«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. ректора государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат исторических наук, доцент
_____ М.Г. Кулешин
«__» _____ 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» о научно-практической ценности диссертации Галлини Надежды Игоревны на тему «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ.

Актуальноеть исследования. Актуальность диссертационного исследования Галлини Н.И. обусловлена современными процессами цифровизации экономики и образования, которые предъявляют новые требования к профессиональной подготовке IT-специалистов. В условиях развития цифровой образовательной среды вуза возрастает необходимость формирования у будущих бакалавров прикладной информатики способности к проектированию и реализации цифровых решений.

Несмотря на значительное количество исследований, посвящённых цифровизации образования и организации проектной деятельности студентов, вопросы формирования проектной компетенции обучающихся в условиях цифровой образовательной среды вуза остаются недостаточно изученными. В этой связи разработка и экспериментальная проверка модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной

информатики является значимой научной задачей. Данной проблеме посвящена диссертационная работа Галлини Надежды Игоревны, что подчеркивает безусловную актуальность исследования и принципиальную научную новизну.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научная новизна диссертационного исследования Галлини Н.И. заключается в теоретическом обосновании содержания и механизмов формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды вуза.

Автором предложена интерпретация проектной компетенции как интегративного профессионально-личностного образования, включающего мотивационные, когнитивные, деятельностные и рефлексивные компоненты. Существенным результатом исследования является разработка и теоретическое обоснование модели формирования проектной компетенции, основанной на интеграции системного, компетентностного, информационного и практико-ориентированного подходов. Модель отражает взаимосвязь целевых установок, методологических оснований, содержания, диагностических процедур и результатов обучения.

Научную новизну также представляет разработанная технология формирования проектной компетенции, включающая поэтапное развитие мотивационной, когнитивной, деятельностной и рефлексивной составляющих проектной деятельности. В работе обоснованы критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетенции, позволяющие осуществлять диагностику и мониторинг её развития. Новизна полученных результатов подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы, показавшей положительную динамику сформированности проектной компетенции обучающихся и эффективность предложенной технологии.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов.

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит:

– в развитии научных представлений о формировании проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды вуза;

– в разработке и научном обосновании модели формирования проектной компетенции, включающей целевой, теоретико-методологический, диагностический, технологический и результативный блоки;

– в определении критериев, показателей и уровней сформированности проектной компетенции обучающихся.

Полученные результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования и могут служить теоретической основой для дальнейших исследований в области формирования профессиональных компетенций в условиях цифровизации высшего образования.

Практическая значимость исследования заключается:

– в опытно-экспериментальной проверке критериев, показателей и уровней сформированности проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики;

– в разработке и апробации технологии формирования проектной компетенции обучающихся в цифровой образовательной среде вуза;

– во внедрении учебно-методических материалов и цифровых образовательных ресурсов, направленных на развитие проектной деятельности студентов.

Результаты исследования могут быть использованы при реализации образовательных программ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», организации проектной деятельности студентов и совершенствовании методического обеспечения дисциплин информационно-технологического цикла.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений обеспечиваются целостностью методологической базы исследования и логической последовательностью научного анализа. Работа

опирается на современные подходы к методологии профессионального образования, включая системный, компетентностный, информационный и практико-ориентированный подходы, а также соответствует действующей нормативно-правовой базе в сфере высшего образования.

Достоверность полученных результатов подтверждается использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования. В работе проведён анализ научных источников и нормативных документов, а эмпирическая часть реализована в форме педагогического эксперимента с сопоставлением контрольной и экспериментальной групп. Обработка данных осуществлялась с применением методов математической статистики, включая критерий χ^2 Пирсона. Логическая согласованность целей, задач, гипотезы и полученных результатов, а также опора выводов на данные опытно-экспериментальной работы позволяют признать представленные в диссертации результаты научно обоснованными и достоверными.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация Галлини Н.И. имеет традиционную структуру и включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы и приложения. Предложенная структура диссертации вполне позволяет раскрыть заявленную диссертантом проблему, логически и целостно раскрыть материал, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы объект, предмет, цель и задачи работы, определены методологические основания и методы исследования. Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность полученных результатов, личный вклад автора, а также сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» раскрываются теоретико-методологические основания исследуемой проблемы. Рассматриваются особенности

