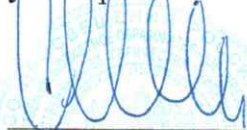


СОГЛАСОВАНО

Байханов И.Б., председатель
Ученого совета
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»



(подпись)

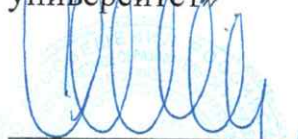
от «5» сентября 2025 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Байханов И.Б., председатель
Конференции работников и
обучающихся
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный педагогический
университет»



(подпись)

от «6» октября 2025 г.
протокол № _____

**Программа развития
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»
на 2026 – 2030 годы**

г. Грозный, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ	4
Введение.....	8
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	11
1.1. Краткая характеристика текущего состояния и динамика за последние 5 лет.....	11
1.2. Участие в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации.....	21
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧГПУ	33
2.1. Миссия.....	33
2.2. Стратегическая цель.....	33
2.3. Целевая модель.....	34
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ	38
3.1. Образовательная политика	39
3.1.1. Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ.....	45
3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки.....	46
3.1.3. Развитие и совершенствование на основе гибких и открытых моделей обучения.....	49
3.1.4. Независимая оценка качества образования.....	52
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	53
3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла.....	58
3.3. Молодежная политика	61
3.3.1. Модификация системы воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации».....	65
3.4. Политика по развитию человеческого капитала	70
3.4.1. Система корпоративных программ профессионального развития работников и кадрового резерва ЧГПУ на основе индивидуальных планов.....	74
3.5. Политика по развитию инфраструктуры	77
3.5.1. Развитие инфраструктуры в рамках парадигмы опережающего обучения и роста.....	81
3.6. Политика в области цифровой трансформации	83
3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ».....	85
3.7. Система управления ЧГПУ	87
3.7.1. Повышение эффективности управления ЧГПУ.....	90
3.8. Социальная миссия ЧГПУ	91
3.8.1. Инновационное сотрудничество: коллаборации «университет – школа», «университет – колледж».....	96
3.8.2. Программа конструирования педагогических и социокультурных событий Чеченской Республики «Открытый университет».....	98
3.9. Политика в области международной деятельности	100
3.9.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ.....	106
3.9.2. Межкультурная коммуникация, продвижение, поддержка и укрепление позиций русского языка, популяризация российской культуры и образования.....	107
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧГПУ	108
4.1. Органы управления программой развития и их функции.....	108
4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития.....	110
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития.....	113

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	117
5.1. Ожидаемые результаты.....	117
5.2. Потенциальные риски реализации Программы развития ЧГПУ, возможные пути их минимизации.....	118
Приложение №1	121
Приложение №2	128
Приложение №3	141
Приложение №4	144

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНЫХ СИМВОЛОВ

- API-хаб** – Централизованная платформа для управления Application Programming Interface (интерфейсами программирования приложений)
- DIY-зоны** – Мастерские, где студенты и преподаватели могут реализовывать творческие идеи (от английского Do It Yourself - «сделай сам»)
- RSCI** – Russian Science Citation Index (RSCI) - совместный проект компаний eLIBRARY.RU и Clarivate Analytics, цель которого - выделение лучших российских журналов в РИНЦ и размещение их на платформе Web of Science в виде отдельной базы данных
- SSO** – Single Sign-On. Технология единого входа (сквозной аутентификации), позволяющая пользователю войти в несколько связанных сервисов с помощью единого набора учетных данных (логин и пароль)
- АИС «Тандем.Университет», АИС «Тандем»** – Автоматизированная информационная система «Тандем.Университет»
- Базовая школа** – Общеобразовательная организация, на базе которой ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» регулярно организует учебную, практическую и научно-методическую работу: проведение педагогической практики студентов, внедрение и апробацию современных образовательных технологий, совместные исследовательские проекты и повышение квалификации педагогов, обеспечивая взаимосвязь теории и практики в профессиональной подготовке будущих учителей
- Белый список** – «Белый список» научных журналов представляет собой перечень рекомендованных изданий, в которых российские ученые могут публиковать свои работы

ВДЦ	– Всероссийский детский центр
ДПО	– Дополнительное профессиональное образование
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЕФС	– Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
ИТ	– Информационные технологии
МДЦ	– Международный детский центр
Международная педагогическая мастерская	– Международная научно-экспериментальная площадка «педагогических мастерских» лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства Российской Федерации и стран СНГ
Минпросвещения России	– Министерство просвещения Российской Федерации
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– Научно-исследовательская работа
НИРС	– Научно-исследовательская работа студентов
НПР	– Научно-педагогический работник
ОВЗ	– Ограниченные возможности здоровья
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
План	– План реализации мероприятий Программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2026-2030 годы
ПППК	– Профильные психолого-педагогические классы
ППС	– Профессорско-преподавательский состав

Программа развития ЧГПУ	– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2026-2030 годы
Программа развития ЧГПУ 2023 года	– Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2023-2025 годы
РАО	– Российская академия образования
РИНЦ	– Российский индекс научного цитирования
РКИ	– Русский как иностранный
Русская школа за рубежом	– Образовательная организация (государственная, частная или общественная), расположенная за пределами Российской Федерации, в которой осуществляется обучение на русском языке и/или реализуются федеральные образовательные программы в соответствии с законодательством Российской Федерации, и деятельность которой направлена на сохранение, поддержку и развитие русского языка, русской культуры и историко-культурной идентичности, а также на формирование у обучающихся устойчивых связей с российской культурой и образовательным пространством
СБИС	– Система бухгалтерской и складской отчетности
СДО «Moodle»	– Система дистанционного обучения «Moodle»
СКФО	– Северо-Кавказский федеральный округ
СМИ	– Средства массовой информации
СНГ	– Содружество Независимых Государств
СПО	– Среднее профессиональное образование
Стратегия развития	– Стратегия социально-экономического развития

Чеченской Республики	Чеченской Республики до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 г. № 62-р)
УГСН	– Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки
УПК	– Учебно-производственный комплекс
ФИС ФРДО	– Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
Центры русского языка	– Центры открытого образования на русском языке в Баку, Дохе, Дубае, Эр-Рияде, Маскате и Манаме, сопровождаемые ЧГПУ
ЦПИ	– Единая цифровая платформа научного и научно-технического взаимодействия исследователей
ЧГПУ или Университет	– Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»
Ядро ВПО	– Ядро высшего педагогического образования, основные требования к подготовке бакалавров по образовательным программам в области педагогического образования, содержащие ключевые характеристики и параметры основных профессиональных образовательных программ бакалавриата педагогических направлений подготовки по профилям, соответствующим предметным областям федеральных государственных образовательных стандартов

Введение

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» на 2026-2030 годы (далее – Программа развития, ЧГПУ, Университет) разработана в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2021 № 2547 «Об утверждении требований к структуре и содержанию программы развития образовательных организаций высшего образования».

Настоящая Программа развития является основным программным документом развития Университета. При необходимости включения в Программу развития ЧГПУ новых положений и проектов Университет в установленном порядке корректирует и дополняет ее текст, детализируя описания и показатели в приложениях к Программе развития.

При разработке Программы развития учитывались положения следующих **документов, составляющих нормативно-правовую базу развития образования Российской Федерации на предстоящий период:**

— Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации»; Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года;

— Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

— Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом»;

— Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования»;

— Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

— Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»;

— Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;

— Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18.10.2023 № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 № 3684-р «Об утверждении Программы фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы)»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2024 № 4146-р «Об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036 года»;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.06.2025 № 1620-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.10.2020 № Р-118 «Об утверждении Программы развития педагогических образовательных организаций высшего образования, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации на 2021-2024 годы»;

— Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

— Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 04.03.2021 № 62-р «Об утверждении Программы социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года»;

— Указ Главы Чеченской Республики от 05.10.2021 № 177 «Об утверждении Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»;

— Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 11.01.2024 № 2-р «Об утверждении Концепции научно-технологического развития Чеченской Республики до 2030 года».

Также учитывался проект Указа Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2036 года».

Программа учитывает опыт и обеспечивает преемственность в реализации программных документов Университета с 2021 года, в том числе Программы развития ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет на 2023-2025 годы» (принята решением Конференции работников и обучающихся ЧГПУ 3 ноября 2023 года) (далее – Программа развития ЧГПУ 2023 года).

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткая характеристика текущего состояния и динамика за последние 5 лет

В 2025 году завершается реализация Программы развития ЧГПУ 2023 года, позволившей Университету успешно исполнять свою миссию «формирование педагогического пространства университета как ресурса решения научно-образовательных и социально-культурных задач Чеченской Республики и Российской Федерации для системного развития человеческого капитала через подготовку высокопрофессиональных педагогических кадров, проведение актуальных научных исследований, внедрение инновационных педагогических и социально-гуманитарных технологий в образовательный процесс, интеграцию потенциала системы общего образования и непрерывного педагогического образования».

Достижение целевых показателей Программы развития ЧГПУ 2023 года укрепило потенциал Университета по всем ведущим направлениям деятельности, способствовало существенному повышению роли Университета в научно-образовательном пространстве Чеченской Республики, усилению его позиций в социокультурной жизни и инновационном развитии Российской Федерации. Кроме того, в процессе реализации Программы развития ЧГПУ 2023 года были сформированы необходимые условия и предпосылки для поэтапного перехода ЧГПУ на новый уровень развития, связанный с эффективным решением задач развития национальной системы образования, обеспечивающей высокое качество обучения и самореализации всех и каждого; воспитания патриотичных и социально ответственных граждан; гуманитарного и научно-технологического лидерства России.

Сегодня ЧГПУ осуществляет подготовку бакалавров, магистров, аспирантов по важнейшим направлениям социально-экономического развития региона, широко востребованным в Чеченской Республике, а также профессиональную переподготовку и повышение квалификации на базе четырех институтов и пяти факультетов. В структуру ЧГПУ входит Гуманитарно-педагогический колледж, осуществляющий подготовку по программам подготовки специалистов среднего звена.

По профилям и направлениям подготовки педагогических кадров по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки за последние 5 лет наблюдается повышение показателей приема и отмечается тенденция к росту: от 7512 обучающихся в 2020 году до 9308 в 2025 году.

Общее число студентов, обучающихся в Университете в 2025 году, составляет

11 678 чел. (в том числе иностранных студентов – 100 чел. из 19 стран), из

которых

10 504 чел. обучаются по образовательным программам высшего образования, 1174 чел. – по образовательным программам среднего профессионального образования. Более 85% студентов обучается по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, Университет наращивает привлечение слушателей по программам дополнительного профессионального образования и программам дополнительного образования детей и взрослых.

На 1 сентября 2025 года ЧГПУ реализует: 8 программ среднего профессионального образования, 62 программы бакалавриата, 33 программы магистратуры, 2 программы специалитета, 10 программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, более 66 программ дополнительного профессионального образования, 2 программы профессионального обучения, 13 программ дополнительного образования детей и взрослых.

Профессорско-преподавательский состав Университета составляют 294 человека, из них 189 человек имеют ученые степени.

За счет поддержки и развития системы «точек роста и превосходства», например Педагогической мастерской абсолютного победителя Всероссийского конкурса «Учитель года России» 2018 года Алихана Динаева, Университету удалось активизировать научно-исследовательскую деятельность по новым направлениям, отвечающим запросам глобальных вызовов в образовании, инициировать сетевые образовательные партнерства, организовать и сделать традиционным Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и СНГ, создать Международную педагогическую мастерскую (куда входят 10 вузов из России и стран СНГ), выстроить практико-ориентированное взаимодействие с профильными педагогическими классами.

Итоги комплексного анализа ключевых показателей Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования позволяют сделать вывод о том, что в последние годы Университет имеет положительную динамику по пяти из шести показателям за 5 лет (Таблица 1), а также выровнял или превышает медианные значения за 2024 год по всем показателям среди вузов Чеченской Республики, закрепился в третьей лиге Рейтинга Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В 2025 году ЧГПУ впервые попал в ТОП-400 Национального агрегированного рейтинга и вошел в 4 лигу - стартовую ступень от зоны возможностей к зоне успеха.

Таблица 1. Сведения по показателям мониторинга эффективности деятельности

Наименование показателя	2020	2021	2022	2023	2024	Медианные значения по:		
						РФ	Субъекту	Ведомству
Е.1. Образовательная деятельность	63,13	61,04	57,34	62,63	64,63	63,18	63,93	66,07
Е.2. Научно-исследовательская деятельность	1,57	5,85	30,02	83,29	115,66	127,80	115,70	130,40
Е.3. Международная деятельность	0,38	0,39	0,24	1,36	1,22	4,93	1,22	3,95
Е.4. Финансово-экономическая деятельность	1 624,45	2 031,35	2 567,50	3 178,80	3 004,57	3 785,20	2 973,80	3 231,50
Е.5. Заработная плата ППС	250,86	243,59	225,48	231,10	261,82	202,40	261,80	202,10
Е.8. Дополнительный показатель	3,42	3,34	2,72	1,85	1,89	3,29	1,89	3,09

Основные результаты в области **образовательной деятельности**:

- В 43,3% образовательных программ бакалавриата и магистратуры по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки включены единые подходы к предметной и методической подготовке в соответствии с Ядром ВПО. Доля образовательных программ бакалавриата по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), разработанными и актуализированными в соответствии с Ядром ВПО составляет 100%.

- 10 программ высшего образования в 2025 году прошли национальную (профессионально-общественную) аккредитацию, получив соответствующие свидетельства.

- Организована работа по заключению договоров о целевом обучении по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, позволившая поднять долю выполнения квоты целевых мест в 2025 году (307) до 72,64% и войти в число лидеров среди педагогических вузов России по соответствующему показателю (223 договора: 219 – бакалавриат; 4 - магистратура).

- Внедрена система оценивания образовательных результатов обучающихся в вариативных форматах промежуточной и итоговой аттестации – с использованием профессионального демонстрационного экзамена (в 2024-2025 году в рамках промежуточной аттестации – 600 студентов, в рамках государственной итоговой аттестации – 156 студентов).

- Расширена практика реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности для студентов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в период обучения (13 программ).

- В 2025 году в ЧГПУ завершили обучение по программам подготовки педагогических кадров уровня «Бакалавриат» 1385 студентов. Из них трудоустроены 973 человека (70,25%). Однако, доля выпускников, трудоустроенных по специальности, составляет 817 человек (58,98%). В рейтинге Минпросвещения России по показателю трудоустройства выпускников по программам бакалавриата педагогической направленности ЧГПУ находится в 9-ой позиции.

Показатель трудоустройства выпускников программ магистратуры по педагогическим направлениям намного выше. Выпуск магистров по педагогической специальности составил 171 человек, из которых трудоустроены 137 выпускников (80,11%). Среди них по специальности работают 129 человек (75,43%). В рейтинге Минпросвещения России по показателю трудоустройства магистрантов ЧГПУ занимает 6-ое место.

Основные достижения в области **научно-исследовательской деятельности:**

- По основным научным показателям Университет с 2020 года имеет положительную динамику.

- В период с 2021 по 2025 годы созданы и активно развиваются 10 центров научных исследований – научно-образовательных и научно-аналитических структур, работающих по актуальным направлениям науки и образования. Эти центры располагают необходимыми кадровыми и организационными ресурсами для проведения исследований, к их работе, в том числе, привлечены высококвалифицированные ученые из зарубежных стран. Ведущие научные коллективы Университета участвуют в разработке широкого спектра актуальных проблем фундаментальной и прикладной науки, в том числе в области модернизации современного образования.

- По сравнению с 2020 годом значительно увеличилось финансирование на выполнение государственных заданий (в 2024 году превысило сумму 98 000 000,00 руб.). В период с 2021–2024 год ЧГПУ в рамках государственного задания Минпросвещения России выполнено 32 прикладных научных исследования.

- В рамках реализации прикладных научных исследований разработано и адаптировано более 70 диагностических и более 60 аналитических материалов, обучение по программам повышения квалификации прошли более 1500 учителей.

- ЧГПУ наращивает проведение исследований с участием молодых ученых в проблемных научно-исследовательских лабораториях и научно-образовательных центрах по тематике в области инновационных технологий предупреждения угроз

безопасности общества; поликультурного образования; нахских исследований; изучения функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом. Аккумулирует работу в этом направлении созданный в 2021 году Научно-образовательный центр поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей. Консультативную и иную поддержку в сфере проведения научных исследований также получили более 2000 студентов.

- В ЧГПУ подготовлена инфраструктурная и ресурсная база для проведения серии исследований в области лучших образовательных практик лауреатов и победителей национальных конкурсов педагогического мастерства России и стран СНГ за счет создания на базе ЧГПУ Международной педагогической мастерской -- научно-экспериментальной площадки с международным участием, объединяющей усилия ученых, педагогов-практиков, обучающихся педагогических университетов в исследовании, осмыслении и обобщении уникальных достижений педагогов-практиков из России и стран СНГ для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения современных методик и технологий школьного образования и практико-ориентированного образования студентов по педагогическим специальностям (10 вузов-участников, более 50 лауреатов и победителей конкурсов педагогического мастерства). Уже выполнено 5 прикладных научных исследований, создана сеть педагогических мастерских СПО, проведено свыше 80 мастер-классов для учителей, а также изучен и обобщен опыт использования передовых педагогических практик лауреатами и победителями конкурсов педагогического мастерства.

Кроме того, в рамках деятельности Международной педагогической мастерской опубликовано 10 научных статей в высокорейтинговых журналах, а также успешно защищена диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

- В 2024 году научный журнал «Известия Чеченского государственного педагогического университета. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки» вошёл в перечень (№ п/п 1330) рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии. Журнал вошел в Белый список научных журналов.

- В ЧГПУ действуют 2 диссертационных совета по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук по 4 научным специальностям, один из которых открыт в 2024 году.

Основные достижения в области **молодежной политики:**

- В Университете создана и успешно развивается воспитывающая среда, студенты участвуют в многочисленных проектах и мероприятиях, направленных на защиту традиционных духовно-нравственных ценностей, формирование

общероссийской гражданской идентичности и глубокого чувства патриотизма, сохранение исторической памяти, профилактику экстремизма и радикализма в молодежной среде:

- с 2021 года на базе ЧГПУ действует Координационный центр по формированию активной гражданской позиции и противодействию идеологии экстремизма и терроризма, включая кабинет индивидуальной профилактики деструктивного поведения и оказания комплексной социально-психологической помощи для обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики. Его основная задача — обеспечение эффективной работы по противодействию экстремизму и терроризму среди молодёжи, а также формирование у студентов активной гражданской позиции, чувства патриотизма и толерантности. За время работы сотрудники центра разработали и успешно внедрили в практику комплекс методических материалов, направленных на совершенствование системы профилактики в молодежной среде для специалистов образовательных организаций и сотрудников правоохранительных органов (5 пособий), провели более 100 мероприятий патриотической, исторической и просветительской направленности, приуроченных к памятным или праздничным датам Российской Федерации, обеспечили работу просветительского лектория «Активный гражданин» как постоянно действующей площадки для формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Межрегионального молодежного форума «Я – Гражданин России» и другое;

- в 2024 году на базе ЧГПУ создан центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат», который в рамках молодежной политики организует и проводит для студентов цикл просветительских лекций «Национальная безопасность», мероприятия патриотической и просветительской направленности «Слово Героя», популяризацию военно-прикладных видов спорта.

• С 2021 года в ЧГПУ действует Ректорский офис студенческих инициатив, направленный на поддержку студенческих социально-ориентированных инициатив. Проводимые проектные школы и акселераторы выявляют проекты, которые включаются в общую заявку Университета на конкурс Росмолодежи или получают материальную, организационную и иную поддержку от Университета при подаче индивидуальных студенческих заявок на соответствующие конкурсы Росмолодежи. С 2021 по 2024 годы более 60 студенческих проектов, в том числе, предполагающих всероссийский охват, стали победителями конкурса Росмолодежи, получив финансирование.

• Университет особое внимание уделяет развитию студенческого спорта. С 2023 года реализуется Комплексная программа «Спортивно-образовательное

пространство ЧГПУ», в рамках которой (в том числе при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства спорта Российской Федерации) реализованы различные проекты спортивной направленности, предусматривающие внедрение цифровых решений в рамках трансформации системы физической культуры и спорта Университета, позволившие вовлечь более 5000 студентов ЧГПУ и более 5000 студентов других образовательных организаций Чеченской Республики в систематическую физкультурно-спортивную деятельность.

- В рамках реализации мероприятия «Система научного наставничества и сопровождения молодых исследователей «Наука рядом», предусмотренного Программой развития ЧГПУ 2023 года, студенты, проявившие интерес и склонность к научно-исследовательской деятельности, зачислялись на программы научно-практических семинаров по организации и проведению научных исследований, проводимых научно-педагогическими работниками ЧГПУ. В 2024 году 895 студентов очной формы обучения (бакалавриат, магистратура) выполнили научно-исследовательские работы (НИРС).

- Повысилась активность участия студентов в научно-исследовательской работе, а также деятельность студенческих научных обществ институтов и факультетов ЧГПУ, в состав которых входит 300 студентов. На кафедрах функционирует 6 научных кружков, в деятельности которых задействовано более 150 обучающихся ЧГПУ.

- В 2025 году ЧГПУ был признан лучшим среди всех образовательных организаций, принявших участие в проекте «Твой первый ход».

Основные достижения в развитии инфраструктуры:

- За 2020-2024 годы в ЧГПУ проведена масштабная модернизация материально-технической базы, которая позволила вывести образовательный, воспитательный, научный и общекультурный потенциал Университета на качественно иной уровень, способный обеспечить ключевые направления развития.

Особенным периодом для ее модернизации стали 2021 и 2022 годы, во многом благодаря комплексной программе по модернизации и стратегического развития педагогических вузов «Учитель будущего поколения России», инициированной Президентом Российской Федерации В. В. Путиным.

Участие ЧГПУ в этой программе позволило с опережением выполнить мероприятия по формированию современной инфраструктуры, заложенные в целевые планы развития, существенно улучшить обеспеченность ЧГПУ компьютерами, мультимедийной техникой и лабораторным оборудованием, а также дало импульс к формированию комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных

педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.).

В настоящий момент в его состав входят технопарки, экспериментально-практические центры, лаборатории, предметные кабинеты, мастерские, проектные и просветительские площадки и центры. Планируется его дальнейшее обновление в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

Основные достижения в области развития человеческого капитала:

В 2021-2022 годах проведены системные изменения в оплате труда работников Университета, позволившие осуществить прирост соотношения среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава к среднемесячной заработной плате в Чеченской Республике, в том числе за счет увеличения должностного оклада профессорско-преподавательского состава (ассистенты, преподаватели, старшие преподаватели, доценты). Проводимая целенаправленная работа по развитию научной-исследовательской работы в Университете и внедрение системы мер дополнительного стимулирования и премирования позволяет ежегодно выполнять и перевыполнять важный показатель эффективности Университета: «Соотношение среднемесячной заработной платы профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных организаций высшего образования к среднемесячной заработной плате в субъекте Российской Федерации – 200%». Динамика роста среднемесячной заработной платы за 5 лет приведена в Таблице 2.

Таблица 2. Динамика роста среднемесячной заработной платы работников ЧГПУ за 5 лет (руб.)

Категория персонала	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Профессорско-преподавательский состав	57565,67	60906,00	75793,53	96316,59	99456,6
Научные работники	80653,85	67775,86	87563,89	95826,92	140312,00

Университет испытывает дефицит научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, наблюдается старение кадрового ядра научно-педагогических работников. Осознавая проблемный аспект, ЧГПУ предпринимает усилия по привлечению молодых работников. В частности, с 2024 года внедрена Программа кадрового резерва «Кадры для будущего поколения», предусматривающая различные меры поддержки для молодых работников, прошедших в Кадровый резерв ЧГПУ на основе конкурсного отбора, которая позволила затормозить падение показателя. Динамика численности профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет с 2020 года представлена в Таблице 3.

Таблица 3. Численность профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет

Численность ППС	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
ППС (без внешних совместителей и работающих по договорам ГПХ)	74	55	51	47	43
ППС, работающий на условиях внешнего совместительства	7	10	22	17	21
ВСЕГО	81	65	73	64	64
	27%	22,3%	24%	22%	22%

В связи со значительным периодом потерь человеческого капитала в период обострения социально-политической обстановки на территории Чеченской Республики в 1990-е годы и высокой смертностью возрастных ведущих ученых ЧГПУ в период пандемии 2020-2021 годов ЧГПУ ощущает дефицит ведущих ученых в коллективе. Однако за период 5 лет удалось стабилизировать ситуацию и провести работу по увеличению численности профессорско-

преподавательского состава Университета, имеющих ученую степень, в том числе за счет программ, стимулирующих молодых работников к защите диссертаций.

Динамика численности ППС, имеющих ученую степень, за 5 лет представлена в Таблице 4.

Таблица 4. Численность ППС, имеющих ученую степень

Ученая степень (основной/ совместитель)	2021 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2025 г.
Доктор наук	24/18	25/17	28/14	25/15	24/14
Кандидат наук	115/28	117/18	120/23	112/26	120/31
ВСЕГО	185 61,9%	177 60,8%	185 60,8%	178 61,7%	189 64,3%

Основные достижения в области международной деятельности:

- В 2025 году удалось стабилизировать падение показателей в части приведенного контингента иностранных студентов, в ЧГПУ обучаются 100 студентов из 19 стран. Развивается подготовительное отделение для иностранцев, впервые осваивающих образовательные программы на русском языке (за 5 лет прошли обучение 300 чел.).

- ЧГПУ – ключевой вуз-оператор в странах Персидского залива и в Азербайджанской Республике. С 2023 года, опираясь на проведенный анализ статуса русского языка в странах Персидского залива и Азербайджанской Республике, а также на сформированную партнёрскую сеть, ЧГПУ создал шесть Центров открытого образования на русском языке Министерства просвещения Российской Федерации (в Баку, Дохе, Дубае, Эр-Рияде, Маскате и Манаме) и обеспечил их организационное и методическое сопровождение. В странах Персидского залива реализуются дополнительные общеразвивающие программы по русскому языку как иностранному (уровни А1 и А2, 144 часа), а также проводятся культурные и просветительские мероприятия, направленные на популяризацию российской культуры, традиций и образовательных достижений. Авторским коллективом преподавателей ЧГПУ разработаны учебно-методические комплексы по русскому языку как иностранному для говорящих на арабском языке «Русский язык с арабским акцентом».

На 1 января 2025 года обучение в этих Центрах русского языка прошли 300 человек. Количество слушателей планомерно увеличивается.

В Азербайджанской Республике в 2023–2024 годах были успешно реализованы обучающие программы на русском языке для более 600 слушателей.

- В 2024 году при поддержке Минпросвещения России реализованы совместные проекты педагогической направленности в Азербайджанской Республике и странах Персидского залива. На базе ЧГПУ проведены курсы повышения квалификации для около 200 иностранных преподавателей русского языка.

- В 2024 году впервые на базе ЧГПУ был проведен Международный образовательный форум «Россия и страны арабского мира: новые вехи сотрудничества», который собрал представителей из 8 арабских стран: Катара, ОАЭ, Саудовской Аравии, Омана, Бахрейна, Сирии, Йемена, Ирака.

- В 2025 году при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации создан образовательно-просветительский портал (сайт) информационно-ресурсного сопровождения деятельности по поддержке и продвижению русского языка в Объединенных Арабских Эмиратах, Королевстве Саудовская Аравия, Королевстве Бахрейн, Государстве Катар, Султанате Оман.

1.2. Участие в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации

Участие ЧГПУ в национальных индикативных проектах

- 2020 год – реализация проекта «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика».

- 2021 год - открытие первого Педагогического Технопарка «Кванториум» в рамках Федеральной программы «Учитель будущего поколения России».

- 2021 год – создание Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма в рамках исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г.

- 2021-2022 годы – создание Технопарка универсальных педагогических компетенций и обновление инфраструктуры в рамках Федеральной программы «Учитель будущего поколения России».

