«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»
_____ Д.Ю. Ильин
«30» марта 2026 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет» о диссертации Кучера Бориса Дмитриевича на тему «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы обоснована автором достаточно четко, последовательно и логично. Тема диссертационного исследования Б.Д. Кучера обладает высокой научной и практической значимостью, поскольку глобальные изменения в современной системе образования, связанные с цифровой трансформацией, требуют качественного обновления методов и форм организации обучения. Ключевым вектором этих изменений выступает расширение роли дистанционных технологий обучения, что обусловлено стратегическими направлениями развития образования и объективными потребностями образовательной практики. В то же время внедрение цифровых инструментов имеет существенную специфику в предметных областях, традиционно опирающихся на лабораторно-исследовательскую базу (физика, химия, биология). Это актуализирует проблему формирования специальной профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла. Диссертант справедливо указывает на наличие противоречия между объективной потребностью системы общего образования в компетентных педагогических кадрах и недостаточной методической готовностью учителей естественно-научного цикла к реализации дистанционных технологий при проведении практико-ориентированных занятий.

В целом корректно сформулированные противоречия и проблема исследования чётко характеризуют высокую степень актуальности представленной работы для системы непрерывного профессионального образования педагогических работников.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Автором проделана большая работа по анализу ключевых понятий исследования, что позволило предложить авторские дефиниции. Профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения понимается диссертантом как интегративное системное образование, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты и обеспечивающее адаптацию эмпирических методов познания (эксперимента, моделирования) к цифровой среде. Несомненную новизну представляет разработанная организационно-управленческая модель формирования исследуемой компетенции, которая включает необходимые структурные компоненты (теоретико-методологический, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-аналитический и результативный блоки). Достаточную степень научной новизны имеет авторская технология реализации указанной модели, включающая последовательность этапов (информационный, операционно-деятельностный, практико-ориентированный, рефлексивно-прогностический), совокупность педагогических условий и разработанный критериально-оценочный инструментарий.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: анализе, обобщении и систематизации отечественного и зарубежного опыта в области формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения, определяющих новый вектор теоретических исследований в данной сфере; расширении научного представления о дистанционных технологиях обучения, реализация которых трактуется как интерактивное взаимодействие между субъектами образовательного процесса, обеспечивающее формирование системы знаний, умений и навыков при помощи ИКТ, в основе которого лежит технология передачи научной и учебной информации с учетом реализации организационно-педагогических условий; выявлении особенностей профессиональной деятельности учителя естественно-научного цикла в цифровой среде, проявляющихся в процессе опытно-экспериментальной реализации содержания, форм и методов естественно-научных предметов посредством интеграции дистанционных технологий обучения; обосновании теоретико-методологических основ исследования,

включающих системный, компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный и технологический подходы, а также педагогические принципы, обеспечивающие результативную подготовку учителей физики, химии и биологии к использованию дистанционных технологий обучения; обогащении теоретических представлений о содержании непрерывного профессионального образования учителей естественно-научного цикла на основе системного подхода, обеспечивающего единство предметной, методической и технологической подготовки; теоретическом обосновании сущности, структуры, функций модели и организационно-педагогических условий, способствующих формированию профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения; конкретизации диагностического инструментария за счет обоснования системы критериев (мотивационного, гносеологического, проектировочно-технологического, рефлексивного) и уровневых характеристик, позволяющих осуществлять объективный мониторинг степени сформированности профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла.

Несомненна и практическая значимость диссертационного исследования, заключающаяся в реализации модели, технологии и экспериментальной проверке организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла в системе повышения квалификации; разработке и внедрении модульной программы «Подготовка учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения в учебном процессе» и авторской технологии в практику работы ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования» и ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Результаты исследования и сформулированные итоговые положения способствуют модернизации практики постдипломного образования, обеспечивая качественное обновление содержания подготовки учителей естественно-научного цикла в соответствии с актуальными запросами современной образовательной среды. Материалы диссертации могут быть использованы при проектировании программ повышения квалификации и разработке методического обеспечения, направленных на интеграцию дистанционных технологий обучения в систему преподавания физики, химии и биологии.

Личное участие автора заключается в проведении теоретического анализа, систематизации научных и эмпирических данных по исследуемой проблеме; в уточнении сущности, структуры и функций профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-

научного цикла, а также в создании и апробации диагностического инструментария для оценки уровня её сформированности; в разработке и обосновании модели, технологии и комплекса организационно-педагогических условий формирования указанной компетенции; в осуществлении статистико-количественного анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Материалы диссертации целесообразно использовать при проектировании и обновлении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей физики, химии и биологии. Разработанное учебно-методическое обеспечение и диагностический инструментарий рекомендуются для внедрения в практику работы методических объединений школ с целью оценки и развития цифровой грамотности педагогов. Также результаты исследования могут быть полезны при составлении учебных курсов по теории и методике обучения естественно-научным предметам для студентов педагогических вузов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Решение ряда значимых научных задач в диссертации обеспечивается комплексным анализом проблемы формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла в условиях современной цифровой образовательной среды, корректной разработкой методологического аппарата исследования, а также теоретическим и практическим обоснованием положений, выносимых на защиту. Последовательное решение поставленных задач обеспечило логичность исследования и позволило сформулировать выводы, полностью соотносящиеся с его целями и задачами и представляющие интерес для развития методологии и технологии профессионального образования.

