), 2023. - С.22-27.

8. Давыдов, А. В. Создание национально-ориентированных пособий на английском языке как иностранному для африканских аудиторий: малийский опыт / А. В. Давыдов // Ученые записки Института Африки РАН. – 2024. – № 3(68). – С. 131-141. – DOI 10.31132/2412-5717-2024-68-3-131-141. – ЭДН МИЗЦМХ.

9. Девдариани, Н. В. Современные пособия по русскому языку как иностранному как отражение общественных явлений и процессов/ Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 91-93. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0023. – EDN CAJSSN.

10. Зенкевич, И. В. Россия в учебниках русского языка для американцев: лексический аспект / И. В. Зенкевич // Язык и текст. – 2023. – Т. 10, № 3. – С. 98-107. – DOI 10.17759/langt.2023100310. – EDN YHALFL.

11. Кожевникова, М. Н. Модель электронного учебника по русскому языку как иностранному / М. Н. Кожевникова // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2021. – № 1(20). – С. 108-111. – EDN DMCCBY.

12. Коздра, М. Каким должен быть учебник по русскому языку как иностранному для взрослых учащихся // Русистика. 2019. – № 1 (17). – С. 78–89.

13. Конева, Н. Н. Национально ориентированный учебник по РКИ в хорватской аудитории. Каким он должен быть? / Н. Н. Конева, А. А. Залович// Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 29-34. – DOI 10.12737/2587-9103-2019-29-34. – EDN HLTGCT.

14. Краснокутская, Н. В. Реализация принципа учета родного языка в учебниках русского языка для иностранцев / Н. В. Краснокутская // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 3. – С. 342-358. – DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-3-342-358. – EDN GGFCZP.

15. Куликова, Л. В. Миссия учебника по РКИ в формировании позитивной концептуальной картины мира о России // Политическая лингвистика. – 2017. – Т. 1, N 61. – С. 53-59.

16. Мордвинцева, В. С. Методические ресурсы в онлайн-обучении русскому языку как иностранному: обзор возможностей и анализ стратегий / В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 124-129. – EDN PTVKLM.

17. Надха, С. Э. Аксиологическая направленность современного учебника русского языка как иностранного / С. Э. Надха // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года / Отв. редакторы А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 415-421. – ЭДН ВИОКФ.

18. Панова, Л. В., Харитонова, О. В. Учебник для преподавания русского языка как иностранного как элемент лингводидактического дискурса преподавателя-русиста/ Л. В.Панова, О. В. Харитонова// Интернет-журнал «Мир науки» 2016. Том 4. № 6. – //

Электронный ресурс Интернет: http://mirnauki.com/PDF/82PDMN616.pdf.

19. Сафонова, В. В. Актуальные социокультурные проблемы методического проектирования учебной литературы для изучения русского языка как иностранного / В. В. Сафонова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2018. – № 41. – С. 214-226. – EDN UQKLCK.

20. Сварчевская, Т. В. Современный подход к написанию учебника по русскому языку как иностранному / Т. В. Сварчевская, С. Н. Лузикова, В. С. Нефедьева // Современные технологии и инновации : Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 23 марта 2021 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. – С. 168-173. – EDN OYSELF.

21. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8.

22. Хромов, С. С. От классического "бумажного" учебника по русскому языку как иностранному к электронному, а от него к смарт-учебнику / С. С. Хромов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 1. – С. 31-36. – EDN RSXJBV.

23. Чиад, И. С. Ч. Методические основы учебника русского языка для иракских школ : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чиад Имад Сальман Чиад, 2018. – 224 с. – EDN QWHHXR.

24. Чубарова, О. Э. Обучение созданию учебных текстов для инофонов уровней А1-А2 (из опыта работы со слушателями программ профессиональной переподготовки по РКИ) / О. Э. Чубарова, Е. К. Столетова // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 5(306). – С. 33-41. – DOI 10.37632/PI.2024.306.5.004. – EDN RCRONG.

25. Щукин, А. Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: Пособие для преподавателей и студентов-филологов / А. Н. Щукин; Корректор Н.Н. Красикова; Компьютерная вёрстка М.С. Караматозян. – Москва: Издательство Икар, 2018. – 322 с. – ISBN 978-5-7974-0605-1. – EDN RIDCLT.