- 2021 год – создание Консультационного центра комплексной поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Вместе к успеху» в целях оказания услуг

психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках федерального проекта «Современная школа», в 2022 году реорганизован в Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»;

- 2022 год – открытие Многофункционального центра просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена (информационно-библиотечный центр, площадка для проведения демонстрационного экзамена, структурные подразделения управления информационных технологий) в рамках Федеральной программы «Учитель будущего поколения России».

- 2023 год – создание студенческого спортивного клуба «Фиджитал» как инновационной площадки коллаборации цифровых и классических форм физической культуры и спорта в рамках подпрограммы «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования» государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации».

- 2024 год - создание образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет».

- 2025 год - обновление инфраструктуры в целях создания комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе ЧГПУ в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

С 2020 г. в Университете реализованы федеральные и региональные проекты и программы, в т.ч. в рамках национального проекта «Образование» (например, 3 проекта в рамках Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», 3 проекта в рамках Федерального проекта «Современная школа», 1 проект в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка»).

Ресурсы ЧГПУ включены в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике, в том числе организация и проведение повышения квалификации педагогических работников и разработка для них цифрового методического контента, материалов и инструкций по работе с оборудованием, средствами обучения и воспитания (с учетом поступающих запросов от педагогических работников).

В рамках единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Университете работает центр федерального уровня - Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

В 2025 году ЧГПУ участвует в реализации проектов и программ Национального проекта «Молодежь и дети», федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)».

Состояние, тенденции и основные проблемы отрасли образования Российской Федерации и Чеченской Республики, в решении которых планирует свое участие ЧГПУ

Образование в Российской Федерации – сложная комплексная система, которая постоянно развивается, отвечает на новые вызовы.

Наиболее значимыми вызовами для системы образования России являются:

- Сохранение цивилизационной уникальности.
- Обеспечение технологического лидерства, устойчивой и динамичной экономики России.
- Сохранение социальной справедливости и равного доступа к качественному образованию.
- Демографический переход.
- Трансформация миропорядка и формирование многополярного мира.
- Стремительное распространение цифровых технологий и искусственного интеллекта.

Россия занимает одну из лидирующих позиций в мире по качеству образования – входит в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования и в пятерку сильнейших стран по результатам обучающихся общеобразовательных организаций в международных предметных олимпиадах. Находится в десятке лидеров по количеству научных исследований и в пятерке стран по доле населения с высшим образованием.

При этом в системе образования России сохраняется ряд проблем, в решении которых планирует свое участие ЧГПУ:

- определенный дефицит педагогических кадров, что требует привлечения и закрепления в сфере образования талантливой молодежи, а также создания положительного имиджа педагогической профессии;

- низкая адаптивность системы профессионального образования к изменениям содержания образования и образовательных технологий по запросам рынка труда, в том числе на ускоренную подготовку кадров с новыми компетенциями и квалификациями, что обуславливает необходимость

совершенствования системы сопровождения непрерывного профессионального роста учителя;

- «математическая тревожность», сдерживающая часть обучающихся, интересующихся естественно-научными и математическими предметами, от выбора этих профилей для углубленного изучения и, в дальнейшем, от инженерно-технических направлений подготовки и специальностей;

- отсутствие системы верификации качества дополнительных профессиональных программ, обеспечивающей связь теории и практики;

- ресурсная неготовность системы образования к полномасштабному использованию цифровых технологий и искусственного интеллекта с решением комплекса проблем, связанных с созданием безопасной и развивающей цифровой образовательной среды;

- снижение академической мобильности научных и педагогических кадров и их участия в международных научно-образовательных программах и проектах;

- недостаточный уровень подготовки иностранных граждан для получения образования в российских образовательных организациях;

- необходимость создания дополнительных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей участников и ветеранов специальной военной операции и иных боевых действий, членов их семей;

- увеличение возрастного и ценностно-смыслового разрыва между педагогическими работниками и обучающимися;

- необходимость усиления внимания к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья.

ЧГПУ участвует и планирует дальнейшее участие в решении проблем системы образования Чеченской Республики.

Среди проблем высшего образования Чеченской Республики Стратегией социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года (утверждена распоряжением Правительства Чеченской Республики от 4 марта 2021 г. № 62-р) (далее – Стратегия развития Чеченской Республики) обозначены:

- дефицит педагогических кадров, имеющих ученые степени, в структуре высшего образования;

- разрыв между уровнем компетенций, приобретаемых выпускником в результате получения высшего образования, и запросами современного работодателя;

- отсутствие достаточного количества мест в общежитиях;

- недостаток кадров для обучения студентов иностранным языкам;

- недостаточно развитая материально-техническая база вузов;

- дефицит предложения прохождения производственной практики проектного вида;

- устаревшая учебно-лабораторная база по некоторым направлениям подготовки;

- необходимость повышения эффективности и качества подготовки специалистов всех уровней за счет оснащения учебного процесса современными техническими средствами обучения и широким внедрением в учебный процесс информационных технологий.

Среди проблем, требующих программного решения на республиканском уровне в сфере научной и научно-технической деятельности, обозначены:

- слабая развитость фундаментальной и исследовательской наук;

- отсутствие достаточного количества квалифицированных кадров для инициации и реализации инновационных проектов;

- отсутствие инфраструктурных организаций инновационной сферы.

Кроме того, вызовами, барьерами и ограничениями в секторе общего и дополнительного образования детей Чеченской Республики названы:

- дефицит высококвалифицированного преподавательского состава (в том числе по специальностям «русский язык», «английский язык», «математика»);

- отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных организаций;

- дефицит мастерских и лабораторных классов для формирования и развития практических умений и навыков обучающихся и др.

Стратегия позиционирования

В едином образовательном пространстве Российской Федерации ЧГПУ по своим характеристикам сопоставим с педагогическими вузами из других регионов Российской Федерации. Университету удалось остановить движение отрицательной динамики ключевых показателей деятельности, связанной с тем, что на несколько лет педагогическое образование в Чеченской Республике вынужденно оказалось ограниченным в возможностях своего развития. На сегодняшний день по ключевым показателям Университет показывает устойчивую динамику развития ставит перед собой глобальные задачи прорыва.

В 2025 году ЧГПУ закрепился в третьей лиге Рейтинга Мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций высшего образования. В 2025 году ЧГПУ впервые попал в ТОП-400 Национального агрегированного рейтинга и вошел в 4 лигу - стартовую ступень от зоны возможностей к зоне успеха.

И в трудные годы, и сейчас Университет руководствуется словами первого президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова «Учитель создает нацию!».

Университет к 2030 году стремится стать ведущим региональным центром подготовки профессиональных педагогических кадров, педагогических и социокультурных событий, который вносит весомый вклад в достижение приоритетных национальных целей развития, активно внедряя современные образовательные технологии, развивая научные исследования, поддерживая молодежные инициативы, реализуя проекты цифровой трансформации, стремясь к открытому международному сотрудничеству.

Программа развития ЧГПУ соотнесена со Стратегией развития Чеченской Республики, в которой развитие системы образования и реформирование системы научных разработок в направлении дальнейшей интеграции с бизнесом и образованием – названы приоритетами государственной политики в Чеченской Республике.

Решение проблем развития региональной системы образования за счет подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров – ключевая задача Программы развития ЧГПУ. Основные направления развития образования в республике, на которые ориентируется и Программа развития ЧГПУ:

- обеспечение уровня образования, гарантирующего трудоустройство;
- поддержка непрерывности образования;
- создание условий для обеспечения преемственности в системе «дошкольное образование - школа - вуз - дополнительное профессиональное образование»;
- продвижение на научно-образовательном уровне идеи национальной самобытности чеченского этноса как неотъемлемой части мировой цивилизации;
- разработка и реализация комплексной Программы воспитательной работы в образовательном пространстве Чеченской Республики;
- обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов для народного хозяйства Чеченской Республики;
- интеграция общего и дополнительного образования, доступность профессионального образования;
- достижение к 2035 году следующих показателей:
 - *средний балл ЕГЭ студентов вузов региона, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации - 80;*
 - *удельный вес численности студентов вузов региона, принятых по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения - 50%;*

- *удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах вузов от НИОКР - 15%;*

- *обеспеченность студентов аудиторным фондом - 100%;*

- *обеспеченность студентов общежитиями - 100%;*

- *обеспеченность студентов спортивной инфраструктурой - 100%;*

- совершенствование содержания образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя, взаимодействие в части целевой подготовки специалистов, расширение присутствия представителей работодателей в комиссиях по государственной итоговой аттестации выпускников;

- повышение квалификации действующих работников, наращивание в структуре Университета количества педагогических кадров, имеющих ученые степени;

- совершенствование подготовки педагогических кадров и повышение роли учителя в обществе.

ЧГПУ принимал активное участие в реализации задач Стратегии развития Чеченской Республики в сфере образования на первом этапе (2021-2024 годов) в части развития вариативных форм дошкольного образования; ремонта, реконструкции и строительства; совершенствования и оптимизации кадровой политики в общеобразовательных организациях и повышения эффективности функционирования системы повышения квалификации учителей; внедрения в систему общего и среднего профессионального образования новых методик, форм и методов обучения; создания механизмов выявления и поддержки одаренных детей; повышение информационной грамотности педагогических работников и обучающихся; использование новых информационных технологий в образовательном процессе; развития системы опорных колледжей.

На втором этапе (2025-2027 годы) реализации Стратегии развития Чеченской Республики усилия ЧГПУ будут направлены на то, чтобы содействовать выходу сектора образования Чеченской Республики на новый уровень конкурентоспособности. Ключевыми точками роста станут: обеспечение подготовки специалистов-профессионалов в соответствии с национальными целями развития; участие в развитии сети специализированных общеобразовательных организаций, готовящих перспективную научную и творческую элиту республики; интеграция среднего профессионального образования в движение «Молодые профессионалы»; реализация образовательных программ международного уровня в высшем образовании; совершенствование системы дополнительного образования и его интеграция с общим образованием, проведение образовательных стартапов.

На третьем этапе (2028-2035 годы) реализации Стратегии развития Чеченской Республики ЧГПУ будут содействовать усилению интеграции системы

образования Чеченской Республики в международное образовательное пространство, интернационализации образовательной системы и экспорту образовательных услуг. Ключевыми точками роста станут: развитие экспорта образовательных услуг, реализация совместных российских и международных исследовательских программ.

К специфическим задачам ЧГПУ в рамках развития Чеченской Республики Программой социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года дополнительно отведено поэтапное решение следующих задач:

- формирование совместно с Министерством образования и науки Чеченской Республики сети базовых образовательных организаций (базовые школы, профильные психолого-педагогические классы);

- модернизация образовательных программ: проектирование и управление процессом с ориентацией на итоговый результат;

- развитие инновационной образовательной инфраструктуры ЧГПУ;

- исследования чеченского языка и нахских языков в целом в сравнительно-историческом, сопоставительном и типологическом аспектах;

- разработка и внедрение в образовательный процесс ЧГПУ рабочих программ, дисциплин (модулей) воспитания, направленных на формирование и развитие у обучающихся специальных компетенций;

- создание и развитие деятельности научно-образовательного центра поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей.

Университет придает первоочередное значение максимально эффективному использованию собственных ресурсов для реализации Программы развития ЧГПУ и развития стратегических программ и проектов Чеченской Республики. При этом Университетом досрочно выполнен ряд мероприятий по совершенствованию собственной научно-образовательной среды в соответствии с растущими стандартами качества образования и научных исследований, что в ближайшей перспективе связано с реализацией новой модели управления образовательными программами и обеспечивающим ее комплексом образовательных коммуникаций в высокотехнологичной информационно-образовательной среде Университета в рамках цифровой трансформации.

ЧГПУ активный участник Региональной программы по развитию экспорта Чеченской Республики до 2030 года, и на перспективу до 2036 года, утвержденной распоряжением Правительства Чеченской Республики от 28.11.2024 г. № 402-р.

Например, среди задач ЧГПУ - реализация программ социально-культурной адаптации иностранных студентов и слушателей, расширение партнерской сети в странах Персидского залива, вовлечение преподавателей и студентов ЧГПУ в реализацию международных проектов.

В 2025 году ЧГПУ - единственный вуз Чеченской Республики, осуществляющий экспорт образовательных программ дополнительного общеразвивающего характера в арабские страны, что способствует продвижению российского образования за рубежом, привлечению иностранных обучающихся, укреплению гуманитарных связей и формированию позитивного международного имиджа российского образования.

В рамках повышения эффективности взаимодействия по реализации задач развития образования региона между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики согласована и успешно реализуется Программа взаимодействия по следующим направлениям:

– подписание соглашений о базовых образовательных организациях ЧГПУ (базовые школы, профильные психолого-педагогические классы) из числа дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций с целью обеспечения необходимых условий для формирования у обучающихся психолого-педагогических компетенций, осознанного выбора профессии, оказания помощи в профессиональном самоопределении, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии, необходимых компетенций для осуществления будущей педагогической деятельности, прохождения соответствующих практик студентами;

– организация профильной педагогической подготовки в общеобразовательных организациях: практика реализации модели профильных психолого-педагогических классов в региональной образовательной системе;

– систематическое проведение школ, тематических лагерей для старшеклассников, ориентированных на педагогическую профессию;

– разработка на региональном уровне модели и механизмов трансфера образовательных (педагогических) технологий (от научных разработок педвуза к реальным изменениям в практике);

– разработка программ по вовлечению молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов, молодежных объединений. Организационная, информационная, методическая поддержка добровольческого движения, организаторов и организаций добровольческой (волонтерской) деятельности, в том числе в их взаимодействии с государственными и муниципальными учреждениями, социально ориентированными некоммерческими организациями;

– обмен лучшими образовательными практиками, передовым опытом подготовки кадров между образовательными организациями посредством проведения совместных мероприятий научного, образовательного и просветительского характера;

– развитие системы регионального информационного обеспечения непрерывного педагогического образования, включая социальную рекламу, использование ресурсов социальных сетей, контекстной рекламы, целевых информационных сервисов;

– включение представителей ключевых заинтересованных лиц системы образования, в том числе представителя Министерства образования и науки Чеченской Республики, в коллегиальный орган управления ЧГПУ;

– реализация программ стажировок студентов, преподавателей и исследователей ЧГПУ на базе образовательных организаций Чеченской Республики;

– формирование системы содействия трудоустройству выпускников ЧГПУ, развитие взаимодействия в рамках обеспечения показателей Стратегии развития Чеченской Республики в части целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения, а также развития совместных программ, направленных на совершенствование системы целевого обучения по педагогическим специальностям и направлениям подготовки в Чеченской Республике и на обеспечение возможностей для трудоустройства студентам ЧГПУ;

– разработка региональной программы поддержки педагогического образования, обеспечивающей интеграцию среднего профессионального и высшего образования;

– создание регионального (межрегионального) комплекса непрерывного педагогического образования с участием ЧГПУ, направленного на развитие системы подготовки и сопровождения педагогических кадров.

Вызовы и задачи, стоящие перед ЧГПУ для достижения национальных целей развития:

Сегодня стоящие перед страной и системой образования большие вызовы не только требуют реагирования в целях обеспечения нормального функционирования системы образования, но и создают новые возможности для консолидации общества вокруг российских традиционных духовно-нравственных ценностей, восприятия России как государства-цивилизации через развитие национальной системы образования.

Это требует более тесной взаимосвязи Университета с отраслью (федеральной и региональными образовательными системами), активной совместной работы представителей Университета, работодателей, федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции и полномочия управления в сфере образования, а также общественных организаций по таким направлениям, как:

- создание целостной (единой) системы воспитательной работы на всех уровнях образования, в том числе через вовлечение участников и ветеранов специальной военной операции в воспитательную работу с детьми и молодежью, обеспечивающей формирование патриотического социально ответственного человека и гражданина на основе традиционных ценностей, способного противостоять распространению деструктивных теорий и интерпретаций, чуждых для России ценностей;

- преодоление дисбаланса профессионально-квалификационной структуры спроса и предложения рынка труда в системе образования, в том числе за счет привлечения в систему образования компетентных педагогических кадров, закрепления в сфере образования талантливой молодежи и создания положительного имиджа педагогической профессии;

- повышение уровня знаний у абитуриентов по физике, математике, информатике, химии и биологии (низкая мотивация на проектную, исследовательскую деятельность);

- создание инструментов для обновления содержания, методов и технологий подготовки педагогических кадров, обеспечивающих одновременно фундаментальность, гибкость и адаптивность программ на основе передовых научных достижений с учетом эволюционирующих запросов государства, общества и рынка труда;

- интеграция педагогического академического сообщества с региональными системами образования, включая деятельность в рамках учебно-педагогических округов; повышение качества преподавания и уровня квалификации педагогов, в том числе в условиях реализации инклюзивного образования, создание персонализированных траекторий развития педагогов, механизмов для обмена между педагогами опытом и лучшими практиками в преподавании;

- согласование содержания и требований к образовательным результатам подготовки педагогических кадров в системе среднего профессионального и высшего педагогического образования;

- повышение доли трудоустроенных выпускников педагогического университета в соответствии с полученной квалификацией и закрепление их в профессии;

- формирование у выпускников педагогического университета ориентиров (понимания возможностей и принципов) профессионального роста и развития;

- развитие научно-образовательного и инновационного потенциала Университета, повышение его вклада в обеспечение национального суверенитета, гуманитарного и технологического лидерства, устойчивое и динамичное развитие России, в том числе за счет привлечения в науку, инженерию, технологическое предпринимательство молодых специалистов, соответствующих возросшим

требованиям к квалификации исследователей (проблема привлечения и удержания кадров);

- решение комплекса проблем, связанных со стремительным распространением цифровых технологий и искусственного интеллекта, и необходимостью создания безопасной и развивающей цифровой образовательной среды;

- разработка эффективной системы прогноза потребности в педагогических кадрах в профессионально-квалификационном и территориальном разрезе;

- создание целостной системы выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи, допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (реализуемой в том числе через программы дополнительного образования), в которую включен Университет;

- развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, в том числе по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре;

- приведение в соответствие материально-технической базы и инфраструктуры современным требованиям.

Исходя из изложенного Университетом сформулированы системные цели и задачи до 2030 года по приоритетным направлениям развития ЧГПУ для достижения национальных целей:

- **Обновление содержания подготовки конкурентных специалистов** в целях роста числа трудоустроенных выпускников преимущественно в соответствии с полученной квалификацией, за счет обеспечения непосредственного сочетания теоретического и практического обучения и развития цифровой компетентности. Развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, в том числе по программам подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре.

- **Развитие** в структуре экосистемы профессиональной подготовки педагога **воспитательного компонента**, ориентированного на традиционную систему ценностей, позволяющих формировать нравственно зрелых, патриотичных и социально активных членов общества, в том числе за счет разработки и внедрения использования интересных и увлекательных форматов. Позиционирование ЧГПУ как центра педагогических событий Чеченской Республики, с привлечением родительского сообщества.

- **Проведение междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований, инновационной деятельности** по актуальным проблемам развития образования, результаты которых являются основой системы обновления содержания форм и методов обучения и воспитания. Вовлечение выпускников, имеющих склонность к научно-исследовательской деятельности, в сферу научных исследований и разработок.

– **Создание современной инфраструктуры, отвечающей требованиям безбарьерной среды в инклюзивном обучении** и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями, в том числе оборудованной воспитательными пространствами, современной материальной базой, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и обеспечивающей безопасность, доступность для всех категорий населения, высокое качество образования, а также повышение престижа педагогического образования.

– **Развитие кадрового потенциала Университета** путем совершенствования системы непрерывного педагогического образования, внедрения программ поддержки кадрового резерва, гибкой системы повышения квалификации и переподготовки, улучшения условий труда и социальной поддержки, выявления и поддержки педагогически одаренной молодежи.

– **Формирование системы обеспечения** эффективного, педагогически обоснованного и этичного использования **современных технологий**, включая технологии искусственного интеллекта, а также развитие навыков цифровой грамотности, критического мышления и информационной культуры обучающихся и работников.

– **Развитие инструментов Университета в области международного гуманитарного сотрудничества и защиты исторической правды**, повышения привлекательности России и российского образования для всех стран и иностранных граждан, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности.

2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

2.1. Миссия

Быть катализатором развития человеческого капитала Чеченской Республики, осуществляя подготовку квалифицированных педагогических кадров нового поколения, способных обеспечить высокое качество обучения, воспитание патриотичных и социально ответственных граждан, собственный прогресс на протяжении всей жизни, позволяющий быть активным участником выстраивания гуманитарного и научно-технологического лидерства России.

2.2. Стратегическая цель

Трансформация Университета в региональный опорный отраслевой научно-образовательный центр, который:

- отвечает современным и перспективным потребностям российского государства и общества в области подготовки педагогических кадров и создания условий для максимальной самореализации и раскрытия талантов каждого

человека на благо других людей и страны при сохранении приоритета общественных интересов в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями;

- нацелен на получение новых научных результатов, способствующих социально-экономическому развитию Чеченской Республики и повышению вклада Университета в обеспечение национального суверенитета, гуманитарного и технологического лидерства, устойчивое и динамичное развитие России;

- обеспечивает интеграцию образовательного и исследовательского процессов инновационного характера, в том числе за счет выстраивания взаимовыгодных связей с ключевыми партнерами в различных форматах;

- вносит вклад в развитие международного гуманитарного сотрудничества и защиты исторической правды, повышение привлекательности России и российского образования для всех стран и иностранных граждан, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности.

В ответ на вызовы, стоящие перед Российской Федерацией, деятельность ЧГПУ в 2026-2030 годы будет направлена на системное и последовательное увеличение его вклада в достижение национальных целей развития Российской Федерации, определенных Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» и от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», в реализацию национальных проектов Российской Федерации, а также на решение задач, сформулированных Президентом Российской Федерации в посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации, в его выступлениях на заседаниях Президиума Государственного Совета Российской Федерации, закрепленных в документах Министерства просвещения Российской Федерации и других нормативных правовых актах.

2.3. Целевая модель

1. Ориентированный на достижение национальных целей развития региональный опорный отраслевой научно-образовательный центр, отвечающий требованиям цифровой трансформации современного общества, в том числе в части использования технологий искусственного интеллекта, обладающий современной инфраструктурой, включая комплексный образовательно-воспитательный кластер по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая

подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.).

2. Престижный региональный центр профессиональной подготовки педагогических кадров для Чеченской Республики и северокавказского региона, соответствующий требованиям работодателей к качеству образования выпускников и осуществляющий совершенствование подготовки учителей за счет внедрения нового содержания и технологий получения знаний и опыта практической деятельности, инновационных форм организации учебного процесса, создания цифрового контента педагогического образования, формирования научно-образовательного партнерства организаций системы образования.

3. Направленная на выявление и поддержку педагогически одаренной молодежи площадка системы непрерывного педагогического образования «ученик-абитуриент-студент-учитель», обеспечивающая бесшовность образования с использованием гибких моделей выбора траекторий обучения.

4. Участвующая в формировании и научно-методическом обеспечении суверенитета национальной системы образования Российской Федерации инновационная платформа образовательного проектирования и апробации новых педагогических и социально-гуманитарных моделей и технологий, а также проведения междисциплинарных фундаментальных и прикладных научных исследований по актуальным проблемам развития образования и внедрения их результатов в практику.

5. Эпицентр педагогических и социокультурных событий региона, способствующих воспитанию патриотичных и социально ответственных граждан, профессиональному и личностному росту педагогических работников, социокультурному развитию общества Чеченской Республики, Северо-Кавказского федерального округа и России, международному гуманитарному сотрудничеству и защите исторической правды, повышению привлекательности России и российского образования для всех стран и иностранных граждан, разделяющих традиционные духовно-нравственные ценности.

Ключевые характеристики достижения целевой модели:

2027 Создание и развитие деятельности научно-образовательного партнерства ЧГПУ с МБОУ «Многопрофильный центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» города Грозного как «точки роста», нацеленной на решение актуальных задач общего образования силами управленческих, научно-педагогических и педагогических проектных команд представителей сторон партнерства путем внедрения новых образовательных технологий, обновления содержания программ общего образования, расширения вариативности программ

дополнительного образования, стимулирования и поддержки научно-исследовательских инициатив и др.

2027 Включение Гуманитарно-педагогического колледжа и образовательного кластера СПО «Центр развития педагогических компетенций» в клиническую базу практик и исследований.

2028 Взаимодействие с инженерно-техническим университетом по реализации сетевых образовательных программ высшего образования в области математики, естественных и инженерно-технических наук, предусматривающих формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности.

2028 Внедрение новых элементов кадровой политики и эффективных методов стимулирования, включая развитие программ кадрового резерва ЧГПУ, направленных на привлечение и поддержку молодых научно-педагогических работников.

2028 Выстраивание эффективной системы стратегического партнерства в различных форматах (школа-колледж-университет-социум-бизнес).

2028 Развитие института руководителей образовательных программ с расширением их возможностей как организаторов обучения, взаимодействующих с заказчиками-работодателями напрямую.

2028 Развитие человеческого капитала ЧГПУ как многоуровневой корпоративной системы повышения квалификации и переподготовки сотрудников университета, выстроенной на системе профессиональных дефицитов, в том числе в части цифровых компетенций, с внедрением системы наставничества и применением различных форм неформального образования.

2028 Создание гибкой системы совершенствования профессиональной подготовки, сопровождения и наставничества педагогических кадров, в том числе молодых специалистов-выпускников ЧГПУ в течение 3-х лет после их трудоустройства в образовательную организацию.

2028 Создание инклюзивной среды, обеспечивающей равные условия получения образования всеми обучающимися, удовлетворение особых образовательных потребностей отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

2028 Создание учебно-производственного комплекса (УПК) - центра творческих инициатив, в том числе как единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей в ЧГПУ, обеспечивающего раннее гармоничное развитие способностей каждого ребенка, в том числе через технологический (включая компьютерную графику, робототехнику, 3-D моделирование, прототипирование, макетирование), художественный, спортивный, музыкальный компоненты дополнительных общеразвивающих программ для детей, и через внедрение программы наставничества по модели

«студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики (на базе системы лабораторий, мастерских и предметных кабинетов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» и площадок образовательного кластера СПО «Центр развития педагогических компетенций»).

2028 Создание эффективной сетевой системы реализации программ дополнительного и дополнительного профессионального образования обучающихся, нацеленных на профессиональную ориентацию, раннее профессиональное самоопределение в соответствии с потребностями современной экономики (на базе комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ», общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики).

2029 Участие представителей Университета в международных, междисциплинарных, внутренних научных коллаборациях.

2030 Создание (модернизация) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.).

2030 Выстраивание системы реализации индивидуальных траекторий обучения студента с обеспечением выбора специализации в рамках профиля, с возможностью получения дополнительной квалификации в рамках основной образовательной программы и освоением дополнительных образовательных программ.

2030 Комфортная университетская воспитательная среда для формирования у будущих педагогов патриотического самосознания, высокой социальной активности, для профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности в соответствии с потребностями в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России, настроенная на эффективное раннее выявление, развитие и дальнейшее

сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся и выпускников в интересах обеспечения устойчивой и динамичной экономики и технологического лидерства России.

2030 Открытие не менее 2 базовых кафедр в общеобразовательных организациях учебно-педагогического округа № 29 (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания).

2030 Повышена роль ЧГПУ в развитии социокультурной сферы Чеченской Республики, Северо-Кавказского федерального округа и России за счет широкого включения взаимодействия с родительским сообществом региона в соответствии со специальными программами, а также планирования и организации в современных востребованных форматах педагогических и социокультурных событий, способствующих воспитанию патриотичных и социально ответственных граждан, профессиональному и личностному росту педагогических работников, социокультурному развитию общества.

2030 Попадание ЧГПУ в ТОП-300 в Национальном рейтинге университетов.

2030 Реализация научных исследований и разработок с высоким процентом внедрения результатов в образовательную практику.

2030 Реализация образовательных программ на иностранных языках.

2030 Профессионально-общественная аккредитация 80% образовательных программ высшего образования.

2030 Цифровая трансформация основных процессов через формирование современной информационно-коммуникационной среды (включая использование передовых ИТ-решений и технологий (искусственный интеллект, технологии работы с большими данными, облачных технологий и др.), в том числе с участием студенческого сообщества.

