ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора РАО, и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Кучера Бориса Дмитриевича по теме «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет 99.2.069.02, созданный на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена процессами цифровой трансформации образования и возрастающими требованиями к профессиональной деятельности учителей в условиях активного внедрения дистанционных технологий обучения. Ключевым вектором модернизации учебного процесса выступает интеграция цифровых технологий в педагогическую практику, однако сохраняется явное противоречие между объективной необходимостью широкого внедрения дистанционных технологий обучения и реальной готовностью педагогических кадров к их эффективному использованию. Особую остроту данная проблема приобретает в контексте преподавания предметов естественно-научного цикла (физики, химии, биологии). Специфика данных дисциплин требует наличия у педагогических работников специализированной профессиональной компетенции, необходимой для результативного переноса практико-ориентированного обучения, исследовательской и экспериментальной деятельности в цифровую среду.

Существующая практика дополнительного профессионального образования в основном сосредоточена на формировании базовой цифровой грамотности, в то время как формирование специализированной профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения представлено в научных исследованиях фрагментарно. Указанное обстоятельство актуализирует необходимость теоретической разработки и практической апробации новых подходов к повышению квалификации педагогов. Таким образом, тема диссертационного исследования Б.Д. Кучера, направленная на системное решение проблемы формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла, является своевременной и актуальной.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Решение поставленных в диссертации задач обеспечивается глубоким анализом теоретико-методологических основ проблемы, корректным

определением научного аппарата и опорой на фундаментальные труды в области методологии и технологии профессионального образования.

Автор обоснованно делает акцент именно на формировании компетенции как системном новообразовании личности учителя, что позволяет рассматривать результат обучения в системе повышения квалификации не как кратковременное состояние, а как устойчивую способность решать профессиональные задачи в цифровой среде. Корректность полученных результатов подтверждается применением комплекса методов исследования, адекватных его объекту и предмету, репрезентативностью выборки, а также использованием методов математической статистики (критерии Пирсона и Мак-Немара) для верификации данных эксперимента.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

На основе анализа нормативно-правовых актов, а также философской, психологической и педагогической литературы по проблеме исследования автором уточнено и теоретически обосновано содержание профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла в сфере использования дистанционных технологий обучения, а также сформулировано авторское понятие «профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения», которое представлено как интегративное качество личности, включающее мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный компоненты.

В соответствии с разработанными теоретическими положениями спроектирована и обоснована организационно-управленческая модель формирования указанной компетенции, включающая теоретико-методологический, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-аналитический и результативный блоки. Результативность реализации модели обеспечивается комплексом организационно-педагогических условий: организационно-методических и содержательно-технологических.

Практическая реализация модели осуществляется посредством разработанной авторской технологии, внедряемой через программу повышения квалификации и обеспечивающей поэтапное развитие профессиональных умений педагогов. Для оценки результативности данного процесса спроектирован диагностический инструментарий, включающий критерии, показатели и методики определения уровня сформированности профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения.

Достоверность результатов исследования обеспечена опорой на современные методологические подходы и фундаментальные положения философии, психологии и педагогики; использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; репрезентативностью выборки и сопоставимостью данных, полученных на различных этапах

опытно-экспериментальной работы. Надёжность выводов подтверждена статистической обработкой результатов с применением критериев Пирсона и Мак-Немара, а также положительной динамикой показателей сформированности профессиональной компетенции у педагогов экспериментальной группы.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе реализации программы повышения квалификации, а также докладов на Международных и Всероссийских научно-практических конференциях, обсуждения материалов исследования на методологических семинарах и заседаниях кафедр: «Дидактика, методики и технологии обучения», «Физика» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет». Основные материалы изложены в 22 публикациях, включая учебное пособие и 10 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Полученные в диссертации результаты расширяют и углубляют научные представления в области методологии и технологии профессионального образования, конкретизируя и дополняя понятийно-категориальный аппарат, связанный с исследуемой проблемой.

В теоретическом плане исследование Бориса Дмитриевича имеет ряд преимуществ, отличающих его от других работ в области профессионального образования.

Во-первых, систематизирован и обобщен теоретический опыт, позволяющий осмыслить и реализовать процесс формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла на основе системы методологических подходов (системного, компетентностного, деятельностного, технологического и личностно-ориентированного), что обогащает теорию и методику профессионального образования.

Во-вторых, выявлена специфика формирования данной компетенции у учителей естественно-научного цикла в условиях цифровой трансформации образования, что способствует развитию научных представлений об особенностях подготовки и повышения квалификации педагогических работников, способных к реализации практико-ориентированного обучения в цифровой среде.

