ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Чудинского Руслана Михайловича на диссертацию Галлини Надежды Игоревны на тему «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования.

Современные процессы цифровой трансформации общества и экономики оказывают значительное влияние на содержание и организацию высшего образования. Развитие цифровых технологий, активное внедрение информационных систем и программных решений в различные сферы профессиональной деятельности требуют подготовки специалистов, обладающих не только фундаментальными знаниями в области информационных технологий, но и способностью к самостоятельному проектированию, разработке и внедрению цифровых решений.

В этих условиях особую значимость приобретает формирование у обучающихся проектной компетенции, позволяющей решать комплексные профессиональные задачи, интегрировать теоретические знания и практические навыки, осуществлять анализ и разработку цифровых продуктов. Подготовка будущих бакалавров прикладной информатики предполагает развитие у студентов способности к проектной деятельности, командному взаимодействию, анализу профессиональных задач и принятию обоснованных решений в условиях динамично изменяющейся цифровой среды.

Несмотря на наличие значительного числа научных работ, посвященных проблемам цифровизации образования, развитию компетентностного подхода и организации проектного обучения в вузе, вопросы формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды остаются недостаточно разработанными. В частности, требуют дальнейшего научного осмысления вопросы интеграции проектной деятельности в образовательные программы, разработки диагностического инструментария оценки сформированности проектной компетенции и определения педагогических условий ее эффективного формирования.

В связи с этим диссертационное исследование Н.И. Галлини, направленное на разработку, теоретическое обоснование и экспериментальную проверку технологии и педагогических условий

формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, представляется своевременным и актуальным как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в развитии теоретико-методологических представлений о формировании проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среды вуза.

Диссертантом уточнено содержание понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики», раскрыта ее структура, включающая мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты. В работе предложена авторская модель формирования проектной компетенции обучающихся в цифровой образовательной среде вуза, включающая взаимосвязанные целевой, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки.

Значимым результатом исследования является разработка критериев, показателей и уровней сформированности проектной компетенции студентов, а также обоснование технологии ее формирования, ориентированной на интеграцию проектной деятельности студентов в образовательный процесс и использование возможностей цифровой образовательной среды.

Теоретическая значимость исследования Н.А. Галлини заключается в развитии научных представлений о механизмах формирования проектной компетенции обучающихся в условиях цифровизации высшего образования. Полученные результаты актуализируют и дополняют существующие теоретико-методологические основы подготовки специалистов в области информационных технологий, а также расширяют представления о взаимосвязи модели, технологии и педагогических условий при формировании проектной компетенции в условиях цифровизации образования.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в образовательный процесс технологии формирования проектной компетенции и педагогических условий, адаптированных к возможностям цифровой образовательной среды вуза, обеспечивающих достижение высокого уровня сформированности проектной компетенции у будущих бакалавров прикладной информатики. Разработанные и внедренные в образовательный процесс диссертантом учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы по дисциплинам «Проектирование и разработка баз данных», «Проектирование и разработка информационных систем», «Проектный практикум», а также по нейронным сетям, искусственному интеллекту, машинному обучению и технологиям управления информационными системами обеспечивают формирование проектной

компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации.

Результаты исследования могут быть использованы при реализации образовательных программ подготовки бакалавров по направлению «Прикладная информатика». Представляется целесообразным применение разработанной модели формирования проектной компетенции при организации проектной деятельности студентов и внедрении практико-ориентированных форм обучения.

Кроме того, материалы исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических комплексов дисциплин информационно-технологического профиля, создании цифровых образовательных ресурсов и совершенствовании методического обеспечения образовательного процесса подготовки бакалавров прикладной информатики.

Оценка содержание диссертации, ее завершенность. Анализ диссертационной работы Н.И. Галлини позволяет отметить ее целостный характер и логическую завершенность. Работа имеет четкую структуру, последовательное раскрытие исследуемой проблемы и демонстрирует взаимосвязь теоретических положений с результатами опытно-экспериментальной работы. Научный аппарат исследования сформирован корректно: объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования согласованы между собой и отражают единую логику научного поиска.

Работа включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 300 источников, в том числе 26 публикаций на иностранном языке, а также 9 приложений. В тексте диссертации представлены 11 таблиц и 5 рисунков.