2030 Эффективная система управления, оптимизация организационной структуры ЧГПУ и процессов (менеджмент, финансово-экономическое планирование, автоматизированная система управления и др.), совершенствование корпоративной среды.

Успешная реализация Программы развития формирует вклад Университета в достижение национальных целей развития Российской Федерации, а также в результаты национальных и федеральных проектов и программ.

3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

3.1. Образовательная политика

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Образовательная политика ЧГПУ ориентирована на потребности современного рынка труда в Чеченской Республике и направлена на совершенствование системы общего и профессионального образования, подготовку квалифицированных педагогических кадров, создание системы воспитания патриота и гражданина России и формирования у обучающихся общероссийской гражданской идентичности.

Развитие системы целевого обучения отражает ориентированность образовательной деятельности ЧГПУ на региональную кадровую потребность. Университет активно сотрудничает с Министерством образования и науки Чеченской Республики по вопросам обеспечения региональной системы образования высококвалифицированными педагогическими работниками. В качестве эффективного инструмента удовлетворения кадровой потребности конкретных работодателей-руководителей общеобразовательных организаций республики используется механизм заключения договоров о целевом обучении. Совместными усилиями учреждена стипендия в размере 10 000 рублей поступившим на очную форму обучения по целевому направлению по образовательным программам бакалавриата по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки по физике, химии, биологии и математике.

Университет в 2024-2025 учебном году начал апробацию по реализации образовательных программ магистратуры с освоением **основной и дополнительной квалификаций** в рамках профессиональной области 01 Образование и наука:

- «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и Педагог-психолог»;

- «Методические системы в предметном обучении (химии и биологии) и Технологии управления».

Обучаясь по этим программам, студенты бесплатно осваивают дополнительную квалификацию.

Университет развивает направление по повышению конкурентоспособности выпускников и расширению видов профессиональной деятельности в рамках получения дополнительной квалификации студентами, в том числе через освоение профессии служащего «Вожатый».

В 2025-2026 учебном году реализуется программа бакалавриата «Филологическое образование и Организация воспитательной деятельности», по итогам освоения которой выпускники получают две квалификации: «Педагог. Учитель русского языка и литературы» и «Специалист в области воспитания».

В ЧГПУ открыты и успешно реализуются две программы специалитета: «Правовое обеспечение национальной безопасности (Государственно-правовая специализация)» и «Психология служебной деятельности в экстремальных условиях».

Трудоустройство выпускников ЧГПУ - одна из важных задач, отражающих востребованность молодых специалистов, подготовленных ЧГПУ на региональном рынке труда. В рейтинге Минпросвещения России по показателю трудоустройства выпускников по программам бакалавриата педагогической направленности ЧГПУ находится в ТОП-10.

Университет в целях совершенствования профессиональных компетенций преподавателей, а также укрепления межрегиональных связей с другими вузами страны развивает академическую мобильность преподавателей и студентов. В рамках академической мобильности и стажировок партнерами выступают Уральский государственный педагогический университет и Санкт-Петербургская Академия художеств им. И. Репина. Разрабатываются долгосрочные программы академической мобильности с Московским педагогическим государственным университетом. В программах академической мобильности в 2023-2025 годах приняли участие около 50 студентов и 5 преподавателей ЧГПУ и вузов-партнеров.

Возможности ЧГПУ для *социокультурной академической мобильности* обучающихся реализуются через выставочную деятельность, летние школы и интенсивы, культурный обмен, выездные пленэрные и иные производственные практики на территории Российской Федерации и в странах Персидского залива.

Совместные научные разработки и исследования, научные стажировки и практики, семинары и конференции, научно-техническая выставочная деятельность на территории Российской Федерации и в странах Персидского залива, конкурсы студенческих работ, олимпиады и сетевое взаимодействие на в системе «вуз – профильная организация» на региональном, межрегиональном, российском и международном уровнях создают возможности для *научной академической мобильности* обучающихся ЧГПУ.

ЧГПУ развивает модель сетевого взаимодействия на всех уровнях, в том числе на уровне среднего профессионального образования. Создание новой инфраструктурной площадки образовательного кластера СПО «Центр развития педагогических компетенций» в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», включающего 5 колледжей-участников, ядром которого является Гуманитарно-педагогический колледж ЧГПУ, позволило реализовать в сетевой форме (с использованием ресурсов кластера) образовательные программы СПО по трем направлениям подготовки:

- 44.02.01 Дошкольное образование;
- 44.02.02 Преподавание в начальных классах;

- 49.02.01 Физическая культура.

На сегодняшний день по программам Професионалитета в сетевой форме обучаются около 500 студентов колледжей-участников кластера.

Решая задачи обеспечения непрерывного педагогического образования и в рамках преемственности, начиная с 2020-2021 учебного года ЧГПУ проводит системную работу с *профильными психолого-педагогическими классами (ПППК)* Чеченской Республики, первые выпускники из которых поступили в ЧГПУ в 2022 году.

ЧГПУ, являясь центром учебно-педагогического округа, осуществляет сопровождение деятельности более 100 ПППК Чеченской Республики, Республики Ингушетия и Республики Северная Осетия-Алания, входящих в учебно-педагогический округ №29, курируемый ЧГПУ.

Система научно-методического сопровождения работы с ПППК организована по принципу событийности и включает использование механизма наставничества на разных уровнях с вовлечением преподавателей ЧГПУ, руководителей и педагогов образовательных организаций, студентов ЧГПУ и обучающихся ПППК. В течение 2024-2025 учебного года проведено 40 учебных занятий и иных мероприятий с общим охватом обучающихся профильных ПППК 1642 человека.

В 2025 году 18% выпускников профильных психолого-педагогических классов поступили на педагогические направления ЧГПУ.

Развитие системы дополнительного профессионального образования в Университете и научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сфере образования осуществляется, в том числе за счет реализации внутрикорпоративных дополнительных профессиональных программ, интенсивов, тренингов.

Реестр программ дополнительного профессионального образования Института непрерывного образования ЧГПУ включает 30 дополнительных образовательных программ по совершенствованию как профессиональных, так и универсальных компетенций, а также 33 программы переподготовки.

По дополнительным образовательным программам ежегодно обучение проходят более 6000 слушателей, представляющих Северо-Кавказский федеральный округ. В рамках дополнительного профессионального образования в 2025 году Университет участвует в реализации государственного задания Минпросвещения России на проведение повышения квалификации педагогических работников естественно-научного профиля образовательных организаций СКФО. Все программы успешно прошли федеральную экспертизу и получили положительные заключения, разрешающие реализацию.

Начиная с 2020 года по заказу Министерства образования и науки Чеченской Республики проводится обучение педагогических работников дошкольных образовательных организаций республики (ежегодно 600 слушателей).

В 2024-2025 учебном году разработаны и реализуются две профессиональные программы по должностям служащих «Вожатый» и «Помощник воспитателя».

Университет реализует 13 дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых и планирует наращивание их количества. Например, в сентябре 2025 года в рамках развития партнерства и сотрудничества в системе «вуз-школа» преподаватели ЧГПУ и МБОУ «Математическая школа №1 им. Х.И. Ибрагимова» г. Грозного совместно разработали и начали реализацию дополнительных общеобразовательных программ по робототехнике для 120 обучающихся основного уровня общего образования. Особенность программ заключается в том, что они реализуются в сетевой форме с использованием кадровых и инфраструктурных ресурсов Педагогического технопарка «Кванториум» и Технопарка универсальных педагогических компетенций.

Электронная информационно-образовательная среда Университета позволяет организовать обучение с использованием системы дистанционного обучения, изначально разработанной для контингента заочной формы обучения. Университет располагает возможностью перевода образовательного процесса для студентов всех форм обучения в полноценный дистанционный формат. В настоящее время дистанционным контентом обеспечено 100% реализуемых ОПОП всех форм обучения.

В формате внешней независимой оценки с 2022 года реализуется модель профессионального (демонстрационного) экзамена с привлечением в качестве экспертов лучших специалистов отрасли – представителей работодателей, в том числе педагогов-новаторов (победителей и лауреатов конкурсов «Учитель года», «Директор школы года»). В течение последних трех лет Университет применяет независимую оценку качества подготовки обучающихся вуза в форме профессионального (демонстрационного) экзамена на этапе промежуточной аттестации по итогам освоения профилирующих дисциплин и методик их преподавания (1142 студента, обучающихся по программам бакалавриата УГСН 44.00.00 Образование и педагогические).

В 2025 году впервые независимую оценку качества подготовки в форме профессионального (демонстрационного) экзамена на этапе государственной итоговой аттестации прошли 140 выпускников педагогических направлений подготовки.

В Университете создан, поддерживается и будет развиваться комплекс условий для формирования у обучающихся цифровых компетенций и навыков практического использования цифровых инструментов и технологий.

2024-2025 учебный год в ЧГУ был объявлен Годом физики. В рамках Года физики созданы новые инфраструктурные площадки: Центр физического эксперимента, просветительская площадка «О физике – легко и просто!», учителя физики и математики, ставшие победителями Всероссийского конкурса «Учитель года России», провели серии практических занятий со студентами соответствующих профилей. Реализована серия учебных, просветительских, и научных мероприятий, способствующих повышению интереса к физике и вопросам физической подготовки обучающихся общеобразовательных организаций. Запланировано увеличение контрольных цифр приема по программам бакалавриата, выделенных на подготовку учителей физики, до 55 единиц к 2029 году.

Проблемные зоны образовательной политики:

- невысокий уровень мотивированности абитуриентов к выбору педагогической профессии, особенно по математике и естественно-научным предметам;
- необходимость обеспечения бесшовности педагогического образования;
- единообразная модель профессиональной подготовки, в рамках которой студенты делают выбор только из предложенных элементов программы без учета возможностей самоопределения и выбора своей траектории;
- уровень внедрения индивидуальных образовательных траекторий в Университете носит фрагментарный характер и не охватывает весь контингент студентов;
- низкая доля студентов очной формы, получивших на бесплатной основе дополнительную квалификацию;
- недостаточно развит механизм создания конкурентоспособных образовательных программ в сетевой форме;
- слабая интеграция специализированных ресурсов университета вокруг студента по совершенствованию его профессиональных и надпрофессиональных компетенций, в том числе низкий уровень использования ресурса возможностей реализации программ дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых;
- отсутствие образовательных программ, полностью или частично осуществляемых на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
- невысокий уровень эффективности использования современных достижений в области информационных технологий в профессиональной

деятельности, в том числе в части реализации гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий, и необходимость внедрения системы мер для повышения уровня сформированности компетенций обучающихся и работников Университета в области искусственного интеллекта.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Развитие комплексной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и студентами профессиональных образовательных организаций, привлечение талантливых абитуриентов (особенно в области математики, информатики, физики, химии, и биологии) и совершенствование системы профориентационной работы.

- Расширение системы обеспечения бесшовности педагогического образования за счет развития программ среднего профессионального образования Гуманитарно-педагогического колледжа как ядра образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций», созданного в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также за счет развития технологий бесшовного образования (проблемное обучение, использование симуляторов и виртуальных сред, кейсовые и игровые технологии, институт наставничества, реализация сетевых проектов и т.п.).

- Непрерывное обновление содержания подготовки педагогических кадров в партнерстве с организациями-работодателями и в соответствии с актуальными запросами рынка труда, в том числе образовательных программ по освоению нескольких квалификаций в рамках профессионального образования.

- Создание дополнительных условий для конструирования индивидуальных траекторий обучения студента за счет обеспечения выбора специализации в рамках профиля, возможности получения дополнительной квалификации в рамках основной образовательной программы и освоения дополнительных образовательных программ и других инструментов.

- Реализация с использованием ресурсов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» новых гибких и открытых моделей образования и интеграция в образовательный процесс современных цифровых технологий и искусственного интеллекта.

- Создание и реализация образовательных программ (в том числе на иностранном языке), полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и др., с

расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся.

- Создание новых конкурентоспособных образовательных программ, включая сетевые программы, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, направленных на практическую ориентацию обучения и формирование компетенций, необходимых для предприятий реального сектора экономики и/или по их прямому заказу, а также востребованных на образовательном рынке.

- Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ высшего образования и дополнительного профессионального образования.

Реализация направления «Образовательная политика» будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.1.1. Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ

Цель: Развитие комплексной работы с обучающимися общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций для привлечения педагогически одаренных абитуриентов в ЧГПУ за счет расширения поиска и внедрения новых инструментов профориентационной деятельности.

Основные мероприятия и действия:

1. Повышение уровня мотивированности абитуриентов ЧГПУ, обеспечение необходимых условий для осознанного выбора профессии, в том числе выявления педагогической одаренности, формирования устойчивого интереса к педагогической профессии за счет обеспечения поддержки развития профильных психолого-педагогических классов (групп), созданных в субъектах Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ №29, курируемый ЧГПУ.

2. Разработка и реализация (в формате online) дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся профильных психолого-педагогических классов, способствующих самоопределению в педагогической профессии, с проектно-ориентированным компонентом (в том числе предполагающим командное выполнение проектов полного жизненного цикла).

3. Расширение перечня предметных и междисциплинарных олимпиад и конкурсов (в том числе психолого-педагогической направленности) для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ №29, курируемый ЧГПУ.

4. Включение ресурсов студенческого объединения «Амбассадоры ЧГПУ» и Консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет» в комплексную работу с обучающимися общеобразовательных

организаций и профессиональных образовательных организаций, а также их родителями для привлечения педагогически одаренных абитуриентов в ЧГПУ, в том числе в части создания и распространения современного профориентационного видеоконтента и участия в активной маркетинговой политике, направленной на открытое и разностороннее информирование различных целевых аудиторий о развитии Университета.

5. Расширение перечня программ довузовской подготовки за счет реализации программ дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, предусматривающих проведение направленных на популяризацию педагогической профессии тематических школ, лагерей, экскурсий, лекций, обучающихся интенсивов, кейс-чемпионатов и др.

6. Формирование сети педагогических мастерских для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, деятельность которых под руководством наставников сопровождают студенты Университета.

3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки

Цель: Обеспечение актуального содержания образовательных программ с учетом их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам и самостоятельно устанавливаемым требованиям.

Основные мероприятия и действия:

1. Совершенствование предметной, методической и психологической подготовки обучающихся в рамках реализации единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей («Ядро ВПО»), включая актуализацию рабочих программ дисциплин и практик, программ государственной итоговой аттестации в соответствии с едиными подходами к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных стандартов и изменений в системе педагогического образования.

2. Совершенствование методологии подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности с использованием новых форматов, средств, методов и технологий, доказавших свою действенность и продуктивность, через учебные курсы; практическую подготовку; участие в создании воспитательной среды вуза и организации коллективной жизнедеятельности университетского сообщества; участие в благотворительной, волонтерской и другой социально-значимой деятельности; реализацию социальных проектов.

3. Повышение эффективности образовательной деятельности Университета посредством оптимизации структуры контингента обучающихся по основным образовательным программам Университета.

4. Развитие системы независимой оценки качества образования - независимой объективной оценки сформированности профессиональных компетенций студентов (в том числе в форме профессионального (демонстрационного) экзамена).

5. Привлечение потенциальных работодателей к формированию и реализации образовательных программ высшего образования и среднего профессионального образования, к процессу подготовки квалифицированных кадров для обеспечения долгосрочных потребностей отраслей экономики и социальной сферы.

6. Развитие системы целевой подготовки педагогических кадров, организация работы по заключению договоров о целевом обучении по педагогическим специальностям и направлениям подготовки.

7. Проектирование, актуализация и реализация конкурентоспособных практико-ориентированных образовательных программ, в том числе для системы дополнительного профессионального образования, соответствующих запросу рынка труда и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и среднего профессионального образования.

8. Внедрение современных методик и образовательных технологий в реализацию образовательных программ всех уровней подготовки, развитие проектной, в том числе научно-исследовательской работы обучающихся.

9. Выстраивание системы приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения воинского долга и обязанности по защите Родины.

10. Развитие института руководителей образовательных программ с расширением их возможностей как организаторов обучения, взаимодействующих с заказчиками напрямую.

11. Разработка и реализация комплекса дополнительных профессиональных программ и программ профессионального обучения для обеспечения возможности получения студентами дополнительных квалификаций в период обучения и (или) включение в программы подготовки педагогических кадров модулей, позволяющих получить выпускнику несколько квалификаций (вожатый, педагог дополнительного образования и др.).

12. Расширение практики реализации дополнительных профессиональных программ педагогической направленности для студентов по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки в период обучения, в том числе обучающимся по образовательным программам высшего образования в области математики, естественных и инженерно-технических наук.

13. Внедрение модулей, направленных на формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности и получение дополнительной педагогической квалификации студентами, обучающимися по непедagogическим специальностям и направлениям подготовки.

14. Расширение сетки образовательных программ по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) за счет внедрения образовательной программы «Педагог профессионального образования», в том числе предусматривающей возможность получения нескольких квалификаций.

15. Проектирование и реализация образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых на иностранном языке с расширением практики индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся образовательной организации.

16. Выстраивание системы реализации индивидуальных траекторий обучения студента с обеспечением выбора специализации в рамках профиля, в том числе с возможностью получения дополнительной квалификации в рамках основной образовательной программы и освоением дополнительных образовательных программ. Развитие системы тьюторского сопровождения.

17. Расширение системы обеспечения бесшовности педагогического образования за счет развития программ среднего профессионального образования Гуманитарно-педагогического колледжа как ядра образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций», созданного в рамках федерального проекта «Профессионалитет», а также за счет развития технологий бесшовного образования (проблемное обучение, использование симуляторов и виртуальных сред, кейсовые и игровые технологии, наставничество, реализация сетевых проектов и т.п.).

18. Развитие дополнительного образования детей через обновление содержания, методов обучения и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям социально-экономического развития (научное и технологическое лидерство, мировоззренческий суверенитет, спортивное образование, военная подготовка, естественно-научное и социально-гуманитарное образование и т.д.) с учетом потребностей различных категорий граждан, в т.ч. с ОВЗ.

19. Развитие системы научно-методической поддержки и сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в сфере образования и реализация проектных форм взаимодействия в системе «вуз-работодатель», в том числе проведение мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки, сопровождения и наставничества педагогических кадров (молодых специалистов) в течение 3-х лет после трудоустройства выпускников Университета в образовательную организацию.

20. Создание условий для развития раннего профессионального роста обучающихся, включая допуск к профессиональной деятельности в период обучения.

21. Организация сквозной практической педагогической подготовки обучающихся через обучение погружением, в том числе направление на вожатскую практику в детские лагеря (включая МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»), проведение «Разговоров о важном» в рамках прохождения педагогической практики, внедрение практики представления в качестве формы контроля курсовых проектов (в том числе групповых на 2-3 человека) по организации и проведению мероприятия согласно темам «Разговоров о важном».

22. Включение Гуманитарно-педагогического колледжа и образовательного кластера СПО «Центр развития педагогических компетенций» в клиническую базу практик и исследований.

23. Реализация дисциплин (элективных дисциплин) и практик основных профессиональных образовательных программ с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» (подготовка обучающихся Университета к прохождению практики в образовательных организациях, на базе которых созданы детские технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, центры «IT-куб», а также в региональных центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, центров ДНК).

24. Разработка и реализация инклюзивных программ в соответствии с потребностями развития Российской Федерации, решение задач инклюзивного образования и формирования опыта работы с детьми, имеющими особые потребности в образовании.

3.1.3. Развитие и совершенствование на основе гибких и открытых моделей обучения

Цель: Создание условий для развития и совершенствования компетенций будущего учителя на основе новых гибких и открытых моделей обучения, опирающихся, в том числе на возможности цифровых технологий.

Основные мероприятия и действия:

1. Поэтапное создание (модернизация) инфраструктурных элементов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической

педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.) и выстраивание системы их эффективного использования в образовательной деятельности, включая совершенствование предметной, методической и психологической подготовки обучающихся в рамках реализации единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей («Ядро ВПО»).

2. Выстраивание системы организации и контроля эффективного и рационального использования возможностей развивающейся цифровой образовательной среды Университета.

3. Совершенствование доступности образовательной среды (учебной, внеучебной, социокультурной) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

4. Внедрение ассистивных технологий в реализацию образовательных программ, обеспечивающих комфортную образовательную и социальную среду для всех видов активностей студентов с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, а также поддержка мер по комплексной реабилитации и абилитации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, позволяющих студенту не просто освоить профессию педагога, но и сделать возможным уточнение приоритетов, изменение образовательной траектории, расширение и оптимизацию перспектив профессионального самоопределения.

5. Расширение перечня образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования, проектирование и реализация которых предусматривает широкое использование ресурсов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (в т.ч. инфраструктуры Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум»).

6. Создание учебно-производственного комплекса (УПК) - центра творческих инициатив, в том числе как единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей в ЧГПУ, обеспечивающего раннее гармоничное развитие способностей каждого ребенка, в том числе через технологический (включая компьютерную графику, робототехнику, 3-D

моделирование, прототипирование, макетирование), художественный, спортивный, музыкальный компоненты дополнительных общеразвивающих программ для детей, и через внедрение программы наставничества по модели «студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики (на базе системы лабораторий, мастерских и предметных кабинетов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» и площадок образовательного кластера СПО «Центр развития педагогических компетенций»).

7. Обеспечение выстраивания системы персонализации обучения за счет проектирования и реализации образовательных программ, полностью и/или частично осуществляемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (иноязычных и русскоязычных), в том числе с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и др.

8. Трансформация подходов к подготовке педагогических кадров с использованием инфраструктурных и кадровых ресурсов партнеров ЧГПУ в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, расширения возможностей академической мобильности, вовлечения обучающихся в фундаментальные, поисковые и прикладные исследования и проекты в интересах отраслевых и региональных партнеров ЧГПУ с целью повышения качества обучения, воспитания, развития обучающихся и создания условий для их интеграции в единое образовательное поликультурное и поликонфессиональное российское пространство.

9. Проектирование сетевых образовательных программ высшего образования в области математики, естественных и инженерно-технических наук, предусматривающих формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в рамках взаимодействия с инженерно-техническим университетом, а также реализация специальных программ развития, направленных на повышение качества математического и естественно-научного образования (включая информатику) в Университете, в т.ч. формирование Многофункционального комплекса естественных и точных наук как единого пространства, интегрирующего кабинеты (лаборатории) по естественно-научным предметам в рамках комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ».

10. Создание дополнительных условий для развития у обучающихся и работников ЧГПУ гибких и цифровых компетенций, а также навыков

комплексного использования методов мультимодального обучения через систему неформального образования и программы дополнительного образования, в том числе с использованием научно-педагогического и практического потенциала Центра продуктивного образования «Эковерситет, Педагогической мастерской А.М. Динаева и Мастерской устной речи.

11. Создание условий для развития уровня компетенций в сфере искусственного интеллекта у обучающихся Университета посредством поэтапного включения модулей по искусственному интеллекту в образовательные программы высшего и среднего профессионального образования, дополнительные профессиональные программы.

12. Выстраивание системы взаимодействия с организациями, осуществляющими деятельность в сфере высоких технологий, в части разработки и реализации образовательных программ и проектов с участием студентов и работников Университета, а также обучающихся образовательных организаций, входящих в учебно-педагогический округ №29, курируемый ЧГПУ.

13. Организация повышения квалификации педагогических работников Университета в области искусственного интеллекта.

14. Создание системы реализации программ дополнительного образования (в том числе сетевых), нацеленных на профессиональную ориентацию, раннее профессиональное самоопределение в соответствии с потребностями современной экономики, предусматривающей, в том числе привлечение к их реализации в том студентов Университета под руководством наставников и работников Университета, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики, а также совместное использование материально-технических ресурсов Университета, общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики.

3.1.4. Независимая оценка качества образования

Цель: Формирование единой системы диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление недостатков, влияющих на качество образования, выработка стратегии развития образовательной системы Университета, в том числе для улучшения показателей участия Университета в независимой оценке качества подготовки обучающихся

Основные мероприятия и действия:

1. Совершенствование ресурсной базы и обеспечение развития системы функционирования образовательной статистики и мониторинга качества образования, в том числе за счет расширения использования цифровых систем,

способствующих автоматизации процессов сбора и аналитической обработки собираемой информации.

2. Корректировка критериев качества образования и подходов к его измерению по основным направлениям: организация образовательного процесса, условия ведения образовательной деятельности, результаты обучения и ожидаемые позитивные изменения в процессе управления качеством обучения.

3. Совершенствование системы диагностики, оценки и прогнозирования эффективности образовательной деятельности Университета.

4. Развитие системы оценки уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

5. Выявление факторов, влияющих на динамику качества образования, и реализация мер по корректировке степени их влияния.

6. Расширение общественного участия в управлении образованием в Университете, в том числе развитие системы независимой оценки качества образовательной деятельности с привлечением в качестве экспертов представителей работодателей.

7. Обеспечение наличия профессионально-общественной аккредитации по не менее 80% образовательных программ высшего образования.

8. Обеспечение ежегодного прохождения внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов и выпускников по программам бакалавриата.

3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

ЧГПУ ориентирует научно-исследовательскую политику на запросы учредителя, научных, научно-образовательных, образовательных организаций, сообществ субъектов образования России, а также региональных сообществ, организаций и органов исполнительной власти Чеченской Республики.

Университет продолжает формировать единую научно-исследовательскую экосистему, объединяющую все направления и элементы научной деятельности в целостную систему, ориентированную на решение стратегических задач развития, укрепление научного потенциала и повышение конкурентоспособности в образовательном и исследовательском пространстве.

К 2025 году созданы и активно развиваются центры научных исследований – научно-образовательные и научно-аналитические структуры, работающие по тематикам актуальных направлений науки и образования. Эти центры располагают необходимыми кадровыми и организационными ресурсами для

проведения исследований, в том числе с привлечением высококвалифицированных ученых из России и зарубежных стран.

Структурное развитие научных подразделений ЧГПУ предполагает не только многопрофильность, но и опору на междисциплинарное взаимодействие. Большинство исследовательских проектов Университета реализуется межпредметными коллективами, что способствует созданию комплексных и практико-ориентированных научных решений.

К 2025 году в Университете реализуют свою деятельность 10 исследовательских центров и лабораторий:

- Научно-образовательный центр комплексных исследований в сфере образования.

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии предупреждения угроз безопасности общества».

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория поликультурного образования.

- Международная педагогическая мастерская.

- Проблемная научно-исследовательская лаборатория «Изучение функциональных и адаптивных возможностей детей и взрослых в процессе занятия физической культурой и спортом».

- Научно-образовательный центр поддержки и сопровождения деятельности молодых исследователей ЧГПУ.

- Международная открытая научно-образовательная лаборатория «Успешные инклюзивные практики в экосистеме высшего педагогического образования» (АУЯ, Баку).

- Научно-методический центр сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя».

- Научно-образовательный центр нахских исследований.

- Научный центр Российской академии образования на базе ЧГПУ.

Значительная часть проводимых в ЧГПУ исследований относится к традиционным для университета направлениям: нахские языки, поликультурное образование, этнопедагогика, теория и практика образования (общее, профессиональное, профильное, непрерывное, специальное), теория и практика воспитания учащихся и студентов, проблемы современной семьи, педагогика и психология детства, психолого-акмеологические основы развития личности и профессионала, психолого-педагогические аспекты физической культуры, спортивной подготовки, здоровье и здоровьесбережение, природа и биологические ресурсы Северного Кавказа, социокультурные аспекты развития образования и духовной жизни общества, проблемы отечественной истории,

историографии и этнографии, проблемы лингвистики и межкультурной коммуникации.

В ЧГПУ развиваются научные школы, обеспечивающие преемственность и подготовку научных кадров, и проводящие перспективные исследования в области истории, филологии, педагогики, экологии, философии культуры.

За последние пять лет их деятельность отразилась в создании педагогических моделей по различной проблематике, разработке методических рекомендаций для практикующих и будущих педагогов, подготовке дидактических материалов, а также в издании учебников, учебных пособий, монографий и научных статей.