Научные, методические и справочные интернет-ресурсы:

− Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН: http://www.ruslang.ru/ – Исследования в области русского языка, словари, грамматики.

− Грамота.ру: https://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал "Русский язык".

– Культура письменной речи: https://gramma.ru/ – Ресурс, посвященный культуре речи и стилистике.

– "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября": https://rus.1sept.ru/ – Методические разработки, статьи для учителей русского языка.

– Журнал "Русский язык в школе": (Необходимо искать в библиотеках или электронных базах данных) – Теоретические и методические статьи по преподаванию русского языка.

– Сетевая медиатека учебных текстов Института русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/

– Лингвострановедческий словарь «Россия»: https://clck.ru/3LssKm

– Сайт журнала «Русский язык за рубежом» https://journal.pushkin.institute/?ysclid=mab20x56j1731903812

– Сайт энтузиастов РКИ: http://www.lrwi.ru/

– "Текстометр", инструмент для анализа сложности текста в соответствии с требованиями системы ТРКИ: https://textometr.ru/?ysclid=mab1agqafg929408596

– Проект «Прагматикон. Русские дискурсивные формулы» https://pragmaticon.ruscorpora.ru/

– Проект «Русский конструктикон» (содержит свыше 3600 конструкций русского языка с семантическими, стилистическими и синтаксическими пометами) https://constructicon.github.io

– Комплексное исследование учебников и учебных пособий, используемых для обучения русскому языку в зарубежных странах https://ru.mapryal.org/projects/research-2024-ru-lang

Интернет-ресурсы по созданию учебной литературы по обучению РКИ:

– Авторские платформы и сервисы для создания онлайн-курсов: (Например, Stepik, Coursera, Moodle) – Изучение возможностей для адаптации учебных материалов в онлайн-формат.

– Ресурсы по авторскому праву: (Например, сайты Российского авторского общества) – для понимания юридических аспектов создания и использования учебных материалов.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения Программы включает текущую и итоговую аттестацию обучающихся.

3.1. Текущая аттестация

В рамках текущего контроля успеваемости слушателя ведется оценка объёма и уровня усвоения учебного материала каждого модуля Программы.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по всем видам работы в ходе текущего контроля. Самостоятельная работа слушателей подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют отчеты, оформленные по результатам проведения практических занятий. Основными современными формами организации самостоятельной работы слушателей являются творческие работы и работа с научной литературой.

Слушатели изучают теоретический материал с использованием литературы, предложенной к каждой теме модуля, и в обязательном порядке выполняют практические задания, предполагающие ознакомление с дополнительной литературой по теме и участие во всех интерактивных формах работы.

3.2. Итоговая аттестация

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные Программой, и успешно прошедшие все оценочные процедуры, предусмотренные Программами двух модулей.

Итоговая аттестация слушателей проводится дистанционно в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма итоговой аттестации по Программе: итоговая аттестационная письменная работа, в которой слушатель представляет проект разработанного им учебного пособия (фрагмент).

Требования к итоговой аттестационной работе

	Критерии оценивания	**Баллы**
1	ясность сформулированной цели и выделенных функций (например, развитие видов речевой деятельности, знакомство с реалиями, наработка коммуникативных стратегий и др.)	0 - 10
2	материал пособия (фрагмента) содержит актуальную информацию о культуре России и базе современного русского языка	0 - 10
3	корректное введение материала в соответствии с указанным автором учебного пособия (фрагмента) методом	0 - 10
4	структура учебного пособия (фрагмента) соответствует функциям и указанному автором методу	0 - 10
5	пособие (фрагмент) логично разделено по тематическим блокам, коммуникативным интенциям, грамматическим темам или другим критериям	0 - 10
6	простота, доступность, удобство пользования учебником	0 - 10

7	использование приемов, направленных на порождение коммуникации в письменной и устной форме	0 - 10
8	достаточность и научность содержания: наличие языкового материала и упражнений; соблюдение норм литературного языка	0 - 10
9	предлагаемое оформление учебника (фрагмента): обложка, наличие и функции иллюстраций, соответствующих теме	0 - 10
10	пособие (фрагмент) учитывает возрастные особенности целевой аудитории	0 - 10

