МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Воронежский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ВГПУ»)

20.03.2026 № 2026/11

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ФГБОУ ВО
«Воронежский государственный педагогический университет»
доктор физико-математических наук, доцент
Корнев Сергей Викторович

«22» 03 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» о научно-практической ценности диссертации Наливайко Константина Владимировича на тему «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность избранной темы. Диссертационное исследование К. В. Наливайко посвящено одной из ключевых проблем современного образования – подготовке старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии в условиях интеграции школьного и вузовского обучения. Актуальность темы определяется стратегическими задачами, поставленными в Федеральном законе «Об образовании в РФ» и обновленных ФГОС среднего общего образования, которые ориентируют на усиление практической направленности обучения, индивидуализацию образовательных траекторий и профессиональную ориентацию учащихся.

Как справедливо отмечает автор, существующий разрыв между школьной подготовкой и требованиями высшей школы, а также недостаточная мотивация выпускников к выбору профессии, требуют поиска новых, более эффективных форм взаимодействия образовательных институтов. В этой связи обращение к педагогическому потенциалу непрерывного образования «школа-вуз» и разработка технологии предпрофессиональной подготовки, способствующей плавному переходу учащихся на следующую образовательную ступень, представляется своевременным и значимым. Выявленные соискателем противоречия между потребностью общества в выпускниках с высоким уровнем готовности к выбору профессии и недостаточной разработанностью технологического и

методического инструментария такой подготовки убедительно обосновывают актуальность диссертационной работы К. В. Наливайко.

Научная новизна результатов исследования заключается в следующем:

1. Уточнена сущность ключевого понятия исследования – «предпрофессиональная подготовка старших школьников», которая трактуется автором как педагогически организованный процесс, интегрирующий развитие личности, получение углубленных знаний, формирование практических умений и общественно значимых мотивов выбора профессии. Это позволило разграничить предпрофессиональную подготовку от смежных понятий (профориентация, профильное обучение).

2. Раскрыт и содержательно наполнен педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз», который, по мнению диссертанта, заключается в создании единого пространства, углубленном изучении предметов с привлечением вузовских ресурсов, организации проектной деятельности на базе вузов-партнеров и знакомстве с будущим работодателем.

3. Разработана и научно обоснована модель предпрофессиональной подготовки старших школьников в системе «школа-вуз». Отличительной особенностью модели является ее блочная структура (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки), которая обеспечивает целостность и логическую завершенность процесса: от постановки цели, опирающейся на нормативно-правовую базу и методологические подходы, через поэтапную реализацию технологии к диагностике и оценке результата.

4. Выявлены и экспериментально проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективность предпрофессиональной подготовки: мотивация старшеклассников к осознанному выбору; обеспечение преемственности «школа-вуз»; психолого-педагогическое сопровождение; интеграция общего и дополнительного образования.

5. Разработан критериально-диагностический аппарат, включающий мотивационно-информационный, деятельностно-практический и ценностно-аналитический критерии с соответствующими показателями и диагностическими методиками, что позволяет объективно оценивать уровни предпрофессиональной готовности старших школьников.

Значимость для науки и практики полученных автором диссертациирезультатов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором дополнены сущностные характеристики предпрофессиональной подготовки применительно к старшему школьному возрасту; выявлен и систематизирован педагогический потенциал взаимодействия «школа-вуз»; теоретически обоснована модель, которая может служить основой для дальнейших исследований в области профильного и предпрофессионального обучения. Особого внимания заслуживает проведенный автором анализ

генезиса понятия «педагогические условия» и их обоснование применительно к исследуемой проблеме.

Практическая значимость диссертационного исследования не вызывает сомнений. Разработанная и апробированная автором технология предпрофессиональной подготовки, включающая три этапа (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), а также диагностический инструментарий (профессиональная экспедиция, опросник Л. Йовайши, тесты гибких навыков, профессиональные пробы, самопрезентация и др.) могут быть непосредственно использованы в работе общеобразовательных школ, центров профориентации и в системе повышения квалификации педагогов. Представленные в приложении материалы (квесты, игры, практические занятия) представляют собой готовый к внедрению методический продукт.

Содержание конкретных рекомендаций по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Материалы диссертации могут быть рекомендованы к использованию при разработке программ профориентационной работы в общеобразовательных организациях, при создании программ дополнительного образования, а также в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов. Разработанная модель и технология могут быть адаптированы к условиям различных образовательных комплексов, реализующих взаимодействие со школами.

Степень достоверности результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью исходных теоретических положений, опорой на фундаментальные труды в области профессионального самоопределения и системного подхода; использованием комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; репрезентативностью выборки; корректным применением методов математической статистики (критерий χ^2 Пирсона), а также успешным внедрением результатов в практику работы образовательных организаций Республики Крым, что подтверждается актами о внедрении.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Структура работы логична и соответствует поставленнымзадачам. Во введении обоснована актуальность, сформулированы противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, положения, выносимые назащиту.