В период с 2021 по 2025 годы в рамках государственного задания Минпросвещения России ЧГПУ выполнил 32 прикладных научных исследования.

Их результаты легли в основу:

- 10 педагогических моделей;
- 23 методических рекомендаций;
- 8 практикумов и сборников кейсов;
- 88 обучающих видеороликов;
- 9 учебных пособий;
- 16 программ повышения квалификации;
- 19 интерактивных пособий;
- 15 дидактических игр;
- 2 монографий;
- 3 онлайн-курсов;
- 102 научных статей.

Кроме того, по итогам исследований зарегистрировано 5 баз данных и получены свидетельства о регистрации объектов интеллектуальной собственности.

Для ЧГПУ крайне актуальным остается факт продвижения в российских, в перспективе и в международных рейтингах. Занятие более высоких позиций и продвижение в рейтингах позволит не только продвигать на образовательном рынке существующие образовательные продукты, но и привлекать в Университет больше новых высококлассных специалистов по отраслям, а также одаренных студентов.

ЧГПУ издает научный журнал «Известия Чеченского государственного педагогического университета» в двух тематических сериях: Серия 1. Гуманитарные и общественные науки. Серия 2. Психологически и философские науки. Серия 1. Гуманитарные и общественные науки с 2024 года вошёл в перечень (№ п/п 1330) рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты

диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук и в Белый список.

В ЧГПУ функционирует два диссертационных совета:

– Объединенный Совет на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 99.2.069.02 по научным специальностям: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2018 г. № 86/нк;

– Диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.025.01 по научным специальностям: 5.9.1 Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки); 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.05.2024 г. № 499/нк.

По вопросам научных исследований ЧГПУ осуществляет и планирует углублять сотрудничество с 27 педагогическими и классическими университетами России, Казахстана, Узбекистана, Беларуси, Армении и Азербайджана.

В ежегодных мероприятиях и исследованиях Университета принимают участие свыше 500 экспертов.

ЧГПУ ориентируется на научно-исследовательское сотрудничество с региональными образовательными и научными организациями, включая базовые школы.

ЧГПУ является участником/членом:

- Консорциума вузов Северного Кавказа «Человеческий капитал и новая экономика для полиэтничных регионов» с участием 20 вузов Северного Кавказа;
- Консорциума «Развитие личностного потенциала в образовании» с участием 16 федеральных государственных вузов;
- Евразийской ассоциации педагогических университетов, которая объединяет 52 университета России и стран СНГ;

- Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений, в состав которого входят 12 российских и 9 китайских вузов;

- Ассоциации Кавказских университетов, объединяющая более 170 университетов Азербайджана, Турции, Грузии, Ирана, Казахстана и других стран.

Стратегическими партнерами ЧГПУ в области развития научно-исследовательской политики являются:

- Российская академия образования;
- Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО;
- Институт возрастной физиологии РАО;
- Московский педагогический государственный университет;
- Башкирский государственный педагогический университет им. М.

Акмуллы;

- Алтайский государственный педагогический университет;
- «Центр всестороннего развития детей «Прогресс»;
- Российское общество «Знание»;
- «Ассоциация директоров образовательных учреждений Чеченской Республики», г. Грозный, Российская Федерация.

Несмотря на видимые результаты, анализ проблемного поля в области научно-исследовательской деятельности и инноваций позволил выявить ряд проблем, требующих решения:

- при достаточно высокой публикационной активности в российских изданиях сохраняется дефицит представленности публикаций авторов в международных наукометрических базах, высококвартильных российских журналах;

- слабая степень внедрения разработанных продуктов в рамках научно-исследовательской деятельности существующих научных лабораторий и центров;

- результаты интеллектуальной деятельности не получают коммерческого воплощения;

- сохраняется низкий уровень мотивации молодых специалистов к научно-исследовательской деятельности даже в условиях повышения уровня материального стимулирования.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Обеспечение интеграции новейших достижений науки с практикой профессиональной деятельности педагогов на основе совместного научно-исследовательского творчества всех субъектов образовательного процесса.

- Формирование комплексных междисциплинарных научно-исследовательских программ по приоритетным проблемам образования,

обеспечение развития современных форм организации исследований на основе эффективных партнерств.

- Расширение целевой подготовки специалистов, осознанно и мотивированно выбравших научно-исследовательскую деятельность, за счет раннего вовлечения в проекты наиболее талантливых обучающихся (для формирования научного задела при поступлении в аспирантуру), аспирантов и молодых ученых, а также выстраивания индивидуальных траекторий вхождения, становления и закрепления в науке, предусматривающих, в том числе формирование в системе подготовки научных кадров «бакалавриат-магистратура-аспирантура» научно-исследовательских компетенций, соответствующих современному уровню развития науки.

- Увеличение количества выпускников, успешно защитивших диссертации.

- Стимулирование научной производительности и эффективности исследований, повышение показателей публикационной активности обучающихся и научно-педагогических работников Университета.

- Улучшение показателей цитируемости публикаций и индекса Хирша работников Университета в российских и зарубежных изданиях.

- Использование имеющихся научно-технологических заделов для выполнения НИОКР, сочетающих бюджетные и внебюджетные источники финансирования.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла

Цель: Выстроить устойчивое развитие Университета в региональном, национальном и международном научном пространстве через внедрение в систему научно-исследовательской деятельности и инноваций Университета модели замкнутого цикла для стимулирования интеграции науки, образования и инноваций в единую систему управления на основе непрерывности процессов (от возникновения научной идеи до её коммерциализации и практического применения) с обратной связью различного уровня (взаимовлияние науки и общества посредством привлечения общества к формированию запросов на результаты исследовательской деятельности, отвечающие национальным интересам Российской Федерации), обеспечивающей постоянное совершенствование научной деятельности и процессов управления интеллектуальной собственностью.

Основные мероприятия и действия:

1. Разработка и поэтапное внедрение программы «Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла», предусматривающей

описание ключевых действий, ожидаемых результатов и продуктов, порядок использования материальных ресурсов Университета и потенциальных партнеров, порядок организации публикаций в научных журналах Университета, порядок привлечения работников и обучающихся структурных подразделений и партнеров, ведущих ученых и другое на пяти этапах: генерация идей и определение приоритетов; фундаментальные и прикладные исследования; трансформация научных результатов в инновации; внедрение в практику и коммерциализация; оценка, обратная связь и совершенствование.

2. Развитие сотрудничества с зарубежными и российскими образовательными и исследовательскими организациями, бизнес-сообществом для выстраивания эффективных партнерств (научных коллабораций) в рамках программы «Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла».

3. Издание научного журнала «Известия Чеченского государственного педагогического университета» Серия. 1. Гуманитарные и общественные науки на иностранном языке.

4. Реинжиниринг системы научных лабораторий и научно-исследовательских центров в рамках программы «Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла», предусматривающий перераспределение основной деятельности в пользу научных исследований с высоким процентом внедрения результатов, а также развитие современных форм организации исследований на основе эффективных партнерств.

5. Развитие деятельности Международной педагогической мастерской в рамках программы «Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла» как технологической платформы с международным участием, объединяющей усилия ученых, педагогов-практиков, обучающихся педагогических университетов, работодателей сферы образования и науки, представителей бизнеса в исследовании, осмыслении и обобщении уникальных достижений педагогов-практиков из России и стран СНГ для формирования инструментов целостного научно-методического сопровождения разработки и внедрения передовых методик и технологий школьного, дополнительного образования и подготовки будущих учителей, а также являющейся коммуникационным инструментом, направленным на активизацию усилий по созданию перспективных коммерческих технологий, новых продуктов (услуг) в сфере образования.

6. Развитие и реализация научных исследований и разработок, получение по итогам прикладных научных исследований и (или) экспериментальных разработок охраняемых результатов интеллектуальной собственности. Внедрение в рамках программы «Научная экосистема Университета на основе модели

замкнутого цикла» результатов научных исследований и научных разработок Университета в образовательную практику, в том числе через научно-образовательное партнерство и сетевое сотрудничество с образовательными, научно-исследовательскими организациями региона и страны, а также Международную педагогическую мастерскую.

7. Внедрение дополнительных мер поддержки научных коллективов через систему стимулирования публикационной активности и проведения новых исследований, соответствующих Программе фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период (2021 - 2030 годы), утвержденной постановлением Правительства РФ от 31.12.2020 г. № 3684-р, приоритетным направлениям системы образования и задачам научно-технологического развития России.

8. Привлечение на индивидуальных условиях педагогических работников-практиков, молодых исследователей, имеющих научные результаты высокого уровня, и ведущих ученых в научные коллективы, осуществляющие фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на укрепление научного потенциала Университета и решение приоритетных задач в целях развития отечественной системы образования, социально-экономических потребностей региона.

9. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение преемственности (непрерывности) в интеллектуальном и ценностно-мировоззренческом развитии научных кадров Университета, в том числе организация исследовательской практики студентов на базе исследовательских центров и лабораторий Университета, привлечение талантливой молодежи в сферу научных исследований и разработок сложившихся научных школ Университета.

10. Разработка и реализация для обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, педагогических работников системы образования Чеченской Республики и молодых работников Университета (в том числе с использованием создаваемой инфраструктуры комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ») комплекса мероприятий, направленных на развитие научно-исследовательской и технологической культуры, восприимчивости общества к результатам исследований в области науки, технологий и технологического предпринимательства, на популяризацию достижений выдающихся ученых, инженеров, предпринимателей, освещение их

роли в обеспечении социально-экономического и пространственного развития страны.

11. Внедрение мер поддержки молодых исследователей и научных коллективов: внутривузовские конкурсы и гранты; научные стажировки; организация научной и академической мобильности; индивидуальные программы поддержки, программа кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и другое.

3.3. Молодежная политика

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Молодежная политика Университета приобретает особую концептуальную значимость в связи с необходимостью формирования у обучающихся гражданско-патриотического сознания, идейно-нравственной позиции, межкультурной компетентности и культурной идентичности. Особое внимание уделяется формированию устойчивых ценностей на основе традиционных российских духовных и национальных ценностей, укреплению межнациональных и межконфессиональных отношений, противодействию проявлениям экстремизма и терроризма, а также предотвращению вовлечения молодежи в деятельность религиозных сект и радикальных объединений.

В современных условиях, когда растет влияние новых агентов социализации, включая современные медиа, воспитательная работа Университета становится ключевым инструментом обеспечения духовного и социального развития студентов.

Молодежная политика ЧГПУ ориентирована на достижение качественного прорыва в реализации подготовки педагога, способного эффективно решать задачи социализации и воспитания личности участников образовательного процесса, формирования их гражданской, духовной, культурной и социальной компетентностей.

Импульс динамичному развитию студенческой жизни придают 20 активных сообществ и объединений различных направленностей (наука, наставничество, неформальное образование, волонтерство, медиа, военно-патриотические отряды, спорт, творчество и культуру и другие). Их представители пересекаются на общеуниверситетских и городских мероприятиях, реализуют совместные проекты вузовского, регионального и федерального уровня, участвуют в реализации международных проектов ЧГПУ. По сравнению с 2021 годом значительно расширилась вариативность тематик, форматов и типов студенческой внеучебной активности.

В рамках Программы развития студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения «Молодежная инициатива ЧГПУ» в Университете активно развиваются различные формы неформального образования (включая подготовку тренеров), направленные на повышение компетенций участников и руководителей студенческих организаций, развитие их лидерских навыков - образовательные интенсивы, специализированные программы «Школа Актива», «СтудЛидер» и другие. Такой формат позволил создать условия для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления на основе организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления.

Особое внимание уделяется волонтерской деятельности: значительная часть студентов вовлечена в социальные и общественно значимые проекты как на региональном, так и на федеральном уровне. Системное сотрудничество с общероссийским движением «Движение первых» позволяет развивать практическую социальную активность и гражданскую ответственность молодежи.

Для укрепления этой работы ЧГПУ организует обучающие курсы и программы подготовки волонтеров, включая студентов-первокурсников, способствуя их успешной социализации, формированию лидерских и организационных навыков, а также активной вовлеченности в жизнь университета и общества. Успешно реализовываются профессиональные тематические треки для студентов по формированию различных навыков, способствующих развитию карьерного и личностного потенциала. Университет оказывает всестороннюю поддержку развитию студенческих клубов, способствующих организации занятости молодёжи.

В ЧГПУ традиционно ведется и расширяется воспитательная работа по поддержке межкультурного диалога и международного сотрудничества, в том числе с привлечением ресурсов молодежного объединения «Центр гармонизации межэтнических отношений».

Предпринятые в рамках реализации Программы развития 2023 года меры позволили существенно повысить уровень вовлеченности студентов в систематические занятия физической культурой и спортом, усовершенствовать работу Студенческого спортивного клуба, создать Студенческий спортивный клуб «Фиджитал». Вместе с тем, к 2025 году сохраняется задача дальнейшего совершенствования спортивной инфраструктуры и создания современных условий для занятий физической культурой и спортом.

Реализация Программы развития 2023 года создала условия для качественной активизации деятельности студенческих научных обществ и советов молодых ученых через внедрение практик научного волонтерства и научно-популярного

туризма. Использование новых форматов популяризации науки среди детей и молодежи позволило значительно увеличить количество студентов ЧГПУ, нацеленных на реализацию в исследовательской деятельности.

В Университете ведётся системная работа по формированию активной гражданской позиции, патриотизма и толерантности среди молодежи, в том числе с привлечением ресурсов соответствующих структур ЧГПУ.

Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат» обеспечивает основную часть воспитательной работы в ЧГПУ по военно-патриотическому воспитанию молодежи: организация встреч с ветеранами боевых действий, участниками специальной военной операции; популяризация военно-прикладных видов спорта; организация работы кружков и секций патриотической направленности и содействующих сохранению исторической памяти; организация и проведение республиканских и всероссийских мероприятий по военно-патриотическому воспитанию молодежи; создание условий для формирования у молодежи лидерских качеств, устойчивой гражданской позиции, чувства верности Отечеству и личной ответственности за судьбу страны, раскрытия творческого потенциала молодежи, укрепления их физического здоровья. Авторитет Центра среди молодежи неуклонно растет.

С 2021 года на базе ЧГПУ осуществляет деятельность Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма является деятельность которого, в частности направлена на предупреждение распространения экстремистской и террористической идеологии среди молодежи, организацию профилактических мероприятий, направленных на развитие критического мышления и осознания опасности экстремизма.

Ректорский офис студенческих инициатив также по своей сути является координационным центром поддержки социально значимых проектов и инициатив студентов, способствующим выявлению перспективных проектов, их поддержки и интеграции в университетскую жизнь.

В Университете созданы условия для развития экологического сознания, мировоззрения и устойчивого экологического поведения, экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, в том числе посредством разработки и реализации Программы формирования экологической культуры «Зеленый ЧГПУ».

Также эффективно себя зарекомендовала Программа содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ «Я - УЧИТЕЛЬ». В

студенческой среде устойчиво закрепляются различные формы наставнической деятельности.

Значительный блок студенческой внеучебной жизни занимает творческая деятельность. Наиболее заметным ее достижением к 2025 году стало развитие движения КВН.

Важным направлением молодежной политики ЧГПУ остаются инклюзивные практики для студентов с ОВЗ, развитие молодёжных медиа, сохранение традиционных семейных ценностей и продвижение туристической привлекательности Чеченской Республики.

Эффективная реализация задач молодежной политики в ЧГПУ обеспечивается в том числе через совершенствование системы университетских стипендий, направленных на стимулирование и поддержку освоения образовательных программ, развитие научно-исследовательской и общественно значимой деятельности студентов. Одновременно продолжается развитие мер социальной поддержки, включая льготы и специальные меры поддержки для обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, что реализуется посредством регулярной актуализации локальных нормативных актов Университета.

Проблемный контекст трансформации молодежной политики ЧГПУ:

- низкий уровень цифровизации воспитательной работы;
- дефицит «точек притяжения» для студентов;
- необходимость совершенствования инклюзивных практик для студентов с ОВЗ;
- необходимость продолжения развития студенческого самоуправления;
- необходимость трансформации деятельности молодёжных медиа;
- низкий уровень вовлеченности студенческой молодежи в деятельность поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, студенческих трудовых отрядов;
- значительная часть студентов выступает в качестве потребителей, а не инициаторов университетских проектов и внеучебных активностей.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Развитие традиционных российских ценностно-смысловых и нравственных ориентиров, гражданственности и патриотизма в молодежной среде Университета и региона.
- Создание благоприятных условий, направленных на формирование у студентов Университета ценностей семейной культуры и на поддержку студенческих молодых семей.
- Развитие формирования системы ценностей здорового образа жизни в молодежной среде Университета и региона, обеспечение социальных гарантий

студентов, содействие их всестороннему развитию в рамках обучения, научной, научно-технической и творческой деятельности.

- Создание дополнительных условий для профессионального развития будущих учителей (в том числе формирование новых профессиональных тематических треков), содействие их занятости, трудоустройству для осуществления педагогической деятельности (в том числе во время обучения), повышению уровня финансовой и предпринимательской грамотности;

- Противодействие деструктивному поведению молодежи Университета и региона, ее правовое просвещение и информационная защита.

- Создание дополнительных условий для развития добровольчества (волонтерства), студенческих объединений, органов студенческого самоуправления, в том числе через развитие субъектности и проектных компетенций студентов, поддержку студенческих инициатив.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.3.1. Модификация системы воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»

Цель: Создание комфортной университетской воспитывающей среды, способствующей формированию у будущих педагогов патриотического самосознания, высокой социальной активности, профессиональному становлению и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности в соответствии с потребностями в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России, и настроенной на эффективное раннее выявление, развитие и дальнейшее сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся и выпускников в интересах обеспечения устойчивой и динамичной экономики и технологического лидерства России.

Основные мероприятия и действия:

1. Популяризация использования студентами Университета в профессиональной и личной коммуникации литературного русского языка как языка межнационального общения, достижений чеченской и других национальных культур, направленных на укрепление общероссийской гражданской идентичности.

2. Обеспечение присутствия государственных символов Российской Федерации во всех сферах студенческой жизни в целях формирования общероссийской гражданской идентичности.

3. Развитие наставничества, привлечение к работе со студентами лиц, имеющих значительные заслуги перед обществом, государственные награды, ведомственные знаки отличия, ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции, включая популяризацию среди потенциальных наставников цифровой платформы "НАСТАВНИК.РФ".

4. Развитие эффективных моделей и форм приобщения обучающихся к традиционной духовно-нравственной культуре, социокультурным ценностям российского общества, а также формирования нравственного сознания, принципов коллективизма и солидарности, осознанного и уважительного отношения к вере и религиям, в том числе через систему программ долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества ЧГПУ с Министерством культуры Чеченской Республики, Департаментом по взаимодействию с религиозными и общественными организациями Администрации Главы и Правительства Чеченской Республики, Духовным управлением мусульман Чеченской Республики.

5. Развитие системы непрофессионального молодежного творчества в целях выявления и продвижения молодых талантов на основе традиций народов России (проведение конкурсов, фестивалей и иных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских духовно-нравственных ценностей).

6. Проведение мероприятий, направленных на вовлечение студентов Университета в экодвижение (экологическое просвещение и развития экологической культуры, формирование духовно-нравственного отношения молодежи к родной природе и чувства сопричастности к ней).

7. Создание и развитие студенческих трудовых отрядов, развитие студенческих сообществ, направленных на изучение и сохранение чеченского языка, а также его популяризацию в современных форматах среди молодежи Чеченской Республики.

8. Популяризация научного знания и активная просветительская деятельность с привлечением представителей различных профессий, общественных деятелей, исследователей науки и технологий, внедрение Программы «Научное волонтерство и научно-популярный туризм» как инструмент поддержки программ деятельности советов молодых ученых и студенческих научных обществ, реализация мероприятий, направленных на поддержку молодых ученых.

9. Популяризация изучения истории, в том числе Чеченской Республики, на основе достоверных фактов и предметов, имеющих историческую и культурную ценность (тематические выставки, раскрывающие исторические и культурные традиции народов России; мероприятия в рамках Всероссийской акции «Вахта Памяти» (поисковые экспедиции, сборы, обучение поисковой деятельности);

торжественные мероприятия по увековечению памяти защитников Отечества; формирование экспозиции музейно-выставочной площадки Военно-патриотического центра «Воин-Ахмат».

10. Вовлечение студентов Университета в деятельность, направленную на поддержку участников и ветеранов боевых действий и членов их семей (участие в Общероссийской акции взаимопомощи "#МыВместе", сбор и передача гуманитарной помощи в зону проведения специальной военной операции, акции поддержки военнослужащих и пострадавших от военных действий) и создание системы многоуровневого сопровождения участников и ветеранов боевых действий и членов их семей, являющихся абитуриентами, обучающимися и выпускниками ЧГПУ (в течение 1 года после окончания обучения).

11. Популяризация военной службы с целью воспитания у молодежи чувства гражданской ответственности и патриотизма, проведение мероприятий в рамках допризывной подготовки с участием ресурсов центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат», разработка системы социальных поощрений для участников боевых действий, в том числе участников специальной военной операции.

12. Поддержка создания и развития проектов, направленных на сближение поколений и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей от старших поколений к младшим, приобщение молодежи к культуре и исторической памяти, в том числе с участием структурного подразделения Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет».

13. Развитие системы поддержки студенческих объединений, проектов и инициатив, направленных на решение социально значимых задач в области образования, духовно-нравственного развития, социального предпринимательства, здравоохранения, культуры, развития возможностей воспитательной среды и молодежной политики Университета и др. через внедрение Программы поддержки студенческих инициатив (проектов/стартапов) в рамках внеучебной деятельности «Ректорский офис студенческих инициатив», включающую, в том числе информационную кампанию о конкурсах Росмолодежь. Гранты и организационно-методическое сопровождение по подготовке студентов к участию в них.

14. Содействие участию студентов ЧГПУ в конкурсном движении, в проектах регионального, межрегионального и федерального уровня (например, «Твой ход», «Флагманы образования» и т.п.).

15. Развитие эффективных моделей и форм взаимодействия в сфере воспитания детей и молодежи между ЧГПУ, общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями,

входящими в учебно-педагогический округ № 29 (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания) и социально ориентированными некоммерческими организациями, осуществляющими патриотическое воспитание молодежи.

16. Повышение уровня социально-правовой информированности в вопросах семьи и брака, психолого-педагогической готовности молодежи к родительству (мероприятия в различных современных форматах, направленные на популяризацию семейных ценностей, изучение психологии отношений, воспитание детей и планирование семейного бюджета), а также разработка Программы поддержки «студенческих семей».

17. Создание условий для занятий физической культурой и массовым спортом для студентов ЧГПУ, в том числе развитие и модернизация доступных объектов спортивной инфраструктуры, с учетом растущего спроса молодежи на занятия современными видами спортивной активности и массового спорта, участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

18. Реализация Комплексной программы «Спортивно-образовательное пространство ЧГПУ», направленной на организацию и проведение физкультурных мероприятий и акций, популяризирующих активный здоровый образ жизни, формирующих осознанную потребность студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом и в участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

19. Формирование и развитие гражданской идентичности, нравственной и духовной культуры обучающихся народными средствами физического воспитания, возрождения и развития национальной игровой культуры, популяризации народных игр и национальных видов спорта как средств массовой физической культуры, сплочения многонационального коллектива обучающихся Университета посредством проведения ежегодного спортивного турнира ЧГПУ «Фестиваль народных игр».

20. Повышение доступности квалифицированной профессиональной психологической помощи студентам ЧГПУ через расширение деятельности психологической службы ЧГПУ.

21. Интенсификация работы по социальной и культурной адаптации иностранных граждан, обучающихся в ЧГПУ с целью интеграции в российское общество иностранной молодежи, в том числе с участием молодежного объединения «Центр гармонизации межэтнических отношений», за счет разработки и реализации программ по адаптации, содержащих в том числе уроки "Разговоры о важном", уроки цифровой безопасности, противодействия экстремизму, правовой грамотности и ответственности в рамках деятельности

Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

22. Создание «точек притяжения» ЧГПУ (например, коворкинг-зоны, мастерские (DIY-зоны), зоны творчества, зоны настольных игр, кинозоны и т.п.) для реализации творческого потенциала студентов и их вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Поддержка творческих молодежных объединений и клубов, в том числе в рамках инфраструктуры комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ».

23. Разработка и реализация Программы по повышению финансовой и предпринимательской грамотности и формированию финансовой культуры студентов ЧГПУ.

24. Развитие системы наставничества в профессиональной сфере с целью поддержки и адаптации студентов и выпускников ЧГПУ на первом рабочем месте, создание среды для формирования социальных навыков, повышения профессионального мастерства и передачи профессионального опыта, совершенствование Программы содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников ЧГПУ «Я - УЧИТЕЛЬ».

25. Реализация системы нравственных и смысловых ориентиров студентов ЧГПУ для повышения уровня межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия и взаимодействия в молодежной среде, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, терроризма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности; проведение мероприятий, направленных на формирование стойкого неприятия идеологии нацизма, национализма, ксенофобии, религиозного экстремизма и терроризма.

26. Поддержка и развитие объединенного совета обучающихся ЧГПУ, реализация Программы развития студенческого самоуправления и добровольческого (волонтерского) движения «Молодежная инициатива ЧГПУ», включающей в том числе формирование системы молодежного инициативного бюджетирования.

27. Популяризация среди студентов ЧГПУ сервисов государственных услуг и государственных информационных систем для повышения информированности молодежи о возможностях молодежной политики и участия в социально значимой деятельности, а также их активное использование при планировании воспитательной деятельности структурными подразделениями ЧГПУ, отвечающими за молодежную политику (единый публичный календарь

молодежных мероприятий и проектов, сервис по бронированию помещений в учреждениях молодежной политики; сервисы единой информационной системы в сфере развития добровольчества (волонтерства), в том числе цифровой платформы «НАСТАВНИК.РФ»; в планируемом будущем - цифровой карты, объединяющей доступ к скидкам, транспортным услугам, образовательным платформам, грантам и культурным мероприятиям для молодежи («Молодежная карта»); «Цифровом портфолио молодого человека» с информацией о его стажировках, практиках, трудовом и профессиональном опыте).

28. Развитие системы комплексной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

29. Внедрение паспорта куратора академической группы (планирование и отчетность в рамках воспитательной деятельности), а также организация и проведение Школы молодого куратора.

ЧГПУ будет реализовывать молодежную политику в тесном сотрудничестве и взаимодействии с другими педагогическими вузами и вузами Чеченской Республики, образовательными и научными организациями, организациями отдыха детей и их оздоровления (в том числе МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса»), организациями традиционных религиозных конфессий, в том числе с действующими в их составе образовательными организациями.

3.4. Политика по развитию человеческого капитала

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Кадровый состав ЧГПУ - это ключевой ресурс, обеспечивающий реализацию всех образовательных программ университета: основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования (бакалавриат, магистратура, подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре), дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) и дополнительных программ образования детей и взрослых.

На 1 октября 2025 года общее число педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу (ППС), — 294 человека, из них 218 – штатные работники, 76 – внешние совместители. Общее число ППС, имеющих ученые степени – 189 человек, из них 151 человек имеют ученые степени кандидата наук и 38 человек - доктора наук. Учебный процесс обеспечивают 233 работника учебно-вспомогательного, административно-управленческого, производственного и обслуживающего персонала.

Средний возраст ППС в 2025 году - 54,2 года. Доля преподавателей в возрасте до 39 лет - 22%. Доля ППС, имеющих ученую степень доктора наук и кандидата наук, - 64,3%. Организована работа, способствующая повышению этого качественного показателя. Так, в 2025 году защитились на соискание ученой степени кандидата наук - 5 человек; доктора наук – 1 человек.

Для повышения эффективности управления человеческим капиталом Университет пересмотрел принципы найма, развития и удержания талантливых работников. Принципиальным условием непрерывного совершенствования деятельности Университета определено развитие его человеческого капитала посредством создания условий для раскрытия творческого и профессионального потенциала работников и построения ими успешных карьерных траекторий.