В-третьих, определены критерии (мотивационный, гносеологический, проектировочно-технологический, рефлексивный), показатели и уровни сформированности профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, что, в свою очередь, обогащает критериальную базу современной педагогической науки.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что: полученные в работе положения и выводы могут быть использованы в процессе непрерывного профессионального развития учителей физики, химии и биологии; в исследовании разработана и апробирована авторская

технология и программа модульного курса повышения квалификации «Подготовка учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения в учебном процессе»; результаты диссертационного исследования включены в учебное пособие, а также в практику работы ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», ГАОУ ПО города Севастополя «Институт развития образования» и могут использоваться в учебном процессе высшей школы при подготовке будущих учителей и в системе дополнительного профессионального образования при проектировании программ повышения квалификации.

Оценивая содержание диссертации, отметим, что оно является целостным и завершенным исследованием описываемого явления. Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования, представлена его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

Личное участие автора состоит в проведении комплексного теоретического анализа и обобщении научных и эмпирических данных по проблеме исследования; в уточнении содержания и структуры профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла в области использования дистанционных технологий обучения и разработке диагностического инструментария для оценки уровня её сформированности; в проектировании и теоретическом обосновании модели, технологии и организационно-педагогических условий формирования данной компетенции; а также в обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы с применением методов количественного анализа.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, её ключевые идеи и логику исследования. Список литературы демонстрирует глубокую теоретическую проработку проблемы и опору на широкий спектр философских, психолого-педагогических и методических источников.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационного исследования Б.Д. Кучера открывают перспективы для дальнейшего научного изучения проблемы системной интеграции дистанционных технологий обучения в процессы модернизации естественно-научного образования. В данном контексте стратегически важными направлениями становятся качественное обновление содержательного наполнения курсов физики, химии и биологии на основе усиления межпредметных связей, систематизация вариативных форм внеурочной деятельности с применением цифровых педагогических инструментов, а также проектирование комплексной методической поддержки в сфере применения дистанционных технологий для эффективной реализации моделей профильного обучения в общеобразовательной школе.

Оценка содержания и завершённости диссертационной работы.

Диссертационное исследование Б.Д. Кучера включает введение, две главы, включающие в себя шесть параграфов, выводы по каждой главе,

заключение, список литературы, насчитывающий 237 наименований (из них 7 — на иностранном языке), а также 10 приложений. Общий объём работы составляет 274 страницы, из которых 170 страниц занимает основной текст.

Основное содержание диссертации, его завершённость.

В первой главе на основе анализа, синтеза, обобщения психолого-педагогических исследований по проблеме диссертационного исследования осуществлен комплексный анализ теоретических оснований изучаемой проблематики, результатом которого стала конкретизация понятийно-категориального аппарата, разработка организационно-управленческой модели, выявление закономерностей формирования профессиональной компетенции педагогов в условиях цифровизации, уточнение специфики деятельности учителей естественно-научного цикла. Автор уделил достаточное внимание анализу генезиса дистанционных технологий обучения, их сущности и структуре.

На основании этого анализа Б.Д. Кучер делает вывод о том, что понятие «профессиональная компетенция по использованию дистанционных технологий обучения» является междисциплинарным и представляет собой феномен, имеющий интегративный характер, выступающий системообразующим компонентом педагогического процесса и условием реализации практико-ориентированного обучения в цифровой среде. Автором подчеркивается необходимость рассмотрения ключевых особенностей подготовки учителей физики, химии и биологии в условиях цифровой трансформации.

Исследуя содержание и структуру компетенции в научной литературе, автор диссертации уточняет понятие «профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения» и дает характеристику ее компонентов. Ценность для педагогической науки, на наш взгляд, представляют выделенные и обоснованные автором структурные компоненты компетенции: мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный. Выявлены организационно-педагогические условия, которые способствуют эффективной подготовке кадров.

Автором аргументировано, что специфика естественно-научного цикла требует реализации особых условий, направленных не только на освоение цифровых инструментов, но и на формирование методической готовности педагогов к воспроизведению эмпирических методов познания (наблюдения, эксперимента) в виртуальном пространстве. Положительной оценки заслуживает также организационно-управленческая модель, отражающая механизм формирования исследуемой профессиональной компетенции в системе повышения квалификации. Модель представлена в виде блочной структуры (теоретико-методологический, структурно-содержательный, процессуально-технологический, критериально-аналитический и результативный блоки). Следует отметить, что процессуальной основой реализации модели выступает обоснованная автором технология, включающая последовательность взаимосвязанных этапов:

информационного, операционно-деятельностного, практико-ориентированного и рефлексивно-прогностического, что обеспечивает целостность процесса профессионального развития педагога.