Для успешного прохождения итоговой аттестации слушатель должен получить за аттестационную работу не менее 60 баллов.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по следующим критериям:

- **отметка «не зачтено»** (от 0 до 59 баллов) выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных Программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных Программой заданий, не справившемуся с выполнением аттестационной работы, что свидетельствует об отсутствии умений самостоятельно создавать учебные материалы на разных носителях с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного;
- **отметку «зачтено»** (от 60 до 100 баллов) заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций) предусмотренных Программой, сформированность новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по Программе, что позволяет говорить о сформированности у слушателя умений самостоятельно создавать учебные материалы на разных носителях с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного.

В случае несогласия с результатами итоговой аттестации слушатель имеет право подать апелляцию в аттестационную комиссию на имя председателя.

Апелляция принимается в день проведения итоговой аттестации сразу после объявления оценок. В ходе рассмотрения апелляции проверяется правильность и аргументированность выставленной оценки. При необходимости принимается решение о возможности пересдачи.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-технические условия и организационное обеспечение реализации Программы

Для эффективного осуществления образовательного процесса необходимы:

- ноутбук;
- подключение к сети Интернет.

При реализации Программы:

1) слушателям предлагается научно-методическое сопровождение/консультирование по окончании семинара в течение двух последующих месяцев;

2) все взаимодействие со слушателями (рассылка новостей, информации материалы, техническая поддержка и пр.) осуществляется посредством (электронной образовательной среды).

4.2. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Азимов, Э. Г. Электронные учебники по русскому языку как иностранному: современное состояние и перспективы развития / Э. Г. Азимов // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 1. – С. 39-53. – DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-1-39-53. – EDN LUBJLR.

2. Алексидзе, М. Д. Из опыта составления учебного пособия по русскому языку как иностранному для студентов вузов Грузии / М. Д. Алексидзе, Л. М. Гурули // Языки. Культуры. Перевод. – 2019. – № 1. – С. 6-15. – EDN VJGVRT.

3. Антонова, Л. Н. Учебники по русскому языку как иностранному: из опыта работы на подготовительном факультете в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова / Л. Н. Антонова, К. П. Толстякова // Русистика. – 2019. – Т. 17, № 1. – С. 103-114. – DOI 10.22363/2618-8163-2019-17-1-103-114. – EDN YWUUAH.

4. Арутюнов, А. Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев/ А. Р. Арутюнов. – Москва: Рус. яз., 1990. - 166 с.

5. Бартош, Д. К., Харламова М. В. Мотивирование иностранных обучающихся к изучению русского языка посредством содержания учебника/ Д. К. Бартош, М. В. Харламова // Педагогика и психология образования. 2023. № 4. С. 56–68. DOI: 10.31862/2500-297X-2023-4-56-68

6. Бекмуратова, У. А. Модель составления учебного пособия для самостоятельной работы по русскому языку для студентов-нефилологов / У. А. Бекмуратова // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Отделение общественных наук. – 2019. – № 3(257). – С. 173-182. – EDN IWXXPM.

7. Бердичевский, А. Л. Как написать межкультурный учебник русского языка / под ред. А. Л. Бердичевского, А. В. Голубевой. – СПб.: Златоуст, 2015. – 140 с.

8. Беспалько, В. П. Теория учебника: дидактический аспект. – Москва: Педагогика, 1988. - 160 с.

9. Бондарева, О. В. Лингвоориентированный учебник русского языка в системе обучения РКИ / О. В. Бондарева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 33-36. – DOI 10.26140/bgz3-2021-1001-0006. – EDN GCWBJS.

10. Бусурина, Е. В. Жанры текстов при обучении русскоязычному профессиональному общению иностранных специалистов инженерного профиля/ Е. В. Бусурина, В. Д. Горбенко, И. Р. Куралёва// Современные проблемы науки и образования. 2021. № 5. С. 38-45.

11. Васильева, Т. В. К вопросу о выборе стратегий сотрудничества преподавателя ЭКИ и преподавателя-предметника при создании учебных материалов по языку специальности. // Журнал «Русский язык за рубежом», №3 (298), 2023. - С.22-27

12. Вострякова, Н. А. Нравственные ценности русского народа как предмет осмысления мусульманами зарубежных стран в процессе изучения универсального учебника русского языка как иностранного // Язык и культура. 2022. № 59. С. 153–177. doi: 10.17223/19996195/59/9.