ЧГПУ - достаточно молодой университет с активно формирующейся собственной корпоративной культурой, важным элементом которой является чувство ответственности за результаты совместного труда.

Цель кадровой политики Университета - дальнейшее развитие корпоративной культуры, повышение качества человеческого потенциала, переход на инновационные принципы управления, соответствующие современным требованиям, привлечение новых высококвалифицированных управленческих и научно-педагогических кадров, а также содействие профессиональному росту молодых научно-педагогических кадров.

В 2024 году в Университете стартовала Программа кадрового резерва «Кадры для будущего поколения», направленная на привлечение в ЧГПУ и поддержку профессионального развития молодых и перспективных работников (в том числе ведущих ученых и специалистов-практиков), в рамках которой проведен конкурсный отбор 30 участников кадрового резерва ЧГПУ (резервистов) по трем уровням: «Будущие работники», «Перспективные научно-педагогические работники», «Будущие руководители». Под руководством наставников для них выстроены их индивидуальные траектории развития.

В 2025 году прошла вторая волна конкурсного отбора в кадровый резерв ЧГПУ, позволившая привлечь в Программу кадрового резерва «Кадры для будущего поколения» еще 20 резервистов.

Перечни мероприятий, направленных на поддержку лиц, зачисленных в Кадровый резерв Университета по соответствующим уровням на основании индивидуальных планов развития, предполагают обучающую и практическую формы развития и могут включать:

- групповые формы обучения (лекции, семинары, тренинги и т.п.); адаптационные мероприятия и тренинги;
- программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки; стажировки, в том числе в рамках академической

мобильности;

- подготовку публикаций в индексируемых изданиях;
- защиту диссертаций;
- издание методических пособий, учебников и т.д.; повышение уровня владения иностранным языком;
- подачу заявок на участие в грантах;
- реализацию научных и социальных проектов в интересах Университета; временную ротацию и другое.

Решением ректора Университета могут быть предоставлены специальные меры поддержки: персональные стартовые гранты при работе над диссертацией или реализацией проектов в интересах Университета; изменение структуры нагрузки по видам деятельности для научно-педагогических работников Университета в пользу научно-исследовательской и проектной деятельности; стимулирующие надбавки и другое.

Также в Университете разработан Базовый стандарт профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации).

Предполагается поэтапный переход к обязательному тестированию основных категорий работников ЧГПУ на соответствие Базовому стандарту профессиональных компетенций для обеспечения выявления их профессиональных дефицитов и формирования групп работников высокого профессионального потенциала.

Формируется и планируется к расширению система организации обучения для университетских кадров, предусматривающая индивидуальные возможности для устранения профессиональных и надпрофессиональных дефицитов работников - Корпоративная программа непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста».

Проблемный контекст в области управления человеческим капиталом ЧГПУ остается сложным и определяется следующими факторами:

- дефицит научно-педагогических работников в возрасте до 39 лет, наблюдается старение кадрового ядра научно-педагогических работников;
- не налажена четкая система организации профессиональной и социально-психологической адаптации молодых преподавателей;
- дефицит ведущих ученых в коллективе (в связи со значительным периодом потерь человеческого капитала в период обострения социально-политической обстановки на территории Чеченской Республики в 1990-е годы и высокой смертностью возрастных ведущих ученых ЧГПУ в период пандемии 2020-2021 годов);

- несформированность эффективной системы мотивации к научной работе у научно-педагогических работников, аспирантов, студентов Университета;
- низкая узнаваемость Университета в научном сообществе страны;
- недостаточные темпы формирования диагностических данных о профессиональных и надпрофессиональных дефицитах работников, влияющих на эффективность научно-исследовательской, проектной, прикладной деятельности;
- основная часть коллектива научно-педагогических работников недостаточно включена в практическое поле современной школы;
- уровень готовности работников ЧГПУ к осуществлению образовательной инклюзии остается недостаточным;
- необходимость внедрения новых методов и систем организации повышения квалификации и переподготовки кадров Университета;
- уровень академической мобильности научно-педагогических работников остается низким, существующие программы академической мобильности Университета по различным причинам оказались нереализуемыми, требуют пересмотра и реструктуризации.

Целевая модель политики управления человеческим капиталом ориентируется на следующие **ключевые приоритеты и направления развития:**

- Формирование коллектива высокопрофессиональных единомышленников, обеспечивающих динамичное развитие ЧГПУ как уникальной образовательной организации, являющейся региональным опорным отраслевым научно-образовательным центром.
- Обеспечение потребностей ЧГПУ в научно-педагогических кадрах, в том числе за счет создания эффективных механизмов адаптации, динамичного карьерного и квалификационного роста молодых специалистов, своевременной ротации кадров, построения дифференцированной и гибкой системы профессиональных траекторий. Поэтапная реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение доли работников в возрасте до 39 лет в общей численности профессорско-преподавательского состава и повышение доли профессорско-преподавательского состава, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук.
- Формирование кадрового резерва за счет создания системы привлечения и поддержки молодых научно-педагогических работников, использования мотивационных инструментов кадрового развития, внедрения механизмов воспроизводства собственных кадров.
- Переход к управлению персоналом на основе модели компетенций, включая актуализацию базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ (академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и

библиотечных систем, межкультурной коммуникации), а также организацию планирования непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов, включая повышение квалификации с учетом актуальных задач общего образования.

- Развитие корпоративной культуры и системы корпоративных ценностей, совершенствование механизмов стимулирования эффективной деятельности и развития личностного потенциала, наградной политики, системы льгот и поощрений для особо отличившихся работников.

- Привлечение квалифицированных специалистов-практиков к образовательной и научной деятельности Университета.

- Организация работы по повышению инклюзивной культуры управленческих и научно-педагогических кадров, а также учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ.

- Дальнейшее создание привлекательных условий для работы молодых ученых в учебных и научных подразделениях ЧГПУ.

- Повышение уровня академической мобильности научно-педагогических работников ЧГПУ.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.4.1. Система корпоративных программ профессионального развития работников и кадрового резерва ЧГПУ на основе индивидуальных планов

Цель: Ускоренное осуществление эффективных инвестиций в человеческий капитал через систему корпоративных программ профессионального развития для максимального удовлетворения потребностей в профессиональном росте работников Университета, ориентированных на реализацию образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и проектной деятельности с учетом приоритетных направлений развития Университета, актуальных задач системы образования Чеченской Республики и Российской Федерации.

Основные мероприятия и действия:

1. Развитие возможностей Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» для прошедших конкурсный отбор представителей трех уровней кадрового резерва ЧГПУ («будущие работники и специалисты практики»; «перспективные научно-педагогические работники и ведущие ученые», «будущие руководители») в рамках дифференцированных траекторий профессионального развития и/или резерва на ключевые должности, в том числе актуализация перечней специальных мер поддержки участников Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».

2. Проведение адаптационных мероприятий и тренингов для включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», в том числе с привлечением наставников, приглашенных ведущих ученых и специалистов разных гуманитарно-социальных сфер.

3. Внедрение корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как механизма управления персоналом на основе модели компетенций (базового стандарта профессиональных компетенций для основных категорий работников ЧГПУ - академические, цифровые и социальные навыки, знание иностранного языка, навыки применения информационных и библиотечных систем, межкультурной коммуникации), предполагающего организацию планирования непрерывного (ежегодного) профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов, включая повышение квалификации с учетом актуальных задач общего образования и приоритетных направлений развития Университета.

4. Формирование системы онлайн-сопровождения корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов «Потенциал роста», позволяющей проводить диагностические измерения различных навыков работников с целью выявления профессиональных дефицитов для выстраивания индивидуальных планов непрерывного профессионального развития. Поэтапное включение в нее технологий искусственного интеллекта, позволяющих на основе информации о научно-педагогическом, проектном, узкоспециализированном трудовом заделе работников ЧГПУ выявлять группы работников высокого профессионального потенциала и подбирать составы управленческих и научно-педагогических команд для решения различных задач деятельности Университета, стимулируя их более активное включение в практическое поле современной школы.

5. Разработка и (или) подбор кейсов, специальных методик, позволяющих проводить диагностику профессионального потенциала работников, и создание по итогам диагностики групп высокого профессионального потенциала для дальнейшего формирования управленческих и научно-педагогических команд ЧГПУ по приоритетным направлениям деятельности Университета.

6. Выстраивание многоуровневой системы обучения в рамках корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов «Потенциал роста», предоставляющей индивидуальные возможности для устранения профессиональных и надпрофессиональных дефицитов работников в различных формах неформального образования (мастер-класс, педагогическая мастерская, открытый семинар, индивидуальные и групповые формы творческого диалога, участие в

научно-практических конференциях), дополнительного образования (с использованием гибких модульных систем, онлайн-программ и программ смешанного обучения) и дополнительного профессионального образования в рамках новых моделей повышения квалификации опережающего характера, в основу которых положены лучшие практики реализации инновационных образовательных идей и проектов.

7. Организация мероприятий (в том числе выездных), направленных на формирование у работников Университета навыков совместной деятельности и их обучение в части развития универсальных педагогических компетенций, функциональной грамотности, проектных навыков, компетенций в области цифровой педагогики и новых образовательных технологий воспитательной и просветительской деятельности, а также создание условий для эффективного применения полученных знаний и навыков.

8. Использование инновационных методик и технологий для формирования корпоративной культуры в ЧГПУ, в том числе посредством реализации программ неформального образования, направленных на выработку различных инструментов неадминистративного регулирования отношений между работниками, обучающимися и Университетом, а также на формирование восприимчивости всех категорий работников Университета к инновациям в области науки и образования.

9. Организация эффективной работы по формированию инклюзивной культуры управленческих, научно-педагогических кадров и учебно-вспомогательного персонала ЧГПУ посредством реализации корпоративной программы «Инклюзивная образовательная среда ЧГПУ», предусматривающей обеспечение равных условий получения образования всеми обучающимися, удовлетворение особых образовательных потребностей отдельных категорий граждан, включая участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей.

10. Формирование наградной системы Университета, системы льгот и поощрений для особо отличившихся работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и (или) в корпоративную программу непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста».

11. Развитие сети профессиональных клубов и обучающих интенсивов для работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» и (или) в корпоративную программу непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста», в том числе по вопросам исследовательской деятельности и методической работы, правовой, цифровой и проектной грамотности и др.

12. Привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров из числа специалистов-практиков и ведущих ученых в рамках индивидуальных программ поддержки, включающих обеспечение материально-технических условий труда и мер оценки труда, адекватно отражающих профессиональные достижения работника; предоставление социально-бытовых условий проживания на территории г. Грозного (в случае необходимости); предоставление дополнительного социального и медико-санаторного обслуживания.

13. Реструктуризация нагрузки по видам деятельности в пользу научно-исследовательской деятельности для перспективных работников, включенных в Программу кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения», и для молодых ученых, осуществляющих работу в учебных и научных подразделениях ЧГПУ.

14. Совершенствование диверсифицированной системы оценки деятельности и системы мер дополнительного стимулирования и премирования особо отличившихся работников, а также целевой социальной поддержки работников ЧГПУ.

15. Преодоление барьеров и содействие академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ.

3.5. Политика по развитию инфраструктуры

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Имущественный комплекс Университета включает 34 объекта (зданий и сооружений) общей площадью 38632 квадратных метра и 5 земельных участков общей площадью 12,04 гектара. Для осуществления основной деятельности используется семь учебных корпусов общей площадью 27760,7 квадратных метров. Университет – это рассредоточенные по территории г. Грозного корпуса, удаленные от административного здания Университета, с разной степенью транспортной доступности и доступности внутренней среды, включая:

- 1) административный корпус (г. Грозный, пр. Исаева, 62);
- 2) учебный корпус (г. Грозный, пр. Исаева, 62);
- 3) учебный корпус № 1 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 4) учебный корпус № 2 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 5) учебный корпус № 3 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 6) учебно-лабораторный корпус № 4 (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);
- 7) центр духовно-нравственного воспитания (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);

8) многофункциональную спортивную площадку (г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33);

9) учебный корпус (г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а);

10) общежитие (г. Грозный, ул. Чайковского, 28).

В 2020–2024 годы удалось провести масштабную модернизацию материально-технической базы Университета. В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе ЧГПУ создан Педагогический технопарк «Кванториум» имени профессора Шавади Мадов-Хажиевича Арсалиева.

В связи с реализацией мероприятий по модернизации материально-технической базы подведомственных Минпросвещения России образовательных организаций высшего образования, основным направлением деятельности которых является подготовка педагогических кадров, в рамках программы «Учитель будущего поколения России»:

– в конце 2021 года на базе Университета был создан Технопарк универсальных педагогических компетенций, предназначенный для реализации междисциплинарной подготовки, развития научно-исследовательской работы студентов. Технопарк представляет собой современное высокотехнологичное учебное пространство и осуществляет деятельность по направлениям: «инжиниринг», «рентгенография», «аналитическая химия», «фундаментальная физика», «генетика», «виртуальная и дополненная реальность», «программирование»;

– в 2022 году был создан Многофункциональный центр просвещения, развития инновационных технологий и проведения демонстрационного экзамена, материально-техническая база которого включает:

– современную библиотеку с обновленным читальным залом-трансформером, оснащенный высокотехнологичным оборудованием;

– площадку для проведения демонстрационного экзамена.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 году создан образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр развития педагогических компетенций», направленный на обеспечение условий процесса обучения по образовательным программам среднего профессионального образования.

В 2025 году в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» вводится в эксплуатацию площадка для реализации деятельности центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи на базе ЧГПУ «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат», включая музейно-патриотическую площадку.

По итогам проведения масштабной модернизации имущественного комплекса ЧГПУ за 2020–2024 годы удалось достигнуть следующих результатов:

- обеспечена возможность использования новых инфраструктурных площадок, оснащенных современной компьютерной и мультимедийной техникой, интерактивным оборудованием, для реализации современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности ЧГПУ;

- увеличено количество аудиторий, предоставляющих возможность использования современных мультимедийных образовательных технологий;

- созданы виртуальные лаборатории для образовательного процесса;

- улучшена материально-техническая база электронной информационно-образовательной среды Университета (серверы, облачные хранилища, базовые операционные системы, системы коммуникаций и видеоконференций).

- качественно расширены условия получения образования обучающимися, имеющими особые образовательные потребности за счет проведения текущего ремонта в учебных помещениях, предназначенных для проведения занятий с учетом соблюдения условий инклюзивного образования.

Проблемный контекст развития инфраструктуры ЧГПУ:

1. Неиспользуемые объекты недвижимого имущества: сооружение, расположенное по адресу: Чеченская Республика, г. Грозный, Шейхмансуровский р-н, пр. Исаева, 62, представляет собой нежилое 1-этажное строение 2013 года постройки, общей площадью застройки 52,1 кв. м, демонтировано во время строительных работ на территории г. Грозного, но не списано и не исключено из реестра федерального имущества.

2. Объекты, требующие капитального ремонта или реконструкции:

- здание административно-учебного корпуса, г. Грозный, пр. Исаева, 62;
- здание учебного корпуса, г. Грозный, пр. Исаева, 62;
- здание учебного корпуса № 1, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- здание учебного корпуса № 2, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- здание учебного корпуса № 3, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- здание учебно-лабораторного корпуса № 4, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- здание учебного корпуса, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а;
- здание общежития, г. Грозный, ул. Чайковского, 28;
- спортивная площадка, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- спортивная площадка, г. Грозный, пр. Исаева, 62;
- спортивная площадка, г. Грозный, ул. Чайковского, 28;
- центр духовно-нравственного воспитания, г. Грозный, ул. С. Кишиевой, 33;
- тротуарные дорожки, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33;
- тротуарные дорожки, г. Грозный, пр. Исаева, 62;

- тротуарные дорожки, г. Грозный, ул. Ляпидевского, 9а.

3. Необходимость в постоянном совершенствовании систем автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

4. Частичное невыполнение требований по энергосбережению.

5. Дефицит учебных и социальных площадей, нехватка спортивно-оздоровительных площадей.

6. Необходимость в постоянном совершенствовании материально-технической базы электронной информационно-образовательной среды Университета (серверы, облачные хранилища, базовые операционные системы, системы коммуникаций и видеоконференций, автоматизированные рабочие станции).

7. Дефицит аудиторий, предоставляющих возможность использования современных мультимедийных образовательных технологий.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Развитие и совершенствование материально-технической базы для обеспечения образовательного и научно-исследовательского процессов, в том числе по кластерному принципу, обеспечивающему интеграцию учебных, научных, спортивных, жилых, культурно-зрелищных и обслуживающих объектов.

- Развитие спортивной и социальной инфраструктуры.

- Создание современной среды, включающей открытые пространства для реализации студенческих инициатив, сочетающей возможности для комфортной деятельности, культурного досуга и отдыха обучающихся, преподавателей и работников ЧГПУ, а также других лиц, заинтересованных в успешном развитии Университета.

- Выстраивание системы эффективного управления имущественным комплексом посредством обеспечения высокого качества принятия управленческих решений должностными лицами Университета, в том числе в части:

- повышения доли трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории), оборудованных современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся; формирования современных научных, образовательных и рекреационных пространств, стимулирующих научную и образовательную коммуникацию, проектную работу обучающихся, инновационную и предпринимательскую активность обучающихся и работников образовательной организации;

- построения системы обеспечения обучения и проживания иностранных и иногородних обучающихся, учитывающей их возможности и предпочтения, в том числе с целью формирования межкультурной научно-образовательной среды;

- развития безбарьерной инклюзивной среды для обучающихся и работников с ограниченными возможностями здоровья;

- перспективы использования различных форм и моделей государственно-частного партнерства при развитии инфраструктуры, в том числе создании научных лабораторий и учебных аудиторий с современным оборудованием, развитии образовательных технологий, цифровизации;

- обеспечения безопасности работников и обучающихся во время пребывания в Университете.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.5.1. Развитие инфраструктуры в рамках парадигмы опережающего обучения и роста

Цель мероприятия: Развитие инфраструктуры Университета, способствующей стимулированию научной и образовательной коммуникации, проектной работы обучающихся, инновационной, культурно-воспитательной и социально-гуманитарной деятельности Университета, а также прогнозированию профессионального потенциала для освоения новых профессий и видов деятельности, адаптации к новым условиям труда.

Основные задачи мероприятия:

1. Реализация комплекса мероприятий по созданию комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.) в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети».

2. Преобразование учебных корпусов, используемых для реализации программ среднего профессионального образования (Гуманитарно-педагогический колледж, расположенный по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, здание учебного корпуса № 3) как неотъемлемой части учебно-производственного комплекса (УПК) - центра творческих инициатив, являющегося, в том числе единым открытым образовательным пространством дополнительного образования детей в ЧГПУ, и обеспечивающего раннее гармоничное развитие способностей каждого ребенка, в том числе через технологический (включая компьютерную графику, робототехнику, 3-D

моделирование, прототипирование, макетирование), художественный, спортивный, музыкальный компоненты дополнительных общеразвивающих программ для детей, и через внедрение программы наставничества по модели «студент-ученик» в рамках региональной целевой модели наставничества в образовательных организациях Чеченской Республики, и интегрирование их в рамках УПК с системой лабораторий, мастерских и предметных кабинетов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ», а также с площадками СПО «Центр развития педагогических компетенций» (трансформируемые пространства), расположенными по адресу: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33, здание учебного корпуса № 3.

3. Модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры Университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности Университета.

4. Увеличение количества учебных аудиторий, коворкинг-зон и других площадок для организации деятельности студентов и молодых педагогов с использованием современных мультимедийных образовательных технологий.

5. Увеличение количества трансформируемых пространств в аудиторном фонде (многофункциональные аудитории), их оборудование современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся.

6. Обустройство многофункциональной спортивной открытой площадки по адресу: г. Грозный, пр-т Х. Исаева, 62.

7. Проведение капитального ремонта общежития Университета по адресу: г. Грозный, ул. Чайковского, д. 28, в рамках программы капитального ремонта и оснащения не менее 800 общежитий в 2025-2030 гг. (исполнение поручения Президента Российской Федерации пр-616 от 30 марта 2024 года (п.5в), при условии выделения финансовых средств из федерального бюджета) по организационно-экономической модели объектов инфраструктуры, обеспечивающей комфортные условия проживания, возможность проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы обучающихся, проведения культурно-массовых, досуговых мероприятий и занятий спортом.

8. Обеспечение организации пребывания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете (визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения индивидуального и коллективного пользования).

3.6. Политика в области цифровой трансформации

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Университет рассматривает цифровую трансформацию как стратегический приоритет, направленный на фундаментальное изменение подходов ко всем видам деятельности: образовательной, научно-исследовательской, воспитательной и управленческой. Цифровая трансформация в ЧГПУ – это не просто внедрение новых технологий, а создание целостной, интегрированной цифровой среды, ориентированной на потребности всех категорий пользователей: абитуриентов, обучающихся, выпускников, научно-педагогических работников и административно-управленческого персонала.

Университет совершенствует цифровую среду Университета в соответствии с требованиями функциональности, доступности и комфорта по следующим смысловым блокам:

Электронная информационно-образовательная среда: Внедрена и активно используется СДО «Moodle». В рамках реализации внутривузовской программы совершенствования цифровых навыков 100% научно-педагогических работников прошли обучение по работе в данной системе и создали собственные онлайн-курсы.

Обеспечена интеграция СДО «Moodle» с электронно-библиотечной системой «Юрайт».

В рамках совершенствования электронной образовательной среды университета в ЧГПУ внедрены электронные личные кабинеты студентов и преподавателей, электронные студенческие билеты и зачетные книжки студентов, а также электронное портфолио студента. Эти инновационные решения являются частью более широкого подхода к автоматизации образовательного процесса через интеграцию дополнительных модулей в АИС «Тандем».

Автоматизация ключевых процессов: Функционирует автоматизированная информационная система (АИС) «Тандем» для управления учебным процессом. Реализована интеграция с суперсервисом «Поступление в вуз онлайн», действует личный кабинет абитуриента. Налажены процессы электронного дипломирования и передачи данных в ФИС ФРДО. Внедрена система электронного документооборота, планирования и контроля исполнения мероприятий.

Цифровые сервисы: Разработан и успешно функционирует портал дополнительного профессионального образования (<http://dop.chspu.ru>). Запущен образовательный портал с открытым контентом «Педагогическая кухня».

Инфраструктура: Проведено значительное обновление парка компьютерной и мультимедийной техники. К 2024-2025 учебном году произведена модернизация

парка оборудования в свыше 70% всех административно-учебных помещений университета.

По показателям 2024 года в результате проведенных работ, количество оснащенных учебных аудиторий, коворкинг-зон, площадок кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ университета стабильным беспроводным доступом в сеть «Интернет» посредством технологий Wi-Fi возросло до 48. А интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию в университете по 20-балльной шкале, составил 15.8 из 20. Это подтверждает, что университет достиг значительного прогресса в цифровой трансформации, эффективно модернизируя инфраструктуру, внедряя цифровые технологии в образовательный процесс, развивая инклюзивное образование и улучшая доступность образовательных ресурсов.

Проблемное поле в области цифровой трансформации ЧГПУ, требующее решения на перспективу:

- Разрозненность систем - отсутствие единой платформы и глубокой интеграции между существующими системами (СДО «Moodle», АИС «Тандем», сайт), что приводит к дублированию данных и сложностям в управлении.

- Отсутствие мобильного приложения основной информационной системы вуза - ключевая информационная система Университета АИС «Тандем», не имеет мобильного приложения. Отсутствие специализированного мобильного приложения приводит к значительным неудобствам для профессорско-преподавательского состава, лишая их возможности оперативно вносить данные (например, отметки о посещаемости, учебные планы) в условиях, когда доступ к персональному компьютеру ограничен. Веб-интерфейс системы через мобильный браузер функционально неудобен, имеет низкую эргономику для сенсорного ввода, что снижает оперативность работы, демотивирует пользователей и создает риски несвоевременного внесения критически важной информации в учебный процесс.

- Недостаточный уровень оснащенности современным оборудованием (серверным, сетевым, мультимедийным).

- Ограниченность цифровых сервисов - сервисы для управления научной деятельностью, кадровыми процессами, анализа больших данных внедрены не в полной мере, фрагментарно.

- Трудозатратная организация процедур внутренней системы оценки качества образования с высокой долей ручного труда - вручную создаются и адаптируются анкеты для различных категорий респондентов (обучающиеся, преподаватели, работодатели) по каждой образовательной программе в отдельности, последующая обработка результатов, агрегация данных и формирование аналитических отчетов. Это создаёт риски несвоевременного размещения

информации на официальном сайте, приводит к задержкам в получении обратной связи для принятия управленческих решений и не позволяет проводить глубокий кросс-функциональный анализ данных.

- Информационная безопасность - необходимо усиление системы защиты информации, включая методы многофакторной аутентификации и противодействия киберугрозам.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Ликвидация «информационных разрывов» между основными системами (СДО «Moodle», АИС «Тандем», сайт) путем организации регулярного автоматического обмена данными.

- Разработка и внедрение мобильного приложения АИС «Тандем» - создание кроссплатформенного мобильного приложения, предоставляющего доступ к ключевым функциям АИС «Тандем».

- Совершенствование возможностей доступа пользователей к цифровым сервисам за счет создания единого каталога сервисов с использованием механизмов «единого окна» (SSO) там, где это технически возможно, на условиях поэтапной интеграции.

- Создание точечных, но эффективных цифровых решений использования технологии искусственного интеллекта в пилотных проектах для поддержки образовательной (цифровой педагогики) и управленческой (аналитика) деятельности.

- Повышение уровня отказоустойчивости и безопасности ИТ-инфраструктуры Университета.

- Разработка тематики прикладных и фундаментальных научных исследований для реализации в сфере цифровых технологий.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»

Цель: Создание условий для внедрения и эксплуатации разнообразных информационных сервисов и оборудования (в т.ч. на основе искусственного интеллекта, технологий работы с большими данными, облачных технологий и др.), эффективно дополняющих реализацию образовательных программ, обеспечивающих достижение прогрессивных результатов научной деятельности, сопровождающих современный воспитательный процесс, а также формирование отказоустойчивой, безопасной и современной ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей бесперебойное функционирование всех цифровых сервисов Университета.

Основные мероприятия и действия:

1. Развитие инструментов цифровой педагогики, включая: создание «Цифрового конструктора» курсов на базе СДО «Moodle» (набор шаблонов, гайдов и лучших практик для создания интерактивного контента); апробацию технологий искусственного интеллекта в пилотном режиме; тестирование пилотного сервиса на основе искусственного интеллекта для автоматизированной проверки тестовых заданий; разработка и внедрение в учебный процесс стандартизированных цифровых модулей и лабораторных работ с использованием оборудования Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум» (VR/AR, робототехника, 3D-моделирование).

2. Развитие и внедрение системы сервисов управленческой аналитики и других сервисов, способствующих повышению уровня эффективности различных направлений деятельности Университета, включая создание автоматизированных отчетных панелей (дашбордов) на основе данных из АИС «Тандем», внедрение мобильного приложения АИС «Тандем» для оперативного доступа к ключевым функциям, разработку простых механизмов сбора обратной связи от студентов о качестве образовательных программ через цифровые анкеты.

3. Автоматизация всех этапов процедуры внутренней системы оценки качества образования, переход от ручного сбора и обработки данных к управлению на основе данных, получаемых в режиме, близком к реальному времени, за счет внедрения модуля автоматизации и аналитики на основе искусственного интеллекта.

4. Внедрение использования механизмов «единого окна»: создание единого входа (SSO) для систем, развернутых внутри университета (интеграция с облачными сервисами (чьи сервера у поставщика) по возможности и целесообразности), разработка и внедрение сервис-интегратора (API-хаб) для обмена данными между СДО «Moodle», АИС «Тандем» и другими системами, создание единой стартовой страницы для студентов и сотрудников где будут размещены ссылки и виджеты для быстрого перехода во все системы.

5. Опережающая модернизация цифровой инфраструктуры, включая серверное, телекоммуникационное, компьютерное, печатное, сканирующее и мультимедийное оборудование, программное обеспечение, с соблюдением нормативно установленных требований по переходу на отечественные решения в сфере информационных технологий.