Во второй главе диссертационного исследования описана процедура организации опытно-экспериментальной работы, дана характеристика уровней сформированности профессиональной компетенции учителей (высокий, средний, низкий), представлен критериально-диагностический инструментарий, включающий методики оценивания и контрольно-измерительные материалы, позволяющие оценить уровень сформированности исследуемой компетенции у участников экспериментальной и контрольной группы.

Проверка ключевых положений, выдвинутых в диссертационном исследовании, осуществлялась автором в ходе проведения опытно-экспериментальной работы, включающей три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент. Существенным преимуществом работы является разработанная автором и апробированная на практике технология и модульная программа повышения квалификации «Подготовка учителей естественно-научного цикла к использованию дистанционных технологий обучения в учебном процессе» (108 часов), а также опубликованное учебное пособие.

В последнем параграфе второй главы Кучером Б.Д. приведены результаты опытно-экспериментальной работы. Положительным в диссертации является грамотное проведение экспериментальных действий, целью которых являлась проверка на практике теоретических положений и сформулированной гипотезы исследования. Эффективность организационно-управленческой модели, технологии и комплекса организационно-педагогических условий проверена статистически достоверным повышением уровней сформированности профессиональной компетенции у учителей экспериментальной группы, что подтверждено с использованием критериев Пирсона и Мак-Немара.

По итогам каждой главы представлены логически выстроенные и ясно сформулированные выводы.

В заключении диссертации Б.Д. Кучера определены основные научно-практические результаты, сформулированы выводы диссертационного исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу, обозначены проблемы, требующие дальнейшего изучения.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, мнение о научной работе соискателя в целом.

Несомненными *достоинствами* диссертационного исследования Кучера Б.Д. являются: выявление факторов, обусловливающих необходимость формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей физики, химии и биологии; обоснованность выделенных компонентов профессиональной компетенции и организационно-педагогических условий их формирования; разработка организационно-управленческой модели и детальное описание технологии её

реализации. Также особого внимания заслуживают методические приемы, предложенные автором в рамках модульной программы, которые направлены на адаптацию эмпирической деятельности по естественно-научным предметам к цифровой среде.

Отмечая высокий научный уровень исследования, посвященного проблеме формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, необходимо указать на некоторые моменты, вызывающие вопросы и замечания:

1. В первой главе исследования автором разработана и описана организационно-управленческая модель формирования компетенции. Одним из блоков модели является результативный блок, включающий диагностический инструментарий. На наш взгляд, выделение диагностики только в финальном блоке модели является не совсем оправданным, так как мониторинг уровня сформированности компетенции должен осуществляться и на всех этапах (в рамках процессуально-технологического блока) для своевременной корректировки траектории обучения педагогов.

2. В первой главе исследования автор определяет комплекс организационно-педагогических условий, разделяя их на организационно-методические и содержательно-технологические. На наш взгляд, в условиях цифровой трансформации следовало бы отдельно выделить или более детально прописать материально-технические условия (наличие оборудования, скорость интернет-соединения в школах), так как без соответствующей инфраструктуры реализация предлагаемых автором цифровых средств обучения может быть затруднена.

3. В описании технологии реализации модели (параграф 1.3) автор выделяет рефлексивно-прогностический этап. В числе задач этого этапа автор предлагает самоанализ и проектирование дальнейшего маршрута развития. На наш взгляд, инструменты диагностики рефлексивного компонента компетенции носят достаточно субъективный характер (самооценка). Хотелось бы услышать разъяснения автора: какие объективные показатели использовались для подтверждения достоверности данных самообследования учителей?

4. Автор делает существенный акцент на технологической стороне вопроса. Вместе с тем, организация учебного процесса с использованием дистанционных технологий обучения несет в себе риски снижения живого общения. В этой связи, желательно было бы более детально представить методические приемы организации групповой работы школьников в цифровой среде, чтобы минимизировать дефицит коммуникации в цифровой среде.

Указанные замечания в целом не снижают положительной оценки диссертационной работы. Комплексно оценивая проделанный соискателем объем работы и весь спектр полученных результатов, считаем возможным вынести положительное заключение.

Общее заключение.

Изучение текста диссертации и автореферата, а также публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Кучера Бориса Дмитриевича на тему «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла» является завершенной научно-квалификационной работой, которая соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), в частности, пунктам: п. 4, 5, 22. Диссертация отвечает требованиям п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Кучер Борис Дмитриевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук, доцент,
профессор РАО,
(Научная специальность – 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),
и.о. заведующего кафедрой социальной педагогики
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Галустян Ольга Владимировна

23 марта 2026 года

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49
E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru https://www.sfedu.ru
Web-сайт места работы: https://www.sfedu.ru