В **первой главе** «Теоретико-методологические основы проблемы предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»» автором проведен глубокий ретроспективный анализ становления системы предпрофессиональной подготовки в России, предложена авторская периодизация (параграф 1.1). Уточнен понятийный аппарат, раскрыт педагогический потенциал взаимодействия «школа-вуз» (параграф 1.2). Центральное место занимает разработанная автором модель предпрофессиональной подготовки (параграф 1.3) и обоснование комплекса

педагогических условий (параграф 1.4). Выводы по главе четко фиксируют основныетеоретическиерезультаты.

Во **второй главе** «Экспериментальная проверка технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»» представлен детальный анализ опытно-экспериментальной работы. В параграфе 2.1 обоснован критериально-диагностический аппарат и приведены результаты констатирующего этапа, убедительно доказывающие необходимость разработки новой технологии. Параграф 2.2 представляет собой подробное описание реализации авторской технологии на трех этапах с приведением конкретных примеров игр, квестов, тренингов, кейсов, профессиональных проб и проектов. Особую ценность представляет описание взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: преподавателей вуза, учителей, родителей. В параграфе 2.3 проведен сравнительный анализ результатов, показана убедительная положительная динамика в экспериментальной группе, подтвержденная результатами статистической обработки данных с помощью критерия χ^2 Пирсона (χ^2Эмп = 7.724 при $p \leq 0.05$). Качественный анализ индивидуальных траекторий учащихся дополняет количественные данные и наглядно иллюстрирует эффективность разработаннойтехнологии.

В **заключении** подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, и намечены перспективы дальнейшего изученияпроблемы.

Диссертация является завершенной научно-квалификационной работой, отличающейся логичностью изложения и глубиной проработки материала.

Позитивно оценивая в целом диссертационное исследование К. В. Наливайко, хотелось бы вместе с тем остановиться на некоторых моментах, которые вызывают вопросы и могут быть рекомендованы для дальнейшего научного обсуждения:

1. В параграфе 1.2 автор подробно рассматривает различные модели и типы взаимодействия «школа-вуз» (полная интеграция, частичная, сетевая; предуниверсарии, профильные классы и др.). Однако из текста не вполне ясно, какая именно модель взаимодействия была реализована в ходе опытно-экспериментальной работы на базе указанных образовательных организаций. Уточнение данного вопроса позволило бы более четко соотнести теоретические положения с практической реализацией исследования.
2. В описании педагогических условий (параграф 1.4) автор справедливо выделяет «обеспечение преемственности между общеобразовательной школой и вузом» и «интеграцию среднего общего и дополнительного образования». Представляется, что данные условия тесно взаимосвязаны и частично пересекаются по своему содержанию. Хотелось бы услышать аргументацию автора отноеительно целеесообразноети их раздельного выделения, а не рассмотрения интеграции дополнительного образования как одной из форм реализации преемственности.

3. В параграфе 2.2, описывая реализацию технологии на консультационно-практическом этапе, автор упоминает «долгосрочное взаимодействие с наставником из профессиональной среды». Из текста не совсем понятны критерии отбора наставников, характер их подготовки к работе со школьниками, а также функциональные различия в деятельности наставника на разных этапах реализации технологии. Раскрытие этих аспектов усилило бы практическую значимость работы.

4. При анализе результатов экспериментальной работы (параграф 2.3) автор приводит убедительные данные по трем критериям в отдельности. Однако в тексте не представлен корреляционный анализ между показателями разных критериев. Было бы интересно проследить, существует ли статистически значимая связь, например, между высоким уровнем мотивации (мотивационно-информационный критерий) и успешностью выполнения профессиональных проб (деятельностно-практический критерий). Данный анализ мог бы стать перспективой дальнейшего исследования.

Высказанные замечания носят рекомендательный и дискуссионный характер, не снижают общей высокой оценки выполненного диссертационного исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат полностью отражает содержание диссертации, в нем в полном объеме представлены основные идеи, теоретические положения и результаты опытно-экспериментальной работы. Структура автореферата соответствует структуре диссертации.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения и результаты диссертационного исследования отражены в 16 научных публикациях автора, из них 6 статей в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, что свидетельствует о достаточной апробации работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Диссертация Наливайко Константина Владимировича на тему «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной педагогической задачи – теоретическое обоснование и экспериментальная проверка технологии и педагогических условий, обеспечивающих эффективную предпрофессиональную подготовку старшеклассников в системе взаимодействия школы и вуза. По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Наливайко Константин Владимирович, заслуживает присуждения ученой

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен Фетисовым Александром Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной педагогики, обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» (протокол № 11 от «16» марта 2026 г.).

Заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет»
доктор педагогических наук, доцент Фетисов Александр Сергеевич
«20» марта 2026 г.

Фетисова А.С. заверяю
управления кадров
«ВГПУ»
И.С. Попкова
марта 2026 года

Сведения о ведущей организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
Адрес: 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86
Телефон: +7 (473) 254 56 43
E-mail: rectorat@vspu.ac.ru
Web-сайт: http://www.vspu.ac.ru/