6. Увеличение количества учебных аудиторий, коворкинг-зон, площадок «Кластера практической педагогической деятельности ЧГПУ», обеспеченных выходом в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» посредством использования беспроводных технологий Wi-Fi.

7. Разработка и внедрение в рамках Программы информационной безопасности деятельности Университета «Цифровой ключ» дополнительных мер, направленных на повышение защищенности информационно-коммуникационной инфраструктуры Университета и предотвращение угроз информационной безопасности.

8. Организация регистрации научных работников Университета в Единой цифровой платформе научного и научно-технического взаимодействия исследователей (ЦПИ).

9. Реализация мероприятий, направленных на повышение доли научных работников ЧГПУ, которые используют сервисы домена «Наука и инновации».

3.7. Система управления ЧГПУ

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

В Университете реализуется линейно-функциональная модель управления, ориентированная на иерархическую структуру с разделением функциональных направлений, которая построена в соответствии с Уставом Университета и автономией в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической, инвестиционной деятельности и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управление в ЧГПУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления Университета являются: конференция работников и обучающихся, ученый совет, ректор, попечительский совет. Полномочия органов управления четко разграничены и осуществляются в соответствии с Уставом Университета и принятыми регламентами работы.

Ряд административных подразделений координируют сквозные процессы, в том числе деятельность в области исследовательской политики (управление по научно-исследовательской, грантовой и международной деятельности), в области образовательной политики (учебно-методическое управление), в области молодежной политики (управление по воспитательной и социальной работе), в области цифровой трансформации (управление информационных технологий), в области кампусной политики (отдел управления имуществом, материально-технического снабжения и капитального строительства), в области стратегического планирования (управление стратегического планирования и проектной деятельности).

Организационная структура управления Университетом включает: ученый совет, ректорат, 4 института, 5 факультетов, 8 управлений по различным видам

деятельности, а также более 20 научно-исследовательских, образовательных и инновационных центров, лабораторий и мастерских.

Созданы совещательные и координационные органы, способствующие повышению эффективности в реализации конкретных направлений деятельности: советы факультетов и институтов, центры управления изменениями, учебно-методический совет, научно-технический совет и др.

Студенты представлены во всех органах управления и комиссиях, которые рассматривают вопросы, касающиеся жизнедеятельности обучающихся. В Университете действуют объединенный совет обучающихся, первичная профсоюзная организация работников и обучающихся. Администрация и профсоюзная организация Университета взаимодействуют на основе Коллективного договора.

К 2025 году Университет предпринял существенные шаги по включению в линейно-функциональную модель управления элементов матричной (программно-целевой) модели управления (сетевая структура, построенная на принципе двойного подчинения исполнителей: с одной стороны, они подчиняются руководителю функциональной службы, с другой - руководителю проекта или целевой программы, который наделён необходимыми полномочиями для осуществления процесса управления) за счет выстраивания работы 4 центров управления изменениями – внутренних (матричных) команд (в том числе с присутствием обучающихся и сторонних экспертов) под руководством проректоров, которые занимаются поддержкой управления изменениями в Университете и координируют реализацию соответствующих политик, предусмотренных Программой развития ЧГПУ. Их цель - мотивировать и помочь работникам, обучающимся, управленческим и научно-педагогическим командам, структурным подразделениям и самой организации принимать необходимые изменения.

В период с 2021 по 2024 годы усилия по совершенствованию системы управления Университетом были сконцентрированы на планировании и реализации первостепенных шагов нормативного и административно-организационного характера, обеспечивающих среду для проведения реальных реформ. Первостепенное внимание было уделено одновременно успешности реализации образовательных программ и/или научных исследований в увязке с эффективностью финансового обеспечения указанных видов деятельности.

К 2025 году осуществлена серьезная работа по разработке и внедрению обновленных критериев проверки эффективности и контроля качества работы университетских структурных единиц.

Также предприняты существенные шаги в направлении автоматизации процессов управления всех уровней на базе АИС «Тандем.Университет». Это

позволило сформировать полноценную электронную информационно-образовательную среду на базе современной платформы для осуществления самостоятельного развития, доработки и расширения системы во всех направлениях деятельности Университета, которая удовлетворяет требованиям федерального законодательства в сфере образования. Запущены в работу сервисы и системы электронного документооборота: 1С, Контур.Экстерн, СБИС, позволяющие настраивать маршруты и логику документационных процессов, контролировать их движение, выявлять и устранять риски. Вводится в действие система электронного документооборота.

Организация деятельности в Университете опирается на систему менеджмента качества, планирования мероприятий, определения планируемых значений и контроля реализации поставленных целей с использованием информационных технологий.

ЧГПУ ориентирован на дальнейшую модернизацию системы управления за счет развития внедрения элементов программно-целевой модели управления в линейно-функциональную модель, что позволит придать управлению комплексный стратегически целеориентированный характер; повысить эффективность управленческой деятельности, включая качество управленческих решений и их реализации; снизить вероятность организационно-управленческих и социальных рисков; способствовать повышению производительности труда и ускорению практического внедрения новых решений, отвечающих целям, задачам и приоритетным направлениям развития Университета и системы образования, а также будет способствовать активному вовлечению работников в процедуры проектирования и обновления стратегии развития Университета.

Также в целях повышения эффективности и качества всех процессов жизнедеятельности Университета предполагается дальнейшая цифровая трансформация системы управления - создание интегральной системы интерактивного цифрового управления, в том числе через реализацию механизмов «единого окна» для внутренних коммуникаций.

Проблемный контекст в системе управления Университетом определяют следующие факторы:

- линейно-функциональная модель управления с жесткой функциональной структурой не всегда позволяет гибко реагировать на быстро возникающие внешние вызовы и запускать новые проекты, элементы матричной (программно-целевой) модели управления используются недостаточно, несмотря на то, что показали свою эффективность;

- значительная часть управленческой информации еще собирается неавтоматизированно и предоставляется только по запросу, что занимает много

времени, повышает административные издержки и усложняет систему мониторинга и оценки качества деятельности Университета.

Ключевые приоритеты и направления развития:

Целевая модель обновления системы управления ориентируется на следующие векторы роста:

- Использование проектного подхода в управлении и матричных схем формирования команд и их взаимодействия (усиление элементов программно-целевой модели управления).

- Краудсорсинговая модель проектирования и обсуждения стратегии развития различных элементов направлений деятельности Университета, ориентированная на вовлечение широкого круга работников и внешних заинтересованных лиц (представителей общественности (включая родительскую), профессионального педагогического сообщества, представителей потенциальных работодателей, Министерства образования и науки Чеченской Республики, учредителя и других), в том числе посредством проведения стратегических сессий, работы центров управления изменениями).

- Развитие механизмов автоматизированного сбора и обработки информации о деятельности структурных подразделений для управления на основе больших данных.

- Создание интегральной системы интерактивного цифрового управления, в том числе через реализацию механизмов «единого окна» для внутренних коммуникаций.

- Совершенствование системы мониторинга и оценки качества результатов деятельности, в том числе за счет расширения использования цифровых систем, способствующих автоматизации процессов сбора и аналитической обработки собираемой информации.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.7.1. Повышение эффективности управления ЧГПУ

Цель: Внедрение эффективных механизмов управления Университетом.

Основные мероприятия и действия:

1. Формирование единой информационной среды, обеспечивающей управленческую систему Университета, образовательную, научную и воспитательную деятельности в Университете, в том числе за счет развития внутренних средств массовой информации и коммуникаций для освещения корпоративной жизни Университета, обеспечения взаимодействия администрации Университета, работников и обучающихся.

2. Развитие системы кадровой работы с научно-педагогическими работниками, вспомогательным персоналом и с обучающимися.

3. Использование проектного подхода и матричных структур управления через деятельность центров управления изменениями, координирующих реализацию соответствующих политик Университета.

4. Создание и обеспечение деятельности (финансовая, интеллектуальная, материально-техническая поддержка) сети команд, в том числе межинститутских (межфакультетских), развивающих различные направления и обеспечивающих стратегическое проектирование и исследования по соответствующим тематикам.

5. Создание механизмов коллективного обсуждения политик стратегических направлений развития Университета и хода их реализации для вовлечения работников Университета и внешних заинтересованных сторон (представителей общественности (включая родительскую), профессионального педагогического сообщества, представителей потенциальных работодателей, Министерства образования и науки Чеченской Республики, учредителя и других) в стратегическое управление, включая технологии краудсорсинга, в том числе для расширения перечня мероприятий Программы развития ЧГПУ, обновления существующих, а также общественного мониторинга результативности их реализации (стратегические конференции, установочные сессии и другие регулярные открытые события).

6. Выстраивание системы индикаторов для эффективного управления и отчетности и развитие механизмов автоматизированного сбора данных о деятельности структурных подразделений для расширения практики внутренней оценки и рейтинга эффективности подразделений (качество приема, работа с иностранными студентами, исследовательская деятельность и аспирантура, развитие сектора дополнительного образования, привлечение внешних грантов и др.).

7. Формирование нормированных рейтингов подразделений, определение карты дефицитов и роста для каждого из структурных подразделений.

8. Формирование системы внутриуниверситетской и внешней экспертизы.

9. Создание интегральной системы интерактивного цифрового управления, в том числе через реализацию механизмов «единого окна» для внутренних коммуникаций.

3.8. Социальная миссия ЧГПУ

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Социальная миссия Университета предполагает его активное участие в жизни общества. Университет стремится создать запас доверия к себе, выступая в

качестве компетентного некоммерческого партнера, и использует полученный практический опыт социального партнерства при организации научных исследований и в процессе обучения. Обучающиеся, в свою очередь, имеют возможность применить академические знания и получить дополнительную квалификацию вне стен ЧГПУ.

Университет в рамках «третьей миссии» осуществляет реализацию социально значимых и культурно-просветительских проектов, обеспечивающих вклад Университета в социокультурное развитие общества Чеченской Республики, курируемого ЧГПУ учебно-педагогического округа № 29 и всего многонационального народа России, в том числе за счет:

- продвижения общественно значимых проектов и инициатив с использованием современных форм организации просветительской и социо-гуманитарной деятельности;
- развития волонтерства и наставничества;
- научно-методической поддержки педагогов;
- продвижения современных форматов военно-патриотического воспитания;
- просветительской деятельности по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции и противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

Структурные подразделения Университета Координационный центр по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат», Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет», Педагогическая мастерская Алихана Динаева, Центр продуктивного образования «Эковерситет», Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум», «Центр развития педагогических компетенций», Институт непрерывного образования гармонично включены в решение стратегических задач в сфере молодежной и национальной политики, социального обслуживания, информационной и общественной безопасности, духовно-нравственного воспитания и социокультурного развития Чеченской Республики в соответствии с установленными задачами и целями их деятельности.

В приоритете выполнения социальной миссии Университета находится активное взаимодействие с партнерами, реализация политики открытости ресурсов и предоставления объектов инфраструктуры Университета для проведения социально-значимых инициатив.

Долгое время ЧГПУ остается одной из основных площадок реализации крупных региональных, федеральных и международных проектов, социально-

значимых инициатив, форумов и конкурсов. Например, Международный образовательный форум педагогических мастерских учителей года России и стран СНГ, Форум педагогов СКФО «Кванториум, IT-куб, Точка роста: инфраструктура нацпроекта «Образование» для развития способностей и талантов детей», Всероссийский педагогический интенсив «Эковерситет «классного» руководителя», Международный образовательный форум «Россия – страны арабского мира: новые вехи сотрудничества», Молодежный форум амбассадоров «Профессионалитета», Форум «Новая философия воспитания» для советников директоров по воспитанию и муниципальных координаторов проекта «Навигаторы детства» и другие.

ЧГПУ участвует в достижении целей и задач региона в области культуры, искусства, спорта и образования, реализует авторские проекты и социально-значимые мероприятия в указанных областях в интересах региона.

Особое место в выполнении социальной миссии Университета занимает авторский социальный проект «ЕГЭ с ЧГПУ», реализуемый с 2021 года. В рамках проекта на базе Университета на безвозмездной основе проходила подготовка обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики (с особой активностью в горных районах республики) к успешной сдаче ЕГЭ. За период реализации проект охватил более 1000 человек.

Активно развивается деятельность в области выстраивания системы непрерывного образования в рамках Договора о совместной деятельности участников учебно-педагогического округа от 21 ноября 2023 г. Ведется взаимодействие и сотрудничество с ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики», ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», ГБОУ ДПО «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Университет активно взаимодействует с молодежными общественными организациями региона и постоянно вовлечен в реализацию социально-значимых для региона и города Грозного мероприятий, проектов.

ЧГПУ является региональным центром реализации системы наставничества в форме «студент – ученик».

Проблемный контекст в части реализации социальной миссии ЧГПУ:

- недостаточно используется ресурс различных форм партнерства с организациями образовательных и научных сфер региона для решения вопросов опережающего реагирования на вызовы и проблемы в сфере образования региона и учебно-педагогического округа № 29, курируемого ЧГПУ;

- необходимость усиления влияния системы высшего педагогического образования на совершенствование образовательной практики за счёт трансфера актуальных достижений психолого-педагогической науки;

- мало используются ресурсы Университета для организации обучения в течение жизни для разных целевых групп жителей Чеченской Республики, СКФО, Российской Федерации, а также развития культурно-образовательного пространства Чеченской Республики.

Ключевые приоритеты и направления развития:

• В качестве ведущего партнера организаций образовательной и научной сфер ЧГПУ осуществляет:

– создание комплексной системы мер реагирования на потребности системы образования региона с целью повышения конкурентоспособности выпускников, своевременной корректировки образовательных программ, проведения научных исследований с особой ориентацией на педагогическую тематику, в том числе за счет создания научно-образовательного партнерства ЧГПУ с МБОУ «Многопрофильный центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» города Грозного;

– взаимодействие с базовыми школами ЧГПУ и профильными психолого-педагогическими классами учебно-педагогического округа № 29, направленное на воплощение идеи преемственности педагогического образования и повышение престижа педагогической профессии, в рамках системной работы с региональными органами исполнительной власти, которая позволит существенно влиять на формирование кадрового резерва в социальной сфере (образовании, социальной защите, управлении городскими структурами и т.д.);

– подготовку и переподготовку педагогических кадров для Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ;

– организацию и проведение методических и культурно-просветительских мероприятий для педагогической общественности (в том числе через реализацию мероприятий Научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» в рамках ЕФС, работы Института непрерывного образования, Педагогической мастерской Алихана Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет»);

– организацию просветительского и информационного взаимодействия представителей образовательной сферы, молодежи, родительского и научного сообщества, в том числе на площадке Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание», функционирующей на базе ЧГПУ (проведение открытых образовательно-

научных, просветительских, культурно-массовых и иных мероприятий (открытые лектории, дискуссионные площадки, интерактивные ток-шоу, кейс-чемпионаты педагогической направленности) и реализации цифровых медиапроектов, адресованных широким слоям населения;

– организацию бесплатной консультационной помощи в рамках кабинета индивидуальной профилактики деструктивного поведения и оказания комплексной социально-психологической помощи для обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики, а также в рамках Сетевого консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет».

• В качестве социально ответственного участника социально-экономического развития Чеченской Республики ЧГПУ осуществляет:

– организацию и проведение образовательно-воспитательных и культурных мероприятий, направленных на формирование активной жизненной позиции, нравственное и патриотическое воспитание молодежи, на развитие культурно-образовательного пространства Чеченской Республики, с целевым приоритетом стать центром педагогических событий региона;

– участие в реализации социально значимых для Чеченской Республики и города Грозного мероприятий;

– взаимодействие с общественными организациями Чеченской Республики при реализации социально-значимых проектов;

– участие представителей Университета в деятельности профессиональных организаций, объединений и ассоциаций Чеченской Республики, представляющих интересы образования и науки;

– организацию обучения в течение жизни для разных целевых групп жителей Чеченской Республики, СКФО, Российской Федерации: от программ дополнительного образования детей и взрослых, в том числе учеников профильных психолого-педагогических классов (с целью поддержания постоянного диалога с будущими абитуриентами и их родителями – «воспитание абитуриента»), до краткосрочных курсов, повышения квалификации и профессиональной переподготовки для взрослого населения в соответствии с потребностями развития региона и страны.

• В качестве партнера региональных органов государственной власти и органов местного самоуправления, входящих в учебно-педагогический округ № 29, ЧГПУ осуществляет:

– мониторинг состояния дел в социальной сфере, подготовку аналитических обзоров и оценку рисков в части социально-экономического развития, его инновационного потенциала;

– подготовку и переподготовку кадров по запросам органов государственной власти региона и органов местного самоуправления в части бизнес-планирования, проектного управления, нормативно-правовых основ профилактики терроризма и экстремизма в образовательных организациях;

– участие в общественных советах при органах власти и управления различных уровней, разработке и экспертизе ключевых документов территориального и отраслевого социально-экономического развития;

– консультационную и методологическую помощь органам власти и управления по вопросам стратегического планирования территориального и отраслевого развития, формирования эффективной системы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма в образовательных организациях и другое.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.8.1. Инновационное сотрудничество: коллаборации «университет – школа», «университет – колледж»

Цель: Создание и развитие системы новых форм и моделей взаимодействия педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ, для решения актуальных задач образования и организации системы привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике.

Основные мероприятия и действия:

1. Создание и развитие деятельности научно-образовательного партнерства ЧГПУ с МБОУ «Многопрофильный центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» города Грозного как «точки роста», нацеленной на решение актуальных задач общего образования силами управленческих, научно-педагогических и педагогических проектных команд представителей сторон партнерства путем внедрения новых образовательных технологий, обновления содержания программ общего образования, расширения вариативности программ дополнительного образования, стимулирования и поддержки научно-исследовательских инициатив и др.

2. Стимулирование проектной деятельности управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ по тематикам сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов, базовых школ

ЧГПУ, профессиональных образовательных организаций в рамках учебно-педагогического округа № 29 (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания).

3. Открытие базовых кафедр в общеобразовательных организациях, входящих в учебно-педагогический округ № 29 (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания).

4. Развитие системы адресной методической поддержки общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ, курируемый ЧГПУ, силами управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ, увеличение присутствия ЧГПУ в системе педагогического образования за счет реализации проектов неформального образования для профессионального педагогического сообщества и обучающихся, в том числе на базе создаваемого (модернизируемого) комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ».

5. Организация системы привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике, в том числе в рамках научно-образовательного партнерства ЧГПУ с МБОУ «Многопрофильный центр образования имени Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата Абдулхамидовича Кадырова» города Грозного.

6. Формирование ключевых векторов развития региональной системы наставничества по модели «студент – ученик» и лучших практик обмена опытом между обучающимися.

7. Обеспечение консолидации обучающихся, ориентированных на выбор педагогической профессии, путем вовлечения их в различные формы поддержки и сопровождения, содействие распространению и внедрению лучших практик различных форм наставничества для обучающихся.

8. Реализация программ взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики, Министерством образования и науки Республики Ингушетия, Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

9. Разработка и реализация (по согласованию с Министерством образования и науки Чеченской Республики) комплекса мероприятий по включению ресурсов ЧГПУ в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике, в том числе организация и проведение повышения квалификации

педагогических работников и разработка для них цифрового методического контента, материалов и инструкций по работе с оборудованием, средствами обучения и воспитания (с учетом поступающих запросов от педагогических работников).

10. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования по темам, востребованным педагогическим сообществом Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ.

3.8.2. Программа конструирования педагогических и социокультурных событий Чеченской Республики «Открытый университет»

Цель: Развитие системы планирования и организации педагогических и социокультурных событий, способствующих воспитанию патриотичных и социально ответственных граждан, профессиональному и личностному росту педагогических работников, социокультурному развитию общества Чеченской Республики, Северо-Кавказского федерального округа и России.

Основные мероприятия и действия:

1. Формирование, развитие и продвижение бренда Университета, укрепление имиджа Университета как регионального опорного отраслевого научно-образовательного центра.

2. Расширение информационного присутствия ЧГПУ в медиaprостранстве России и зарубежных стран, включая тиражирование позитивного опыта ЧГПУ и его экспертов, увеличение цитируемости комментариев спикеров Университета в региональных, федеральных, зарубежных СМИ, а также увеличение цитируемости материалов, опубликованных на официальном информационных ресурсах ЧГПУ.

3. Нарастивание взаимодействия с «Российским обществом «Знание» в области просветительства и популяризации науки.

4. Расширение деятельности, связанной с укреплением роли Университета как ведущего научно-методического центра в области изучения, сохранения и развития чеченского языка, истории и культуры чеченского народа.

5. Организация и проведение открытых обучающих, научных, просветительских, культурно-массовых и иных мероприятий, в том числе транслирующих передовые практики воспитания, для различных представителей общественности Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ.

6. Организация и проведение методических и культурно-просветительских мероприятий (вебинаров, педагогических мастерских, методических семинаров, мастер-классов) для педагогической общественности, в том числе проведение

совместных научно-практических и образовательных мероприятий с ассоциациями учителей естественно-научных предметов, с советниками директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (в том числе в рамках реализации мероприятий Научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя» в рамках ЕФС, работы Института непрерывного образования, Педагогической мастерской Алихана Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет»).

7. Развитие служб консультационно-методической поддержки (кабинет индивидуальной профилактики деструктивного поведения и оказания комплексной социально-психологической помощи для обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики, Сетевой консультационный центр комплексной помощи родителям «Родительский университет»).

8. Реализация совместных сетевых социокультурных проектов с организациями различной направленности (культуры, образования, социальной сферы).

9. Разработка, издание и распространение методического материала для социальных работников и социальных психологов, работающих с членами семей участников специальной военной операции, образовательных организаций и родителей обучающихся, организация и проведение просветительских мероприятий, стратегических сессий, молодежных форумов, семинаров, курсов повышения квалификации в рамках развития деятельности Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

10. Организация и проведение обучения и мероприятий военно-патриотической и просветительской направленности, военно-спортивных игр в рамках деятельности центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодёжи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат».

11. Расширение деятельности Сетевого консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет» за счет включения в профориентационную деятельность и организацию приемной кампании в части взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осуществления просветительской и обучающей деятельности для них, направленной на сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

3.9. Политика в области международной деятельности

Текущий задел, имеющиеся ресурсы, основные направления интеграции и кооперации с другими организациями:

Университет как региональная образовательная организация высшего образования в вопросе привлечения иностранных студентов испытывал определенные трудности.

Согласно статистике, зарубежные абитуриенты чаще всего выбирают обучение в Москве, Санкт-Петербурге, в Приволжском и Сибирском федеральных округах.

Среди иностранных абитуриентов популярны направления, связанные с медициной, экономикой и менеджментом.

В последнее время наблюдается повышение интереса к педагогическому образованию, в том числе и к ЧГПУ. Созданный на сегодняшний день задел и имеющиеся ресурсы в реализации международной политики позволяют позиционировать ЧГПУ как университет с динамично развивающейся международной деятельностью. Каждый год отмечается рост численности иностранных граждан, выбравших для обучения по программам предпрофессиональной подготовки для дальнейшего обучения по программам высшего профессионального образования, программам бакалавриата, магистратуры, аспирантуры ЧГПУ.

Одним из направлений расширения международного сотрудничества Университета является вхождение в международные университетские ассоциации и союзы. Университет является активным участником Китайско-российского Союза высших педагогических учебных заведений и Евразийской ассоциации педагогических университетов.

В рамках приемной комиссии 2025 года в Университет зачислено 26 иностранных граждан из 8 стран. На начало 2025/2026 учебного года общая численность иностранных студентов, обучающихся по основным программам высшего и среднего профессионального образования - 100 обучающихся из 19 стран мира (бакалавриат – 63 чел., магистратура – 25 чел., аспирантура – 4 чел., СПО – 7 чел.).

Университет продолжает работу по привлечению иностранных граждан через расширение сотрудничества с рекрутинговыми агентствами.

На период 2021–2025 годов основной целью международной деятельности являлось укрепление позиций ЧГПУ в международном образовательном и научном пространстве, повышение его рейтинга в России и за рубежом, а также расширение сети партнёрских связей.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 г. №198 ЧГПУ выполняет функции ключевого вуза-оператора в странах Персидского

залива, Ираке, Палестине, Иордании и Азербайджане. За этот период университет заключил более 15 соглашений о сотрудничестве, прошедших все необходимые процедуры согласования в рамках российского законодательства. Среди них соглашения с Ассоциацией арабских университетов, Университетом гуманитарных наук Мохамеда бен Заида и Университетом Аль-Айн (Объединенные Арабские Эмираты), Университетом Залива (Королевство Бахрейн), Фахд бин Султан Университетом (Королевство Саудовская Аравия), Хадрамутским Университетом (Йеменская Республика), Институтом Культуры и Знаний Байт Аль-Зубайр (Султанат Оман), Азербайджанским университетом языков.

На сегодняшний день ЧГПУ имеет более 70 действующих соглашений, меморандумов и договоров о сотрудничестве с образовательными и другими организациями из 15 стран.

В 2024 году при поддержке Минпросвещения России в рамках совместного проекта с Азербайджанским университетом языков по прикладному научному исследованию *«Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана»* была создана Международная открытая научно-образовательная лаборатория «Успешные инклюзивные практики в экосистеме высшего педагогического образования» как платформа для проведения долгосрочных научных исследований в области разработки теоретических основ и практических подходов к формированию инклюзивной культуры и готовности студентов педагогических направлений к работе в условиях инклюзивного образования.

Экспансия образовательных услуг ЧГПУ рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности университета в рамках реализации общероссийских задач, обозначенных в Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611), а также в Концепции государственной поддержки и продвижения русского языка за рубежом (утверждена Президентом Российской Федерации 3 ноября 2015 г. № Пр-2283). Ключевая цель – продвижение и популяризация русского языка и российской культуры в странах-партнерах.

С 2024 года при поддержке Минпросвещения России ЧГПУ организовал создание и обеспечивает работу шести центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Азербайджане, Объединённых Арабских Эмиратах, Бахрейне, Катаре, Омане и Саудовской Аравии. Только за 2024 и 2025 годы в этих центрах прошли обучение более 600 слушателей программ по русскому языку как иностранному.

Для каждого центра разработаны собственные образовательные программы, учитывающие специфику страны, получившие положительное экспертное заключение. В 2024 году, в рамках работ по ресурсному и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности и управления системой образования, а также в целях организационно-методического сопровождения подготовки к созданию современных общеобразовательных организаций с обучением на русском языке в Саудовской Аравии и ОАЭ, авторским коллективом ЧГПУ был подготовлен и издан учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному для арабоязычной аудитории. Он включает учебник «Русский язык с арабским акцентом» и рабочую тетрадь к нему на элементарном (А1) и базовом (А2) уровнях. При создании учебно-методического комплекса были учтены лингвострановедческие особенности Саудовской Аравии и ОАЭ, а сами учебники были распределены по центрам открытого образования и активно используются в образовательном процессе.

Особую роль в международной образовательной деятельности ЧГПУ играет подготовительное отделение для иностранных граждан и лиц без гражданства, которое успешно функционирует более десяти лет. Здесь иностранные слушатели проходят предпрофессиональную подготовку для последующего обучения в университете по пяти направлениям: гуманитарному, естественнонаучному, инженерно-технологическому и техническому, медико-биологическому и экономическому. За это время на подготовительном отделении прошли обучение около 1500 человек, многие из которых продолжили свое образование в ЧГПУ.

С 2023 года ЧГПУ активно работает над созданием благоприятной мультикультурной и полиязычной среды и продвижением русского языка и российской культуры за рубежом. В том же году был проведён аудит потребности в изучении русского языка как иностранного (РКИ) и особенностей его преподавания в Омане, Объединённых Арабских Эмиратах, Саудовской Аравии, Катаре, Бахрейне, Кувейте и Ираке. Кроме того, выполнен комплекс аналитических мероприятий по определению оптимальных условий (месторасположения, уровня материально-технической базы, кадрового потенциала и др.) для создания и эффективного функционирования российских общеобразовательных организаций, ведущих обучение на русском языке в этих странах. В Азербайджане был проведён детальный анализ региональной образовательной сети, обеспечивающей обучение на русском языке, включая общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, а также оценку их кадрового потенциала.