Достоверность результатов исследования Б.Д. Кучера обеспечена методологической обоснованностью исходных теоретических положений; корректной организацией работы с применением комплекса методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; соотнесением выводов и результатов с фундаментальными положениями педагогической науки и психологии относительно проблемы исследования. Подтверждением полученных результатов служат теоретический анализ специфики профессиональной деятельности учителей физики, химии и биологии в цифровой образовательной среде, разработка модели, технологии и организационно-педагогических условий формирования профессиональной компетенции в сфере применения дистанционных технологий обучения, создание диагностического инструментария, а также экспериментальная проверка,

широкая апробация и внедрение результатов в систему повышения квалификации с использованием методов математической статистики (критерии Пирсона и Мак-Немара).

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации Б.Д. Кучера, заключаются в следующем: а) обоснована совокупность методологических подходов (системного, компетентностного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного) и принципов формирования профессиональной компетенции, которые в единстве позволяют выстроить эффективную систему формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла в сфере использования дистанционных технологий обучения; б) уточнено и научно обосновано понятие *«профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения»*, которое трактуется как системное образование, интегрирующее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты, и отражающее особенности предметной области, базирующейся на единстве теоретического знания и экспериментально-практической деятельности; в) спроектирована организационно-управленческая модель формирования исследуемой компетенции, включающая теоретико-методологический, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-аналитический и результативный блоки, реализация которой осуществляется через авторскую технологию и модульную программу повышения квалификации, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Степень обоснованности использования методов, результатов и положений диссертации обеспечивалась системным анализом нормативно-правовых актов и научной литературы по теме исследования; подтверждением достоверности эмпирических данных с помощью статистических критериев Пирсона и Мак-Немара; репрезентативностью выборки и сопоставимостью итогов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы; апробацией выводов на конференциях и публикациями в рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК Минобрнауки России.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Диссертация Б.Д. Кучера состоит из введения, двух глав, включающих в себя 6 параграфов, выводов для каждой главы, заключения, списка литературы из 237 источников (в том числе – 7 на иностранном языке), 10 приложений. Общий объем диссертационного исследования составляет 274 страницы, в том числе основной текст – 170 страниц.

Во введении раскрыта актуальность и обоснован выбор темы исследования; определены объект, предмет, цель, задачи и гипотеза; охарактеризована методологическая и теоретическая основа исследования, а также используемые методы; представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов, описаны эмпирическая база и личный вклад соискателя, сформулированы положения, выносимые на защиту, и приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла, в которой конкретизированы сущность, структура и функции основных понятий, являющихся ключевыми при формировании исследуемой компетенции. В качестве методологического фундамента диссертационного исследования автором разработана организационно-управленческая модель, технология и организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла.

Во второй главе представлена организация и результаты опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла в сфере использования дистанционных технологий обучения. Описаны содержание и логика констатирующего, формирующего и контрольного этапов, диагностический инструментарий и система критериев оценки (мотивационный, гносеологический, проектировочно-технологический, рефлексивный). Раскрыта реализация авторской модульной программы повышения квалификации и представлены результаты её апробации, подтвердившие положительную динамику показателей в экспериментальной группе и эффективность разработанной модели.

В заключении диссертации обобщены теоретические и практические результаты исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Сформулированные выводы отличаются обоснованностью, опираются на доказательную теоретическую базу и подкреплены результатами проведённой эмпирической работы.

Замечания по работе. Отмечая высокий научный уровень диссертационного исследования, считаем целесообразным высказать ряд замечаний и пожеланий.

1. При описании организационно-педагогических условий автор акцентирует внимание на программном и методическом обеспечении. Было бы полезно усилить внимание к вопросу технической инфраструктуры школ как фактору, объективно влияющему на возможность реализации предлагаемой модели и технологии.

2. В параграфе 1.2, при анализе зарубежного опыта использования дистанционных технологий желательно было бы привести более современные данные (за последние 3–4 года), отражающие трансформацию систем образования в постпандемийный период.

3. В описании формирующего этапа эксперимента (внедрение модульной программы) желательно было бы привести больше конкретных примеров авторских цифровых продуктов (фрагментов уроков, интерактивных заданий), созданных слушателями курсов в процессе обучения.

4. В исследовании убедительно доказана положительная динамика сформированности профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей экспериментальной группы. Однако в работе не прослеживается прямая корреляция между ростом компетентности педагогов и повышением качества образовательных результатов их учеников. Представление таких данных усилило бы практическую значимость исследования.

Указанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования и не затрагивают его концептуальных положений.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат дает всестороннее представление о содержании диссертационной работы и полностью раскрывает все основные положения исследования: изложено содержание выполненной работы, отражены ее этапы, методы, представлены количественные и качественные результаты, их научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Текст автореферата полностью соответствует тексту диссертации.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати. Основное содержание и результаты проведенного исследования нашли исчерпывающее отражение в 22 публикациях автора, из них 10 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, а также издано 1 учебное пособие. Публикации полностью соответствуют заявленной тематике.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. Таким образом, диссертация Кучера Бориса Дмитриевича является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного по-

становлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, профессором, директором Института истории, международных отношений и социальных технологий Волгоградского государственного университета Власюк Ириной Вячеславовной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы (протокол № 3 от 20 марта 2026 года).

Доктор педагогических наук, профессор, директор Института истории, международных отношений и социальных технологий Волгоградского государственного университета
E-mail: vlasuk@volsu.ru
Телефон: + 79608754776

И. В. Власюк

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте https://www.elibrary.ru

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный университет»

Почтовый адрес: 400062, Волгоградская область, г. Волгоград, просп. Университетский, д.100

Телефон: +7 (8442) 460-263

E-mail: ob.otdel@volsu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://volsu.ru

Подпись Власюк И.В. заверяю
Ученый секретарь Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»
Н.В. Писарская
20.03.26 г.