13. Вохмина, Л. Л. Современный учебник РКИ: основные проблемы / Л. Л. Вохмина // Русское культурное пространство: коммуникативные аспекты: сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции, Москва, 19 апреля 2018 года. – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2019. – С. 9-14. – EDN IHTVPE.

14. Вятютнев, М. Н. Теория учебника русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1984. – 144 с.

15. Давыдов, А. В. Создание национально-ориентированных пособий на английском языке как иностранному для африканских аудиторий: малийский опыт / А. В. Давыдов// Ученые записки Института Африки РАН. – 2024. – № 3(68). – С. 131-141. – DOI 10.31132/2412-5717-2024-68-3-131-141. – ЭДН МИЗЦМХ.

16. Девдариани, Н. В. Современные пособия по русскому языку как иностранному как отражение общественных явлений и процессов / Н. В. Девдариани, Е. В. Рубцова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9, № 1(30). – С. 91-93. – DOI 10.26140/anip-2020-0901-0023. – EDN CAJSSN.

17. Дзюба, Е. В. Художественный текст в учебнике РКИ: объект изучения или средство обучения? / Е. В. Дзюба, Ю. Г. Ткаченко. – Текст: непосредственный // Филологический класс. – 2021. – Т. 26, № 3. – С. 243–254. – DOI: 10.51762/1FK-2021-26-03-21

18. Дунаева, Л. А. Современные концепции учебника русского языка как иностранного/ Л. А. Дунаева // Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания: Учебно-методическое пособие / Под редакцией М. Л. Ремнёвой, Е. Л. Бархударовой, Е. Н. Виноградовой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "Ключ-С", 2016. – С. 312-324. – EDN YJXPIP.

19. Зенкевич, И. В. Россия в учебниках русского языка для американцев: лексический аспект / И. В. Зенкевич // Язык и текст. – 2023. – Т. 10, № 3. – С. 98-107. – DOI 10.17759/langt.2023100310. – EDN YHALFL.

20. Кожевникова, М. Н. Модель электронного учебника по русскому языку как иностранному / М. Н. Кожевникова // Вестник Тульского государственного университета. Серия: Современные образовательные технологии в преподавании естественнонаучных дисциплин. – 2021. – № 1(20). – С. 108-111. – EDN DMCCBY.

21. Коздра, М. Каким должен быть учебник по русскому языку как иностранному для взрослых учащихся // Русистика. 2019. – № 1 (17). – С. 78–89.

22. Конева, Н. Н. Национально ориентированный учебник по РКИ в хорватской аудитории. Каким он должен быть? / Н. Н. Конева, А. А. Залович // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. – 2020. – Т. 9, № 2. – С. 29-34. – DOI 10.12737/2587-9103-2019-29-34. – EDN HLTGCT.

23. Краснокутская, Н. В. Реализация принципа учета родного языка в учебниках русского языка для иностранцев/ Н. В. Краснокутская // Русистика. – 2020. – Т. 18, № 3. – С. 342-358. – DOI 10.22363/2618-8163-2020-18-3-342-358. – EDN GGFCZP.

24. Кулаева, Г. М. Анализ учебников и учебных пособий по русскому языку как иностранному, используемых в образовательной деятельности в странах Африки/ Г. М. Кулаева // Девятые Моисеевские чтения : Материалы Международной научной конференции, посвящённой памяти кандидата филологических наук, доцента Бориса Александровича Моисеева, Оренбург, 22 ноября 2024 года. – Оренбург: ООО "Издательство "Оренбургская книга"", 2025. – С. 190-194. – EDN BYRAIS.

25. Куликова, Л. В. Миссия учебника по РКИ в формировании позитивной концептуальной картины мира о России // Политическая лингвистика. – 2017. – Т. 1, N 61. – С. 53-59.

26. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 6е изд., испр. и доп. — СПб.: Златоуст, 2020. — 80 с.

27. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение/ Н. П. Андрюшина, Т. В. Козлова. — 7е изд. — СПб. : Златоуст, 2022. — 116 с.

28. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение/ Н. П. Андрюшина и др. — 10е изд. — СПб.: Златоуст, 2019. — 200 с.

29. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Второй сертификационный уровень. Общее владение / под редакцией Н. П. Андрюшиной. — 9-е изд., испр. и доп. — СПб.: Златоуст, 2021. — 168 с.

30. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Третий сертификационный уровень. Общее владение / под ред. Н. П. Андрюшиной. — 2-е изд. — СПб.: Златоуст, 2019. — 200 с.

31. Лингвистический атлас нарушений в русской речи иностранцев: монография / Н. Н. Рогозная. – Иркутск: ОГУП «Иркут. обл. тип». 2001. – 332 с.

32. Мордвинцева, В. С. Методические ресурсы в онлайн-обучении русскому языку как иностранному: обзор возможностей и анализ стратегий/ В. С. Мордвинцева, Н. А. Никулина // Современный ученый. – 2022. – № 3. – С. 124-129. – EDN PTVKLM.

33. Надха, С. Э. Аксиологическая направленность современного учебника русского языка как иностранного / С. Э. Надха // Современный учебник русского языка для средней школы: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 25–26 марта 2021 года / Отв. редакторы А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. – С. 415-421. – ЭДН ВИОКФ.

34. Никитенко, Е. А. Проектирование учебника русского языка для билингвальных детей наших соотечественников за рубежом / Е. А. Никитенко, З. Н. Никитенко // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2018. – № 1. – С. 117-125. – EDN YVONLX.

35. Панова, Л. В., Харитонова, О. В. Учебник для преподавания русского языка как иностранного как элемент лингводидактического дискурса преподавателя-русиста // Интернет-журнал «Мир науки» 2016. Том 4. № 6. // Электронный ресурс Интернет: http://mirnauki.com/PDF/82PDMN616.pdf.

36. Ракова, И. В. Средства визуализации как важнейшая составляющая учебников нового поколения по русскому как иностранному на начальном этапе обучения / И. В. Ракова // Научный потенциал. – 2024. – № 3(46). – С. 27-32. – EDN HAVSEU.

37. Румянцева, О. В. Обзор учебных пособий по русскому языку как иностранному, содержащих юмористические тексты / О. В. Румянцева // Человеческий капитал. – 2019. – № 4(124). – С. 76-82. – EDN QNVNJA.

38. Русский язык как иностранный в истории становления европейского образа

России: монография/ С.К. Милославская. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012 – 400 с.

39. Сафонова, В. В. Актуальные социокультурные проблемы методического проектирования учебной литературы для изучения русского языка как иностранного / В. В. Сафонова // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2018. – № 41. – С. 214-226. – EDN UQKLCK.

40. Сварчевская, Т. В. Современный подход к написанию учебника по русскому языку как иностранному/ Т. В. Сварчевская, С. Н. Лузикова, В. С. Нефедьева // Современные технологии и инновации: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции, Тверь, 23 марта 2021 года. – Тверь: Тверской государственный технический университет, 2021. – С. 168-173. – EDN OYSELF.

41. Соколюк, М. А. Разговорник по типологии текстов: подтип учебника или отдельный тип текста?/ М. А. Соколюк// Дискурс. – 2024. – Т. 10, № 4. – С. 106-120. – DOI 10.32603/2412-8562-2024-10-4-106-120. – ЭДН ПФХВХГ.

42. Теремова, Р. М. Учебник по русскому языку как иностранному нового поколения: содержательный и дидактический аспекты// Образование и рус. язык. 2008. – № 6. – С. 25–27.

43. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам: учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8.

44. Туана, Е. Н. Комплексный подход как современное требование к созданию учебника и учебного пособия по научному стилю речи для иностранных студентов неязыковых специальностей / Е. Н. Туана, И. Ю. Смелкова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – Т. 9, № 1. – С. 102-111. – DOI 10.18721/JHSS.9111. – EDN YWNWKL.

45. Хромов, С. С. От классического "бумажного" учебника по русскому языку как иностранному к электронному, а от него к смарт-учебнику / С. С. Хромов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – № 1. – С. 31-36. – EDN RSXJBV.