профессиональной подготовки будущих бакалавров прикладной информатики, анализируются процессы цифровой трансформации образовательной среды и представлена разработанная автором модель формирования проектной компетенции обучающихся. Первая глава диссертации содержит глубокий и обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений теории и методики профессионального образования. Теоретическая часть исследования выполнена на достаточном высоком аналитическом уровне.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» представлены критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетенции, описана технология её формирования и приведён анализ результатов опытно-экспериментальной работы, подтвердивших эффективность предложенной модели.

В заключении представлены выводы и описаны перспективы дальнейшего исследования проблемы.

В целом содержание диссертации свидетельствует о системности проведённого исследования, тщательности организации опытно-экспериментальной работы и обоснованности полученных результатов.

Отмечая высокий научный уровень исследования, крайнюю сложность и многоаспектность рассмотренных вопросов, можно выделить некоторые **замечания**, которые нуждаются в дополнительном осмыслении автором:

1. В исследовании не обозначены, какие особенности цифровой образовательной среды вуза оказали наибольшее влияние на формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

2. Автор в диссертационной работе не раскрыл и не обосновал взаимосвязь проектной деятельности обучающихся с их будущей профессиональной деятельностью в сфере информационных технологий.

3. В диссертации отражена практическая деятельность автора и обучающихся по созданию программных продуктов и участию в хакатонах. Требует уточнения, каким образом эти результаты учитывались при

формировании проектной компетенции и использовались ли они в диагностике её сформированности.

4. Автор указывает на участие обучающихся в хакатонах и конкурсах как на значимый результат внедрения разработанной технологии. Представляется целесообразным конкретизировать, каким образом достижения студентов в этих мероприятиях учитывались при корректировке содержания учебных дисциплин в ходе опытно-экспериментальной работы.

Указанные замечания, в целом, не снижают положительной оценки диссертационной работы. Комплексно оценивая проделанный соискателем объем работы и весь спектр полученных результатов, считаем возможным вынести положительное заключение.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат диссертации Галлини Н.И. отражает структуру, содержание и логику проведённого исследования. В нём представлены актуальность темы, объект, предмет, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту, а также научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

Содержание автореферата адекватно отражает основные выводы диссертации и демонстрирует взаимосвязь теоретических положений и результатов опытно-экспериментальной работы. Представленные данные о критериях, показателях и уровнях сформированности проектной компетенции соответствуют материалам диссертации.

Объём и структура автореферата соответствуют установленным требованиям и не содержат расхождений с текстом диссертации.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основные положения и результаты диссертационного исследования Галлини Н.И. отражены в научных публикациях автора, включая статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, а также материалы международных и всероссийских научно-практических конференций.

Тематика опубликованных работ соответствует теме диссертации и отражает её ключевые аспекты: теоретическое обоснование формирования проектной компетенции, разработку модели и технологии её формирования, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

Количество и уровень публикаций соответствуют требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, и подтверждают достаточную апробацию результатов исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Галлини Надежды Игоревны «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» является научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, связанная с теоретическим обоснованием, разработкой и экспериментальной апробацией модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

Полученные результаты расширяют представления о структуре, критериях и уровнях сформированности проектной компетенции и имеют значение для совершенствования профессиональной подготовки специалистов в области прикладной информатики.

Диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изм. от 25.01.2024), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Галлини Надежда Игоревна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат, подготовленный доктором педагогических наук, доцентом Шумаковой Александрой Викторовной

обсужден и одобрен на заседании кафедры теории, истории, общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (протокол № 8 от «16» марта 2026г.).

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
теории, истории общей педагогики
и социальных практик
ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический
институт» / Шумакова Александра Викторовна /
19 марта 2026 г.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомится на сайте http://elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование организации: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Почтовый адрес: 355029, Россия, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «Л»,

Телефон: 8(8652)56-08-26,

Адрес электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https:// sspi.ru

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»