В 2024 году при поддержке Минпросвещения России ЧГПУ реализовал семь масштабных международных проектов, направленных на продвижение русского

языка и российской культуры. Среди них – проведение Дней русского языка в странах Персидского залива (Оман, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Саудовская Аравия); международный медиапроект *«Многоликая Россия: Северный Кавказ глазами бахрейнских студентов»*; организованный совместно с Университетом Залива и посвящённый популяризации русского языка, культуры и образования; международный образовательный форум *«Россия – страны арабского мира: новые вехи сотрудничества»* с участием более 100 представителей из восьми арабских государств; Летняя педагогическая мастерская для 150 учителей, ведущих преподавание русского языка в общеобразовательных организациях Азербайджана; языковая школа *«Учу великому»* для иностранных преподавателей РКИ, в работе которой приняли участие 35 специалистов.

Параллельно ЧГПУ инициировал ряд международных прикладных научных исследований. Так, в Азербайджане был реализован проект *«Педагогические стратегии формирования инклюзивной культуры у будущих учителей в образовательном пространстве России и Азербайджана»*. Его результатами стали подготовка и издание монографии, разработка модели практической подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды, проведение сравнительно-сопоставительного анализа интеграции инклюзивных практик в систему высшего педагогического образования России и стран СНГ. В рамках проекта был подготовлен блок практико-ориентированных заданий, создана и реализована программа *«Формирование инклюзивной компетентности будущих педагогов»*, включающая цикл просветительских, образовательных и научных мероприятий (семинары, практикумы, тренинги, исследовательские проекты), а также организована совместная межвузовская психолого-педагогическая практика для студентов ЧГПУ и Азербайджанского университета языков.

В странах Персидского залива ЧГПУ реализовал исследование *«Формирование норм коммуникативного поведения личности в условиях арабо-русского двуязычия (на материале языковых ситуаций гетероэтнических семей России и стран Персидского залива)»*. В его рамках была изучена специфика коммуникативного поведения билингвов в типовых речевых ситуациях, проведена классификация по трём возрастным категориям, разработано программно-методическое обеспечение формирования сбалансированного арабо-русского двуязычия (включая дидактический инструментарий и комплект тематических настольных игр по русскому языку). Также был проведён цикл культурно-просветительских мероприятий в рамках Недели русского языка и литературы в центрах изучения русского языка в Катаре, Бахрейне, ОАЭ и Ираке, создана модель образовательно-развивающей среды для билингвов в гетероэтнических семьях, а итогом работы стала международная научно-

практическая конференция *«Арабский и русский языки в диалоге культур Запада и Востока»*, собравшая 183 участника.

В 2025 году ЧГПУ продолжает масштабную международную деятельность и реализует три крупных проекта в странах Персидского залива (Катар, Оман, Саудовская Аравия, ОАЭ, Бахрейн, Ирак, Иордания). Среди них – подготовка к изданию иллюстрированной обзорной книги о современной России *«Многоликая Россия: от традиций к инновациям»* на арабском языке и перевод на арабский девяти российских изданий (научно-популярных, культурно-просветительских и художественных), отражающих многообразие российской литературы; комплекс работ по ресурсному и информационно-техническому обеспечению образовательной деятельности и организации мероприятий по распространению лучших практик российского образования, направленных на продвижение обучения на русском языке в ОАЭ, Саудовской Аравии, Бахрейне, Катаре и Омане. В рамках этих мероприятий проводятся Дни русского языка, создаётся образовательный портал по продвижению русского языка и российского образования, издаются интерактивные брошюры с мультимедийными материалами по русскому языку, литературе и истории для русских школ за рубежом, а также проводится Осенняя языковая школа *«Русский без границ»* в Чеченской Республике для слушателей центров открытого образования стран Персидского залива. Дополнительно ЧГПУ обеспечивает организационно-техническое сопровождение мероприятий по популяризации русского языка и образования в Иордании, включая открытие Центра открытого образования на русском языке в Аммане.

В этом же году продолжается реализация прикладного научного исследования *«Формирование поликультурной образовательно-воспитательной среды в условиях арабо-русского двуязычия средствами русского языка и культуры России»*. Его цель — создание научно-методической системы сопровождения формирования поликультурной среды в образовательных и культурных учреждениях стран Персидского залива, ориентированной на укрепление позиций русского языка и российской культуры в международном гуманитарном пространстве.

Проблемные зоны в сфере реализации международной деятельности:

- ограничения доступа к международным образовательным ресурсам и опыту;
- низкая доля экспорта научно-образовательной продукции и услуг;
- трудности в реализации совместных образовательных программ с зарубежными университетами, академических обменов, стажировок и других мероприятий;
- низкая доля иностранных студентов и аспирантов, обучающихся в ЧГПУ.

Ключевые приоритеты и направления развития:

- Увеличение контингента иностранных студентов к 2030 г. до 4%; дисциплин и образовательных программ на иностранных языках; набор студентов за рубежом с помощью университетов-партнеров, участия в мероприятиях Россотрудничества за рубежом; выстраивание системы социальной и психологической адаптации иностранных обучающихся (международные летние смены, культурные мероприятия, творческие кружки и развлекательные программы, способствующих формированию дружественной и комфортной образовательной среды); разработка пакета дополнительных образовательных услуг, повышающих общий уровень знаний и владения русским языком и культурой.

- Развитие программы экспорта образовательных услуг, включающей: разработку и продвижение программ среднего профессионального и высшего образования в кооперации с ведущими российскими и зарубежными университетами, научными центрами и компаниями (включая англоязычные, сетевые, дудипломные программы); разработку и реализацию образовательных программ и проектов, адаптированных для обучения иностранных граждан и соотечественников за рубежом (дистанционное, онлайн или заочное обучение, краткосрочные и сезонные программы, сопровождающие курсы для углубленного изучения предметов и т.п.).

- Расширение сети международного партнерства ЧГПУ для создания совместных образовательных проектов, в том числе с русскими школами за рубежом, и развитие взаимодействия с образовательными организациями из дружественных стран (с особым вниманием к странам исламского Востока) по приоритетным направлениям гуманитарной политики Российской Федерации.

- Создание исследовательских центров и точек генерации инноваций в кооперации с ведущими зарубежными образовательными и исследовательскими организациями с целью расширения международного научного сотрудничества, в том числе в части участия в международных исследовательских программах и проектах и привлечения к научно-исследовательской деятельности иностранных обучающихся.

- Активное участие ЧГПУ в деятельности национальных и международных академических ассоциаций, консорциумов, рабочих групп, в том числе в качестве площадки для проведения крупных международных мероприятий и конференций, активное привлечение и обучение иностранных граждан на всех уровнях образования, участие в работе международных ассоциаций и союзов.

Реализация указанного направления будет осуществляться через следующие мероприятия и действия.

3.9.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ

Цель: Трансформация подхода к привлечению иностранных студентов и создание в ЧГПУ полиязычной, межнациональной и межкультурной среды посредством развития международного сотрудничества с зарубежными исследовательскими и образовательными организациями для повышения конкурентоспособности Университета на международном образовательном рынке, интернационализации образовательного процесса.

Основные мероприятия и действия:

1. Организация интенсивных курсов русского языка для иностранных абитуриентов перед учебными занятиями, в том числе в дистанционном формате.

2. Разработка учебно-методических материалов и программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан к освоению образовательных программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на русском языке, реализуемых подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства.

3. Разработка системы социальной и психологической адаптации и сопровождения иностранных студентов ЧГПУ, в том числе в рамках программ неформального образования студенческого объединения ЧГПУ «Центр гармонизации межэтнических отношений», международных летних (зимних) смен (школ), культурных мероприятий, творческих кружков и развлекательных программ, способствующих формированию дружественной и комфортной образовательной среды.

4. Разработка и создание инфраструктуры и онлайн-сервисов, обеспечивающих более эффективное сопровождение иностранных абитуриентов и студентов, включая пакет дополнительных образовательных услуг, повышающих общий уровень знаний и владения русским языком и культурой.

5. Налаживание процесса продвижения имиджа ЧГПУ посредством повышения качества уникального контента (информации об образовательных программах, проектах и т.п.) на сайте Университета (на английском и арабском языке), а также многоканальное информирование зарубежных целевых аудиторий, в том числе в социальных сетях в странах потенциальных абитуриентов (СНГ и Ближнего Востока).

6. Организация активного взаимодействия с внешними агентами и рекрутинговыми компаниями по вопросам привлечения иностранных абитуриентов, а также участия ЧГПУ в мероприятиях Россотрудничества.

7. Проведение научно-образовательных и иных мероприятий для иностранных студентов, выстраивание работы с потенциальными абитуриентами через диаспоры, выпускников прошлых лет.

3.9.2. Межкультурная коммуникация, продвижение, поддержка и укрепление позиций русского языка, популяризация российской культуры и образования

Цель: Содействие реализации национальных интересов Российской Федерации в гуманитарной сфере за рубежом

Основные мероприятия и действия:

1. Поддержка распространения русского языка и укрепление его позиций как языка международного общения, а также продвижение российского образования в целом.

2. Развитие деятельности центров открытого образования на русском языке (в Баку, Дохе, Дубае, Эр-Рияде, Маскате и Манаме) (далее – Центры русского языка) для продвижения и популяризации русского языка. Реализация курсов по русскому языку как иностранному (уровни А1 и А2, 144 часа), организация и проведение культурных и просветительских мероприятий, направленных на популяризацию российской культуры, традиций и образовательных достижений.

3. Организация проведения на площадках Центров русского языка образовательных и методических мероприятий (мастер-классы, обучающие курсы, методические семинары), направленных на развитие взаимодействия, методическую поддержку и популяризацию передового педагогического опыта.

4. Информирование слушателей курсов по русскому языку как иностранному, проводимых в Центрах русского языка, о российских конкурсах и олимпиадах, в том числе по русскому языку, в которых могут участвовать иностранные граждане.

5. Формирование пула экспертов из числа ведущих научно-педагогических работников ЧГПУ, привлекаемых к реализации просветительских проектов по популяризации русского языка.

6. Организация проведения культурно-просветительских мероприятий на русском языке ведущими экспертами ЧГПУ, в том числе являющимися лекторами Российского общества «Знание», с привлечением студенческого сообщества ЧГПУ.

7. Развитие новых сетевых форм взаимодействия с зарубежными образовательными организациями (в том числе русскими школами за рубежом), способствующих популяризации русского языка среди молодых людей.

8. Реализация проектов, направленных на организацию подготовки специалистов – преподавателей РКИ из числа соотечественников, проживающих за рубежом, для дальнейшей работы в образовательных организациях стран соответствующего проживания.

9. Создание Российско-иракского научно-методического объединения преподавателей русского языка как иностранного как эффективный механизм

повышения качества обучения русскому языку в арабоязычной аудитории и продвижения русского языка и литературы.

10. Создание новых форматов проведения международных мероприятий и конференций в рамках участия ЧГПУ в деятельности национальных и международных академических ассоциаций, консорциумов, а также с целью расширения международного научного сотрудничества, в том числе в части участия в международных исследовательских программах и проектах и привлечения к научно-исследовательской деятельности иностранных обучающихся.

4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧГПУ

4.1. Органы управления программой развития и их функции

Успешность реализации Программы развития ЧГПУ определяется:

– эффективной структурой управления Программой развития ЧГПУ, где субъектами управления реализации являются ректор, ученый совет, центры управления изменениями, управление стратегического планирования и проектной деятельности Университета;

– используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, процессное управление, менеджмент качества, управление корпоративной идентичностью, инновациями, знаниями, рисками, и др.;

– интеграцией управления Программой развития ЧГПУ с существующими в Университете управленческими структурами и активным вовлечением в процессы ее управления работников Университета, партнеров, независимых экспертов, представителей общественности.

Система управления реализацией Программы развития ЧГПУ предназначена для обеспечения результативности и эффективности её реализации на основе: рационального распределения прав, функций и ответственности между субъектами управления, обеспечения координации и взаимодействия участников, продуманного планирования, надлежащего ресурсного обеспечения, налаженного мониторинга, контроля выполнения и анализа результатов, возможности коррекции планов и процессов.

Механизмы взаимодействия субъектов управления реализацией Программы развития ЧГПУ включают чёткое распределение управленческих функций:

– стратегическое управление Программой развития ЧГПУ осуществляют ректор и ученый совет Университета;

– оперативное управление Программой развития ЧГПУ осуществляют центры управления изменениями и управление стратегического планирования и проектной деятельности Университета.

Ректор при реализации Программы развития ЧГПУ отвечает за общую организацию и координацию действий по ее исполнению, руководит распределением ответственности и полномочий между субъектами управления, правовым и финансовым обеспечением, определяет меры мотивации и стимулирование ответственных, контролирует промежуточные и конечные результаты, обеспечивает целевое использование средств и эффективность их расходования.

Ученый совет Университета формирует Программу развития ЧГПУ и ее изменения для утверждения на Конференции работников и обучающихся ЧГПУ, утверждает ежегодные отчеты о реализации Программы развития ЧГПУ.

Для оперативного управления Программой развития ЧГПУ создается четыре центра управления изменениями Университета, за которыми ректором закрепляется управление реализацией мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик. Руководителями центров управления изменениями назначаются проректоры Университета.

Руководители центров управления изменениями Университета:

– осуществляют оперативное управление выполнением мероприятий соответствующих закрепленных политик Программы развития ЧГПУ;

– обеспечивают качественное, своевременное и полное исполнение мероприятий соответствующих закрепленных политик Программы развития ЧГПУ;

– организуют взаимодействие исполнителей, экспертов и других участников центра управления изменениями, обеспечивают условия для подготовки необходимых отчетов, согласуют проектные задания, отдельные требования;

– обеспечивают представление в управление стратегического планирования и проектной деятельности Университета актуальной информации об исполнении мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ;

– вносят предложения ученому совету Университета по предупреждающим и корректирующим действиям при возникновении несоответствий в планах реализации мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ.

Общую координацию оперативного управления реализацией Программы развития ЧГПУ осуществляет проректор по организационно-правовым вопросам.

К функциям Управления стратегического планирования и проектной деятельности в части реализации Программы развития ЧГПУ относятся:

– координация деятельности центров управления изменениями, в том числе контроль за реализацией мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ и организация экспертизы результатов;

– организация мониторинга реализации мероприятий по стратегическим направлениям соответствующих политик Программы развития ЧГПУ по разработанной и утвержденной системе показателей, проведение обобщения, комплексного анализа, общественной экспертизы хода и результатов реализации Программы развития ЧГПУ;

– координация деятельности различных субъектов управления, исполнителей и представителей общественности при исполнении мероприятий Программы развития ЧГПУ, содействие интеграции Программы развития ЧГПУ в текущую деятельность Университета;

– подготовка аналитических докладов и справок о состоянии дел и об основных проблемах реализации Программы развития ЧГПУ, а также предложений для включения в перспективные и текущие планы Университета и его структурных подразделений.

Управление реализацией Программы развития ЧГПУ строится на принципах коллегиальности, четкого распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления.

4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития

В Университете сформирована система эффективного планирования, прогнозирования и анализа доходов и расходов, реализован комплекс мер по контролю расходования средств.

Бюджетные источники доходов включают в себя финансирование образовательной деятельности, научных исследований, общественно-значимых мероприятий; субсидии на иные цели, в том числе стипендиальное обеспечение студентов, капитальный ремонт.

Внебюджетные источники формируются из доходов:

- от оказания платных образовательных услуг по основным образовательным программам;
- от реализации дополнительных образовательных программ;
- от грантов на научные исследования и социально значимые проекты;
- от прочих видов деятельности.

Основные направления расходования средств бюджета Университета включают: заработную плату, страховые взносы на заработную плату, выплату стипендий обучающимся, работы по содержанию имущества и его ремонт, налоги

и сборы, прочие затраты на выполнение работ, оказание услуг (закупка основных средств, материальных запасов, услуги связи, коммунальные услуги и т. д.).

Структура доходов обеспечивается такими направлениями, как реализация образовательных программ среднего профессионального образования, бакалавриата и магистратуры, проведение исследований в рамках государственного задания и грантов, реализация общественно-значимых, молодежных, социальных проектов и грантов в рамках государственного задания и грантов, ведение программ дополнительного образования.

Трудовые отношения в ЧГПУ построены на базе эффективного контракта, что позволило усовершенствовать систему оплаты труда в Университете.

Средняя заработная плата по Университету за период с января по декабрь 2024 года – 81 760,00 руб., что составляет 268,00% от прогнозной среднемесячной начисленной заработной платы наемных работников на 2024 год в Чеченской Республике (31 820,00 руб.). Средняя заработная плата научно-педагогических работников за 2024 год составила 96 320,00 руб., что является 302,9 % от средней заработной платы по Чеченской Республике.

Проблемный контекст в области финансовой модели Университета определяется следующими факторами:

- основной источник финансовых поступлений – бюджетное финансирование на образовательные услуги;
- структура расходов в основном ориентирована на тактические задачи обеспечения оплаты труда.

Трансформация финансово-экономической модели Университета до 2030 года направлена на устойчивое развитие, обеспечение бездефицитности бюджета, опережающее увеличение внебюджетных доходов, рост финансовой автономности Университета. С учетом изменения макроэкономической ситуации в прогнозном периоде Университет применяет политику сдержанных ожиданий с ежегодным увеличением доходов на прогнозный уровень инфляции.

Финансовая компонента целевой модели Университета предполагает не только увеличение общего дохода Университета, но и изменение общей структуры источников дохода и отдельных ее компонентов.

В актуальной модели финансирования Университета тотально преобладают бюджетные средства в форме субсидии (80% бюджета).

Недостаточными являются доходы от НИР и НИОКР (главным образом в форме грантов на исследования) (8%) и незначительными - от коммерциализации и трансфера технологий (около 1%). Средства, получаемые от программ дополнительного профессионального образования, составляют примерно 2% от бюджета Университета.

Трансформация финансово-экономической модели Университета планируется за счет:

- увеличения дохода от платных образовательных услуг, в том числе по программам среднего профессионального образования;
- увеличения дохода от платных услуг в сфере дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования;
- разработки и реализации эффективных моделей повышения доходности от университетских сервисов и услуг;
- развития научно-исследовательской и инновационной деятельности;
- развития проектной деятельности;
- эффективного управления имущественным комплексом;
- цифровизации управленческих процессов;
- оптимизации неэффективных расходов и др.

Другим направлением трансформации финансово-экономической модели будет работа с развитием человеческого потенциала в сфере предпринимательской культуры и компетенций, практики инновационной деятельности у обучающихся и научно-педагогических работников Университета, обеспечения «упаковки» научной разработки в форму перспективного инновационного проекта, изучения возможности создания, пополнения и использования целевого капитала ЧГПУ.

Основным эффектом реализации новой финансово-экономической модели станет обеспечение важнейших целей и направлений развития всех сфер деятельности Университета.

Приоритетами финансовой модели ЧГПУ являются:

- в сфере образовательной политики, социальной миссии и цифровой трансформации - обновление материально-технической базы учебного процесса, в том числе развитие высокотехнологичной инфраструктуры; дальнейшее формирование комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ», оснащенного современным оборудованием и сетевым доступом; разработка и внедрение новых образовательных программ; разработка новых цифровых ресурсов; усиление имиджевых и рекламных мероприятий; развитие социальных проектов; развитие компетенций преподавателей; реализация программ академической мобильности обучающихся и педагогических работников;
- в научно-исследовательской политике, политике в области инноваций - реализация научных проектов по приоритетным направлениям развития Университета, науки и образования в контексте общественно-государственных интересов Чеченской Республики и Российской Федерации; обновление

необходимой материально-технической базы; стимулирование публикационной активности; внедрение в экономику и социальную сферу технологий; коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности;

- в сфере молодежной политики и политики управления человеческим капиталом - создание благоприятных условий труда и творчества для студентов, молодых ученых и преподавателей; поддержка студенческих инициатив; внедрение цифровых сервисов; развитие системы формирования общекультурных, коммуникативных и управленческих компетенций обучающихся и работников; поддержка в рамках программ кадрового резерва;

- в политике в области международной деятельности - развитие партнерских отношений с иностранными вузами; проведение международных конференций, симпозиумов и т.д.; разработка и продвижение образовательных программ на иностранных языках.

Реализация указанных направлений будет обеспечена за счет всех видов доходов Университета.

4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития

Внутренний контроль реализации Программы развития ЧГПУ осуществляется на ежеквартальной основе путем мониторинга достижения целевых показателей (индикаторов).

Оценка эффективности реализации Программы развития ЧГПУ осуществляется ежегодно на основании отчета о ее реализации в соответствии с интегральным показателем эффективности I , который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий Программы развития ЧГПУ и их актуальности, в том числе по вкладу Университета в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;

- оценку эффективности достижения целевых показателей Программы развития ЧГПУ, их соответствие плановым значениям, анализ отрицательных отклонений с указанием причин возникновения и мер, способствующих их устранению;

- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий Программы развития ЧГПУ M рассчитывается на основании выполнения мероприятий Плана реализации мероприятий Программы развития ЧГПУ (далее – План) (Приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum \frac{m_i}{i},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в Плане (в соответствии с Приложением № 2);

i – количество разделов в Плане (в соответствии с Приложением № 2), принимающее значение 10 (в соответствии с количеством направлений реализации Программы развития ЧГПУ).

$$M = \frac{\sum m_i}{I},$$

где m_i – оценка эффективности выполнения мероприятий i -го раздела в Плане (в соответствии с Приложением № 2);

I – количество разделов в Плане (в соответствии с Приложением № 2), принимающее значение 10 (в соответствии с количеством направлений реализации Программы развития ЧГПУ).

$$m_i = \sum \frac{m_j^{-i}}{\max j},$$

где m_j^{-i} – номер раздела, которое может принимать значение:

- 1 – если мероприятие j в разделе i реализовано в соответствии с Планом,
 - 0,5 – если мероприятие j в разделе i реализуется в соответствии с Планом,
 - 0,25 – если мероприятие j в разделе i реализуется с отклонением от Плана,
 - 0 – если мероприятие j в разделе i не реализуется в соответствии с Планом;
- j – номер мероприятия в i -ом разделе.

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max j,$$

где:

i – номер раздела Плана;

j – номер мероприятия i -го раздела Плана;

k_j^i – значение показателя, равное:

1, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализовано в соответствии с Планом;

0,5, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализуется в соответствии с Планом;

0,25, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана реализуется с отклонением от Плана;

0, – если j -е мероприятие i -го раздела Плана не реализуется в соответствии с Планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А» и «Категории Б».

(Приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum \frac{p_i}{9},$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в Плане (в соответствии с Приложением № 1);

9 – количество плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А»;

$$p_i = \sum p_j \max j,$$

где j – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_j – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с Планом,

0,75 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 10%,

0,5 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 25%,

0,25 – если показатель j отклонился от Плана не более чем на 50%,

0 – если показатель j отклонился от Плана более чем на 50%.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития P рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А» (Приложение № 1), по формуле:

$$P = \frac{\sum p_i}{9}$$

где p_i – оценка эффективности достижения целевых показателей в Плане (в соответствии с Приложением № 1);

9 – количество плановых значений целевых показателей реализации Программы развития ЧГПУ, относящихся к «Категории А»;

$$p_i = \frac{p_i^{\text{факт}}}{p_i^{\text{план}}}$$

где i – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_i – может принимать значения:

1 – если показатель i достигнут в соответствии с Планом;

0,75 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 25%;

где i – номер целевого показателя реализации Программы развития ЧГПУ;

p_i – может принимать значения:

1 – если показатель i достигнут в соответствии с Планом;

0,75 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 10%;

0,5 – если показатель i отклонился от Плана не более чем на 25%;

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ, R рассчитывается

на основании достижения плановых значений финансовых показателей Программы развития ЧГПУ в соответствии с подразделом «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Задачи и мероприятия по реализации целевой модели ЧГПУ» и Приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1+r_2)}{2},$$

где r_1 и r_2 – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации Программы развития ЧГПУ в соответствии с Приложением № 3. Показатели могут принимать следующие значения:

- 1 – если показатель достигнут в соответствии с Планом,
- 0,75 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 10%,
- 0,5 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 25%,
- 0,25 – если показатель отклонился от Плана не более чем на 50%,
- 0 – если показатель отклонился от Плана более чем на 50%.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию Программы развития ЧГПУ, R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей в соответствии с подразделом «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Задачи и мероприятия по реализации целевой модели ЧГПУ» и Приложением № 3 и может принимать следующие значения:

- 1, - если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;
- 0,75, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10%;
- 0,5, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25%;
- 0,25, - если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50%;
- 0, - если показатель отклонился от планового значения более чем на 50%.

Интегральный показатель эффективности реализации Программы развития ЧГПУ I рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100\%,$$

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100\%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100% до 75% – соответствует высокой эффективности реализации Программы развития ЧГПУ;

от 50% до 75% (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации Программы развития ЧГПУ;

менее 50% – не соответствует эффективной реализации Программы развития ЧГПУ.

В целях осуществления внешнего контроля за реализацией Программы развития ЧГПУ ежегодный отчет о ее реализации размещается на официальном сайте Университета после рассмотрения на заседании ученого совета Университета.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

5.1. Ожидаемые результаты

Реализация Программы развития ЧГПУ происходит в контексте целого ряда вызовов на глобальном, национальном и региональном уровнях. Ключевым глобальным вызовом оказывается переход к цифровой экономике, результатом которого является не только техническое переоснащение, но и смена моделей социальных и экономических отношений, приводящих к выстраиванию гуманитарного и научно-технологического лидерства России.

Для высшего образования критично необходимым становится использование гибридных моделей организации учебного процесса, развитие цифровых сервисов для студентов и преподавателей, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе с использованием искусственного интеллекта, технологий дополненной и виртуальной реальности, симуляторов, интеллектуальных тренажеров и пр.), автоматизация бизнес-процессов и управление данными (поддержка формирования экосистемы хранения, обработки и передачи данных), развитие цифровых компетенций научно-педагогических работников.

Цифровизация экономики приводит и к смене профессиональной модели.

Возникает еще один вызов, приобретающий особую актуальность на национальном и региональном уровнях. Сформулированные Президентом Российской Федерации цели национального развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года ставят приоритетом реализацию потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Необходимостью для высшего образования становится создание удобной и современной инфраструктуры для развития человека. Такая задача оказывается особенно важной для университетов, реализующих программы в гуманитарных областях, в том числе в педагогике и психологии, чьими приоритетами становятся сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей и деятельность в области исторического просвещения.

ЧГПУ –региональный опорный отраслевой научно-образовательный центр. Достижение результата осуществляется в перспективных направлениях в ходе реализации системных мероприятий, направленных на опережающее развитие Университета.

Перечень мероприятий, целевые ориентиры и продолжительность реализации определяются задачами развития Университета.

Мероприятия в Программе развития ЧГПУ связаны с федеральными и региональными целевыми программами.

Реализация Программы развития ЧГПУ позволит внести практический вклад в повышение конкурентоспособности национальной экономики, в части развития человеческого капитала (за счет улучшения качественных и количественных показателей подготовки учительского корпуса региона), развития науки, национальной инновационной системы и технологий; в достижение национальных целей в части создания комфортной и безопасной среды для жизни, цифровой трансформации и реализации потенциала каждого человека, развитии его талантов, воспитании патриотичной и социально ответственной личности; в реализацию Национального проекта «Молодежь и дети».

Ожидаемые результаты образовательной, научно-инновационной, международной деятельности ЧГПУ окажут заметное влияние на развитие социально-экономической сферы Чеченской Республики и Северо-Кавказского федерального округа в соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Чеченской Республики до 2035 года, утвержденным распоряжением Правительства Чеченской Республики от 26 октября 2021 года № 383-р.

Программа развития ЧГПУ неразрывно связана с социально-экономическим и культурным развитием Чеченской Республики, а также ориентирована на контекст Северо-Кавказского региона, выстраивая современное развитие образовательной, научной-инновационной, проектной, воспитательной деятельности Университета с учетом ключевых современных трендов, влияющих на систему образования: технологических, социально-антропологических, техно-социальных.