46. Ху, Ц. Особенности составления системы упражнений при изучении лексико-семантической группы «внешность человека» на занятиях по РКИ в аудитории китайских студентов / Ц. Ху // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 6. – С. 142-146. – DOI 10.62257/2687-1661-2024-6-142-146. – EDN HPGVAH.

47. Чернявская, Я. Л. Создание учебной языковой среды в рамках дистанционного

подготовительного курса РКИ / Я. Л. Чернявская // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 4. – С. 164-173. – DOI 10.15593/2224-9389/2023.4.13. – EDN OVWTKQ.

48. Чиад, И. С. Ч. Методические основы учебника русского языка для иракских школ : специальность 13.00.02 "Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Чиад Имад Сальман Чиад, 2018. – 224 с. – EDN QWHHXR.

49. Чубарова, О. Э. Обучение созданию учебных текстов для инофонов уровней А1-А2 (из опыта работы со слушателями программ профессиональной переподготовки по РКИ) / О. Э. Чубарова, Е. К. Столетова // Русский язык за рубежом. – 2024. – № 5(306). – С. 33-41. – DOI 10.37632/PI.2024.306.5.004. – EDN RCRONG.

50. Шершнева, И. Л. К вопросу об использовании компьютерных игр и тренингов на уроках РКИ / И. Л. Шершнева// Научно-исследовательские решения современной России в условиях кризиса: Материалы XXVI Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 28 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: ООО "Издательство ВВМ", 2020. – С. 132-136. – EDN FSDDUU.

51. Щукин, А. Н. Русский язык как иностранный: основы учебниковедения: Пособие для преподавателей и студентов-филологов/ А. Н. Щукин; Корректор Н. Н. Красикова; Компьютерная вёрстка М. С. Караматозян. – Москва: Издательство Икар, 2018. – 322 с. – ISBN 978-5-7974-0605-1. – EDN RIDCLT.

Научные, методические и справочные интернет-ресурсы:

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН: http://www.ruslang.ru/ – Исследования в области русского языка, словари, грамматики.
- Грамота.ру: https://gramota.ru/ – Справочно-информационный портал "Русский язык".
- Культура письменной речи: https://gramma.ru/ – Ресурс, посвященный культуре речи и стилистике.
- "Русский язык" Издательского дома "Первое сентября": https://rus.1sept.ru/ – Методические разработки, статьи для учителей русского языка.
- Журнал "Русский язык в школе": (Необходимо искать в библиотеках или электронных базах данных) – Теоретические и методические статьи по преподаванию русского языка.
- Сетевая медиатека учебных текстов Института русского языка и культуры МГУ им. М.В. Ломоносова: https://www.catalogue.irlc.msu.ru/media-texts-catalogue/
- Лингвострановедческий словарь «Россия»: https://clck.ru/3LssKm

– Сайт журнала «Русский язык за рубежом» https://journal.pushkin.institute/?ysclid=mab20x56j1731903812

– Сайт энтузиастов РКИ: http://www.lrwi.ru/

– "Текстометр", инструмент для анализа сложности текста в соответствии с требованиями системы ТРКИ: https://textometr.ru/?ysclid=mab1agqafg929408596

– Проект «Прагматикон. Русские дискурсивные формулы» https://pragmaticon.ruscorpora.ru/

– Проект «Русский конструктикон» (содержит свыше 3600 конструкций русского языка с семантическими, стилистическими и синтаксическими пометами) https://constructicon.github.io

– Комплексное исследование учебников и учебных пособий, используемых для обучения русскому языку в зарубежных странах https://ru.mapryal.org/projects/research-2024-ru-lang.

Интернет-ресурсы по созданию учебной литературы по обучению РКИ:

– Авторские платформы и сервисы для создания онлайн-курсов: (Например, Stepik, Coursera, Moodle) – Изучение возможностей для адаптации учебных материалов в онлайн-формат.

– Ресурсы по авторскому праву: (Например, сайты Российского авторского общества) – для понимания юридических аспектов создания и использования учебных материалов.

ЛИСТ
РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА

«Создание учебной литературы по русскому языку:
планирование, разработка, апробация»
на 20___ / 20___ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

№ n/n	Раздел рабочей программы (пункт)	Краткая характеристика вносимых изменений	Основание для внесения изменений