5.2. Потенциальные риски реализации Программы развития ЧГПУ, возможные пути их минимизации

Несмотря на заметные достижения за последние пять лет и включенности ЧГПУ в реализацию федеральных проектов, Университет сталкивается с серьезными ограничениями в актуальной модели, сдерживающими следующий шаг в развитии.

Наряду с вызовами, задающими ориентиры стратегического развития, можно отметить ряд ключевых ограничений реализации программы развития ЧГПУ. В их числе:

- ✓ ограничения, связанные с развитием имущественного комплекса и нехваткой кампусных ресурсов;
- ✓ недостаточный уровень цифровизации процессов администрирования;
- ✓ ограничения, связанные со снижением платежеспособного спроса;
- ✓ ограничения, связанные с организацией поездок и ухудшением условий для реализации программ международного сотрудничества и взаимодействия (геополитическая ситуация).
- ✓ нехватка кадров с необходимыми компетенциями для эффективной научно-исследовательской деятельности, возрастной дисбаланс.

Наиболее значимым ограничением является недостаточное развитие кампусных мощностей Университета.

Развитие деятельности Университета требует запуска в рамках комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» новых локаций, способных обеспечить современные требования к техническому оснащению и условиям проведения исследований, реализации образовательных программ и воспитательного процесса. Недостаточное развитие имущественного комплекса может стать одним из наиболее сильных факторов, замедляющих процессы реализации намеченной программы развития. Для минимизации рисков предполагается работа по совершенствованию менеджмента, совместная работа с Министерством просвещения России, работа с иными органами исполнительной власти разных уровней.

Недостаточный уровень цифровизации процессов администрирования может привести к снижению эффективности работы и уровня прозрачности процессов, уменьшению точности прогнозирования, приводящему к замедлению реагирования на неблагоприятные тенденции, и снижению темпов развития квалифицированного персонала. Минимизация рисков будет осуществляться за счет аккумуляции инструментов повышения цифровой грамотности как за счет внутренних, так и за счет внешних резервов.

Снижение платежеспособного спроса может наблюдаться в связи с ухудшением геополитической обстановки. Указанный риск может привести к сокращению бюджетов на исследования как в государственном, так и в частном секторе. Результатом может стать снижение доступных финансовых ресурсов и платежеспособного спроса в области исследований, консалтинга, инновационной деятельности. По этой же причине может быть снижен спрос на внебюджетные

программы. Для минимизации рисков предполагается работа по совершенствованию менеджмента и маркетинга в отношении продуктов интеллектуальной деятельности, по повышению правовой культуры в сфере интеллектуальной собственности на корпоративном уровне, совместная работа с Министерством просвещения России, работа с иными органами исполнительной власти разных уровней.

Риски ухудшения геополитической ситуации могут оказать влияние и на проведение международных мероприятий. Ограничительные меры в отношении приезда иностранных студентов и научно-педагогических работников, а также сокращение или запрет на командировки в отдельные зарубежные страны могут привести к снижению академической мобильности, ограничить создание сетевых программ, проведение международных исследований, обновление кадровой политики, обеспечение дополнительных источников финансирования. Минимизация риска будет осуществляться за счет ориентации на конкретные страны.

Нехватка кадров с необходимыми компетенциями для эффективной научно-исследовательской деятельности, возрастной дисбаланс могут замедлить процессы наращивания объемов научно-исследовательской деятельности. Минимизация риска будет осуществляться за счет селекционной работы на кафедрах, подготовки кадрового резерва, внедрения внутренних грантовых программ.

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (индикаторы) реализации**Программы развития и их значение ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на
2026 – 2030 годы**

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Доля среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов образовательной организации, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, за исключением лиц, поступивших в рамках особой квоты и квоты приема на целевое обучение от среднего балла ЕГЭ студентов субъекта Российской Федерации	процент	3.1.1. Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ	100	100	100	100	100	Проректор по образовательной деятельности
Доля среднего балла единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами от среднего балла ЕГЭ студентов	процент	3.1.1. Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ	96,5	96,55	96,6	96,65	96,7	Проректор по образовательной деятельности

субъекта Российской Федерации								
Количество мероприятий, проведенных с обучающимися профильных психолого-педагогических классов (групп) в целях ранней профессиональной ориентации на педагогическую профессию	ед.	3.1.1. Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ	40	45	45	50	50	Проректор по образовательной деятельности
Доля заключенных договоров о целевом обучении с поступающими на образовательные программы бакалавриата и специалитета по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, от общего объема КЦП по образовательным программам бакалавриата и специалитета по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, %	процент	3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки	23	26	29	32	35	Проректор по образовательной деятельности
Доля выпускников по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, трудоустроенных по специальности (по данным Роструда), %	процент	3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки	66,62	70	73	75	75	Проректор по образовательной деятельности
Количество мероприятий, направленных на совершенствование профессиональной подготовки, сопровождения и наставничества педагогических кадров (молодых специалистов) в течение 3-х лет после трудоустройства выпускников университета в образовательную организацию	ед.	3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки	20	30	35	35	35	Проректор по образовательной деятельности

Доля доходов от реализации ДПО в общем объеме доходов от образовательной деятельности	процент	3.1.2. Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки	5	5,5	5,8	5,8	6	Проректор по образовательной деятельности
Количество образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования, проектирование и реализация которых предусматривает широкое использование ресурсов комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (в т.ч. инфраструктуры Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум»)	ед.	3.1.3. Развитие и совершенствование на основе гибких и открытых моделей обучения	4	4	5	5	6	Проректор по образовательной деятельности
Доля образовательных программ высшего образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	процент	3.1.4. Независимая оценка качества образования	20	30	50	65	80	Проректор по образовательной деятельности
Количество обучающихся, участвующих в процедурах независимой оценки качества образования	чел.	3.1.4. Независимая оценка качества образования	70	75	80	90	100	Проректор по образовательной деятельности

Объём средств от исследований и разработок и научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики и за счёт средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПП	тыс. руб.	3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла	5,0	5,5	7,0	8,5	10,0	Проректор по научной и международной деятельности
Объём доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПП	тыс. руб.	3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла	1,1	1,3	1,52	2	2,2	Проректор по научной и международной деятельности
Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	тыс. ед.	3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла	2,5	2,8	3,1	3,4	3,7	Проректор по научной и международной деятельности
Национальная публикационная активность (ядро РИНЦ, RSCI, Белый список 1, 2 уровень)	ед.	3.2.1. Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла	50	70	90	110	130	Проректор по научной и международной деятельности
Доля лиц с инвалидностью и ОВЗ в общей численности, успешно завершивших обучение	процент	3.3.1. Модификация системы воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»	4,8	4,9	4,95	5	5,1	Проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью
Количество проведенных массовых мероприятий в рамках реализации молодежной политики	ед.	3.3.1. Модификация системы воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»	210	235	267	282	306	Проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью

		нации»						
Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет	процент	3.4.1. Система корпоративных программ профессионального развития работников и кадрового резерва ЧГПУ на основе индивидуальных планов	23,5	24	24,6	25,5	27	Проректор по организационно-правовым вопросам
Реализован комплекс мероприятий по созданию комплексных образовательно-воспитательных кластеров (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.)	ед.	3.5.1. Развитие инфраструктуры в рамках парадигмы опережающего обучения и роста	1	1	1	1	1	Проректор по организационно-правовым вопросам
Интегральный показатель оценивающий цифровую трансформацию	балл	3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»	42	54	66	79	93	Проректор по образовательной деятельности
Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	процент	3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»	10	12	14	16	18	Проректор по научной и международной деятельности

Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	процент	3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»	25	30	40	50	60	Проректор по научной и международной деятельности
Доля научных работников, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	процент	3.6.1. Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»	15	20	25	30	40	Проректор по научной и международной деятельности
Объём доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчёте на 1 ННР	тыс. руб.	3.7.1. Повышение эффективности управления ЧГПУ	4 482,7	4 930,9	5 424,0	5 966,4	6 563,1	Проректор по организационно-правовым вопросам
Количество реализованных проектов управленческих и научно-педагогических проектных команд ЧГПУ по тематикам сопровождения деятельности профильных психолого-педагогических классов, базовых школ ЧГПУ, профессиональных образовательных организаций в рамках учебно-педагогического округа № 29 (Чеченская Республика, Республика Ингушетия, Республика Северная Осетия-Алания)	ед.	3.8.1. Коллаборация «университет – школа» - инновационное сотрудничество для решения актуальных задач общего образования Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ	3	4	5	6	7	Проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью
Количество открытых обучающихся, научных, просветительских, культурно-массовых и иных мероприятий, в том числе транслирующих передовые	ед.	3.8.2. Программа конструирования педагогических и социокультурных	50	50	70	70	100	Проректор по социальной, воспитательной работе и связям с

практики воспитания, для различных представителей общественности Чеченской Республики и субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ № 29, курируемый ЧГПУ		событий Чеченской Республики «Открытый университет»						общественностью
Вовлеченность аудитории на информационных ресурсах Университета, (сайт, официальные страницы в социальных сетях)	тыс. чел.	3.8.2. Программа конструирования педагогических и социокультурных событий Чеченской Республики «Открытый университет»	10	13	18	22	25	Проректор по социальной, воспитательной работе и связям с общественностью
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	процент	3.9.1. Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ	2,5	3,2	3,5	3,8	4,0	Проректор по научной и международной деятельности
Количество иностранных слушателей в центрах открытого образования на русском языке, сопровождаемых ЧГПУ	чел.	3.9.2. Межкультурная коммуникация, продвижение, поддержка и укрепление позиций русского языка, популяризация российской культуры и образования	450	500	550	600	650	Проректор по научной и международной деятельности

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на 2026–2030 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
1.	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА»		
1.1.	«Педагогически одаренный абитуриент ЧГПУ»	<p>1. Созданы условия для повышения уровня мотивированности педагогически одаренных абитуриентов к поступлению в ЧГПУ, в том числе усовершенствованы механизмы обеспечения поддержки развития профильных психолого-педагогических классов (групп), созданных в субъектах Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ №29, курируемый ЧГПУ.</p> <p>2. Проведена комплексная профориентационная работа с обучающимися общеобразовательных организаций (включая профильные психолого-педагогические классы) и профессиональных образовательных организаций педагогической направленности.</p> <p>3. Расширен перечень программ довузовской подготовки за счет реализации программ дополнительного образования для обучающихся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, предусматривающих проведение направленных на популяризацию педагогической профессии тематических школ, лагерей, экскурсий, лекций, обучающих интенсивов, кейс-чемпионатов и др.</p> <p>4. Повышена результативность образовательной деятельности ЧГПУ.</p>	Ежегодно

1.2.	«Актуальное содержание образования: баланс сохранения традиций и развития современных практик подготовки»	<p>1. Обеспечено совершенствование предметной, методической и психологической подготовки обучающихся в рамках реализации единых подходов к осуществлению предметной, методической и психолого-педагогической подготовки будущих учителей («Ядро ВПО»), включая актуализацию рабочих программ дисциплин и практик, программ государственной итоговой аттестации в соответствии с едиными подходами к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом профессиональных стандартов и изменений в системе педагогического образования.</p> <p>2. Обеспечено совершенствование методологии подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности с использованием новых форматов, средств, методов и технологий, доказавших свою действенность и продуктивность, через учебные курсы; практическую подготовку; участие в создании воспитательной среды вуза и организации коллективной жизнедеятельности университетского сообщества; участие в благотворительной, волонтерской и другой социально-значимой деятельности; реализацию социальных проектов.</p> <p>3. Расширены практики выбора индивидуальных траекторий обучения студента с обеспечением выбора специализации в рамках профиля, внедрены новые форматы и содержание практик студентов.</p> <p>4. Расширена система обеспечения бесшовности педагогического образования.</p> <p>5. В Университете создана эффективная система реализации целевой подготовки педагогических кадров и организации работы по заключению договоров о целевом обучении по педагогическим</p>	Ежегодно
------	---	---	----------

		<p>специальностям и направлениям подготовки.</p> <p>6. Сформировано единое открытое образовательное пространство дополнительного образования детей в ЧГПУ через обновление содержания, методов обучения и форм реализации дополнительных общеразвивающих программ по приоритетным направлениям социально-экономического развития.</p>	
1.3.	«Развитие и совершенствование на основе гибких и открытых моделей обучения»	<p>1. Созданы условия для развития и совершенствования компетенций будущего учителя на основе новых гибких и открытых моделей обучения, опирающихся, в том числе на возможности цифровых технологий.</p> <p>2. Повышено качество образования в ЧГПУ за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поэтапной модернизации и выстраивания системы эффективного использования инфраструктуры комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ», включая Технопарк универсальных педагогических компетенций, Педагогический технопарк «Кванториум», образовательный кластер СПО «Центр развития педагогических компетенций (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.); - все более полного использования возможностей цифровой образовательной среды, разработки и использования передового цифрового контента; - совершенствования доступности образовательной 	Ежегодно

		<p>среды для всех видов активностей для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе участников и ветеранов специальной военной операции и членов их семей;</p> <p>- создания учебно-производственного комплекса (УПК) центра творческих инициатив, в том числе как единого открытого образовательного пространства дополнительного образования детей в ЧГПУ, обеспечивающего раннее гармоничное развитие способностей каждого ребенка.</p> <p>4. Созданы условия для развития уровня компетенций в сфере искусственного интеллекта у обучающихся и педагогических работников Университета.</p>	
1.4	«Независимая оценка качества образования»	<p>1. Сформирована единая система диагностики и контроля состояния качества образования, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление недостатков, влияющих на качество образования.</p> <p>2. Обеспечено наличие профессионально-общественной аккредитации образовательных программ высшего образования.</p> <p>3. Обеспечено ежегодное прохождение внешней независимой оценки уровня образовательных достижений студентов и выпускников по программам бакалавриата.</p>	Ежегодно
2.	«ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ»		
2.1.	«Научная экосистема Университета на основе модели замкнутого цикла»	<p>1. Осуществлены системное повышение качества, актуальности и востребованности научно-исследовательской деятельности ЧГПУ и совершенствование процессов управления интеллектуальной собственностью.</p>	Ежегодно
3.	«МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА»		

3.1.	«Модификация системы воспитания ЧГПУ «От воспитания личности – к воспитанию нации»	<p>1. Созданы условия для дальнейшего развития комфортной воспитывающей университетской среды, способствующей формированию у будущих учителей патриотического самосознания, высокой социальной активности, профессиональному становлению и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности в соответствии с потребностями в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций России, и настроенной на эффективное раннее выявление, развитие и дальнейшее сопровождение личностного и профессионального развития обучающихся и выпускников в интересах обеспечения устойчивой и динамичной экономики и технологического лидерства России.</p> <p>2. Созданы условия для занятий физической культурой и массовым спортом для студентов ЧГПУ, в том числе обеспечены развитие и модернизация доступных объектов спортивной инфраструктуры, с учетом растущего спроса молодежи на занятия современными видами спортивной активности и массового спорта.</p> <p>3. Созданы «точки притяжения» ЧГПУ (например, коворкинг-зоны, мастерские (DIY-зоны), зоны творчества, зоны настольных игр, кинозоны и т.п.) для реализации творческого потенциала студентов и их вовлечения в культурно-досуговую деятельность.</p> <p>3. Созданы условия для развития позитивных социальных инициатив; формирования у обучающихся способности к социальному проектированию в области образования и воспитания, в том числе проектов</p>	Ежегодно
------	--	--	----------

		<p>гражданско-патриотической направленности.</p> <p>4. Осуществлена поддержка студенческих объединений и инициатив.</p> <p>5. Повышена доступность квалифицированной профессиональной психологической помощи студентам ЧГПУ через расширение деятельности психологической службы ЧГПУ.</p> <p>6. Обеспечено развитие системы наставничества и привлечения к работе со студентами лиц, имеющих значительные заслуги перед обществом, государственные награды, ведомственные знаки отличия, ветеранов боевых действий и участников специальной военной операции.</p>	
4.	«ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА»		
4.1.	«Система корпоративных программ профессионального развития работников и кадрового резерва ЧГПУ на основе индивидуальных планов»	<p>1. Расширены возможности Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения» для прошедших конкурсный отбор представителей трех уровней кадрового резерва ЧГПУ («будущие работники и специалисты практики»; «перспективные научно-педагогические работники и ведущие ученые», «будущие руководители») в рамках дифференцированных траекторий профессионального развития и/или резерва на ключевые должности, в том числе актуализированы перечни специальных мер поддержки участников Программы кадрового резерва ЧГПУ «Кадры для будущего поколения».</p> <p>2. Внедрена корпоративная программа непрерывного профессионального развития работников на основе индивидуальных планов «Потенциал роста» как механизм управления персоналом на основе модели компетенций, включая онлайн-сопровождение для диагностических измерений различных навыков работников, с поэтапным включением в него</p>	2026-2029

		<p>технологий искусственного интеллекта, позволяющих выявлять группы работников высокого профессионального потенциала и подбирать составы управленческих и научно-педагогических команд для решения различных задач деятельности Университета.</p> <p>3. Выстроена многоуровневая система обучения в рамках корпоративной программы непрерывного профессионального развития работников ЧГПУ на основе индивидуальных планов «Потенциал роста», предоставляющая индивидуальные возможности для устранения профессиональных и надпрофессиональных дефицитов работников в различных формах неформального образования, дополнительного образования и дополнительного профессионального образования в рамках новых моделей повышения квалификации опережающего характера.</p> <p>4. Повышены доля ППС в возрасте до 39 лет, а также доля ППС, имеющих ученые степени кандидата или доктора наук.</p> <p>5. Реализованы дополнительные меры по совершенствованию диверсификации системы оценки деятельности и системы мер дополнительного стимулирования и премирования особо отличившихся работников, а также целевой социальной поддержки работников ЧГПУ.</p> <p>6. Созданы условия для участия работников ЧГПУ в программах академической мобильности, направленных на повышение их профессиональной компетентности, расширение профессиональных контактов и укрепление позиций Университета в рейтингах научных и образовательных организаций.</p>	
4.2.	«Преодоление барьеров и содействие	1. Созданы условия для развития академической	2026 – 2028 гг.

	академической мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ»	мобильности научно-педагогических кадров ЧГПУ	
5.	«ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ»		
5.1.	«Развитие инфраструктуры в рамках парадигмы опережающего обучения и роста»	<p>1. Реализован комплекс мероприятий по созданию комплексного образовательно-воспитательного кластера по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров «Кластер практической педагогической деятельности ЧГПУ» (многофункциональная среда, интегрирующая технические, пространственные, цифровые и иные ресурсы для подготовки будущих педагогов в сфере обучения и воспитания; технологическая подготовка; гражданско-патриотическое воспитание и духовно-нравственное развитие; безопасность и защита Родины; ценности научного познания и др.) в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети», включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание (модернизацию) кабинетов (лабораторий) по музыке; - создание (модернизацию) кабинетов (лабораторий) по изобразительному искусству; - создание (модернизацию) кабинетов (лабораторий) по естественно-научным предметам; - обучение педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в области методики преподавания музыки, изобразительного искусства, естественно-научных предметов и др. <p>2. Создан учебно-производственный комплекс (УПК) - центр творческих инициатив, являющийся, в том числе единым открытым образовательным пространством дополнительного образования детей в ЧГПУ.</p>	Ежегодно

		<p>3. Осуществлена модернизация парка оборудования лабораторной инфраструктуры Университета и иной инфраструктуры, обеспечивающей реализацию современных подходов к образовательному и воспитательному процессам, а также научно-исследовательской деятельности Университета.</p> <p>4. Увеличено количество учебных аудиторий, коворкинг-зон и других площадок для организации практической педагогической деятельности студентов и молодых педагогов с использованием современных мультимедийных образовательных технологий, а также трансформируемых пространств (многофункциональных аудиторий), оборудованных современной эргономичной учебной мебелью для сбережения здоровья обучающихся.</p> <p>5. Осуществлено обустройство многофункциональной спортивной открытой площадки по адресу: г. Грозный, пр-т Х. Исаева, 62.</p> <p>6. Проведен капитальный ремонт общежития Университета.</p> <p>4. Учебные аудитории оснащены специализированным оборудованием в целях создания условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, осуществлено оснащение корпусов специальным оборудованием для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения Университета.</p> <p>5. Осуществлена организация пребывания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в Университете (визуальные, звуковые и тактильные средства информации, поручни, пандусы и т.д.).</p>	
--	--	---	--

6.	«ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ»		
6.1.	«Программа трансформации «Цифровая зрелость ЧГПУ»	1. Созданы условия для внедрения и эксплуатации разнообразных информационных сервисов и оборудование (в т.ч. на основе искусственного интеллекта, технологий работы с большими данными, облачных технологий и др.), эффективно дополняющих реализацию образовательных программ, обеспечивающих достижение прогрессивных результатов научной деятельности, сопровождающих современный воспитательный процесс, а также сформирована отказоустойчивая, безопасная и современная ИТ-инфраструктура, обеспечивающая бесперебойное функционирование всех цифровых сервисов Университета.	Ежегодно
7.	«СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ЧГПУ»		
7.1.	«Повышение эффективности управления ЧГПУ»	1. Создана система индикаторов для эффективного управления и отчетности. 2. Создана интегральная система интерактивного цифрового управления, в том числе через реализацию механизмов «единого окна» для внутренних коммуникаций. 3. Функционирует оптимальная организационная структура, соответствующая текущей повестке деятельности Университета.	2029
8.	«СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ЧГПУ»		
8.1.	«Инновационное сотрудничество: коллаборации «университет – школа», «университет – колледж»	1. Создана и развивается система новых форм и моделей взаимодействия педагогических команд из числа профессорско-преподавательского состава ЧГПУ с общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Чеченской Республики и других субъектов Российской Федерации, входящих в учебно-педагогический округ	2026-2029

		<p>№ 29, курируемый ЧГПУ, для решения актуальных задач образования и организации системы привлечения студентов 4-х и 5-х курсов ЧГПУ к решению педагогических задач на практике.</p> <p>2. Актуализированы и реализуются программы взаимодействия между ЧГПУ и Министерством образования и науки Чеченской Республики, Министерством образования и науки Республики Ингушетия, Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.</p> <p>3. Реализуется (по согласованию с Министерством образования и науки Чеченской Республики) комплекс мероприятий по включению ресурсов ЧГПУ в региональный комплексный план организационно-методической поддержки инфраструктуры национального проекта «Образование» в Чеченской Республике, в том числе организация и проведение повышения квалификации педагогических работников и разработка для них цифрового методического контента, материалов и инструкций по работе с оборудованием, средствами обучения и воспитания (с учетом поступающих запросов от педагогических работников).</p>	
8.2.	«Программа конструирования педагогических и социокультурных событий Чеченской Республики «Открытый университет»	<p>1. Расширено информационное присутствие ЧГПУ в медиaprостранстве России и зарубежных стран, включая тиражирование позитивного опыта ЧГПУ и его экспертов, увеличение цитируемости комментариев спикеров Университета в региональных, федеральных, зарубежных СМИ, а также увеличение цитируемости материалов, опубликованных на официальном информационных ресурсах ЧГПУ.</p> <p>2. Повышена роль ЧГПУ в развитии социокультурной сферы Чеченской Республики, Северо-Кавказского</p>	2026-2030

		<p>федерального округа и России за счет планирования и организации педагогических и социокультурных событий, способствующих воспитанию патриотичных и социально ответственных граждан, профессиональному и личностному росту педагогических работников, социокультурному развитию общества, с привлечением ресурсов Научно-методического центра сопровождения педагогических работников по направлению «Эффективные технологии организации работы классного руководителя», Института непрерывного образования, Педагогической мастерской Алихана Динаева, Центра продуктивного образования «Эковерситет», Сетевого консультационного центра комплексной помощи родителям «Родительский университет», Координационного центра по повышению эффективности формирования у молодежи активной гражданской позиции, противодействия идеологии терроризма и экстремизма, центра военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Военно-патриотический центр «Воин-Ахмат» и др.</p>	
9.	«ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»		
9.1.	«Совершенствование системы мер по привлечению иностранных студентов для обучения в ЧГПУ»	<p>1. Осуществлена трансформация подхода к привлечению иностранных студентов и создана в ЧГПУ полиязычная, межнациональная и межкультурная среда посредством развития международного сотрудничества с зарубежными исследовательскими и образовательными организациями для повышения конкурентоспособности Университета на международном образовательном рынке, интернационализации образовательного процесса.</p>	2026-2029

9.2.	«Межкультурная коммуникация, продвижение, поддержка и укрепление позиций русского языка, популяризация российской культуры и образования»	1. Укреплена роль ЧГПУ как ключевого вуза-оператора в области распространения и продвижения русского языка, культуры и образования на русском языке в странах Персидского залива, Ираке, Палестине, Иордании и Азербайджане.	2026-2030
------	---	--	-----------

**ОБЪЕМЫ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» на 2026–2030 годы**

Наименование источника средств	КОД	2026	2027	2028	2029	2030
Направление 3.1. «Образовательная политика»						
Федеральный бюджет	07	8,4	8,4	8,4	8,4	8,4
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	5,5	5,5	5,5	5,5	5,5
Направление 3.2. «Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций»						
Федеральный бюджет*	07	70,0	72,0	74,0	76,0	78,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0
Направление 3.3. «Молодежная политика»						
Федеральный бюджет*	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	8,0	8,0	8,0	8,0	8,0
Направление 3.4. «Политика по развитию человеческого капитала»						
Федеральный бюджет*	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8
Направление 3.5. «Политика по развитию инфраструктуры»						
Федеральный бюджет*	07	49,5	49,5	49,5	49,5	49,5
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	20,0	10,0	10,0	10,0	10,0
Направление 3.6. «Политика в области цифровой трансформация процессов»						
Федеральный бюджет*	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности*	07	4,0	4,3	4,6	5,0	5,5
Направление 3.7. «Система управления ЧГПУ»						
Федеральный бюджет*	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1,3	1,2	1,1	1,0	0,9
Направление 3.8. «Социальная миссия ЧГПУ»						
Федеральный бюджет*	07	62,1	62,1	62,1	62,1	62,1
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	1,0	0,9	0,8	0,7	0,6
Федеральный бюджет*	07	60,0	62,0	64,0	66,0	68,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Местный бюджет	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности	07	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Итого по программе развития						
Федеральный бюджет*		250,0	254,0	258,0	262,0	266,0
Бюджет субъекта Российской Федерации		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Местный бюджет		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Средства от иной приносящей доход деятельности		51,8	40,1	40,4	40,8	40,3

млн. руб.

* - при условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета на указанные цели

ПРОЕКТЫ И ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА

Полное наименование федерального проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
Проект обновления инфраструктуры на 2025 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *	20,0	https://clck.ru/3QXDBi
Создание образовательного кластера среднего профессионального образования на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, с иными организациями в рамках федерального проекта "Профессионалитет" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"	60,5	https://clck.ru/36tD6J
Проведение всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности с участием детей и молодежи в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» Государственной программы Российской Федерации	8,0	https://clck.ru/3PauZh

«Развитие образования»		
Выполнение работ по проекту «Комплексная программа цифровой трансформации физкультурно-спортивной работы «Спорт будущего» в рамках федерального проекта «Мы вместе (Воспитание гармонично развитой личности)» Государственной программы Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации»	3,0	https://clck.ru/3Pauiz
Проект обновления инфраструктуры на 2026 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *	49,5	https://clck.ru/3QXDBi
Проект обновления инфраструктуры на 2027 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *	49,5	https://clck.ru/3QXDBi
Проект обновления инфраструктуры на 2028 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *	49,5	https://clck.ru/3QXDBi

<p>Проект обновления инфраструктуры на 2029 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *</p>	49,5	https://clck.ru/3QXDBi
<p>Проект обновления инфраструктуры на 2030 год в целях создания (модернизации) комплексных образовательных кластеров по подготовке высококвалифицированных педагогических кадров на базе образовательных организаций в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» *</p>	49,5	https://clck.ru/3QXDBi

* при условии выделения бюджетных ассигнований федерального бюджета на указанные цели