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, обусловленная современными процессами цифровой трансформации образования и необходимостью подготовки специалистов в области информационных технологий, обладающих развитой проектной компетенцией. Автором определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи работы, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В данном разделе также представлена характеристика методологической основы исследования, используемых методов научного анализа, а также сведения об апробации результатов исследования и этапах педагогического эксперимента.

В первой главе «Теоретические основы формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной сред вуза» автором проанализированы особенности профессиональной подготовки специалистов в сфере информационных технологий, требования к их профессиональной деятельности, а также роль

проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций, связанных с разработкой и внедрением цифровых решений.

На основе системного анализа теоретических и методологических основ проблемы формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики Н.И. Галлини уточнена сущность понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики» и обоснована структура проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

Особое внимание в первой главе уделено анализу возможностей цифровой образовательной среды вуза как пространства для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в области информационных технологий. Рассматриваются современные цифровые образовательные платформы и инструменты, применяемые в образовательном процессе, а также их влияние на развитие проектной деятельности обучающихся.

Значимым результатом теоретического анализа является разработанная диссертантом модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза. Модель включает взаимосвязанные целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки и отражает системную организацию процесса формирования проектной компетенции обучающихся.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной сред вуза»** представлены результаты опытно-экспериментальной работы, направленной на проверку эффективности разработанной модели и технологии формирования проектной компетенции студентов. Автором определены критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетенции, выделены мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный критерии, а также разработан диагностический инструментарий для оценки динамики ее формирования.

В работе раскрывается содержание технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики, предусматривающей использование проектных заданий, цифровых образовательных инструментов и практико-ориентированных форм обучения. Результаты педагогического эксперимента, проведенного на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, демонстрируют положительную динамику формирования проектной компетенции студентов.

В **заключении** диссертации приводятся выводы, полученные результаты и описаны перспективы для дальнейших исследований. Представленные в диссертации таблицы, рисунки и приложения наглядно

иллюстрируют результаты проведенного исследования и способствуют более полному раскрытию его содержания.

В целом диссертация Н.И. Галлини представляет собой завершенное научное исследование, в рамках которого последовательно решены поставленные задачи, достигнута цель работы и подтверждена выдвинутая гипотеза.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается внутренней логикой работы, опорой на методологические положения выбранных подходов, проведением обстоятельного анализа научной литературы, посвященной вопросам профессиональной подготовки специалистов в области информационных технологий, организации проектной деятельности обучающихся и развития цифровой образовательной среды высшей школы.

Положения, выносимые на защиту, логически взаимосвязаны и вытекают из результатов проведенного теоретического анализа. Выводы и рекомендации автора основываются на результатах педагогического эксперимента и согласуются с общей логикой исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической обоснованностью концептуальных положений, связанных с выбранными подходами, комплексным использованием теоретических и эмпирических методов научного исследования, адекватных поставленным задачам, сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов, личным участием в анализе и статистической обработке полученных результатов исследования, а также широкой апробацией на международных и всероссийских научно-практических конференциях.

Личный вклад соискателя в разработку проблемы исследования не вызывает сомнений. Он состоит в разработке и практическом применении комплекса методических материалов и цифровых инструментов, направленных на формирование проектной компетенции обучающихся по направлению подготовки «Прикладная информатика». Автором самостоятельно проведена опытно-экспериментальная работа, а также выполнен анализ и обобщение полученных результатов.

Подтверждение апробации основных результатов диссертации. Результаты исследования прошли успешное обсуждение на международных и всероссийских научно-практических конференциях. Апробация результатов исследования осуществлялась в процессе преподавательской деятельности диссертанта на кафедре математики и информатики Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 128 студентов, обучающихся по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, профиль подготовки «Прикладная информатика в менеджменте». Результаты исследования

отражены в 25 публикациях автора, в том числе в 10 статьях, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауке России для публикации результатов исследований в области педагогических наук.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Автореферат отражает основное содержание исследования и раскрывает положения, выносимые на защиту. Диссертация и автореферат оформлены в надлежащем порядке.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, обратим внимание автора на определенные **вопросы и замечания**.

1. Требует уточнения позиция автора по соотношению и иерархии понятий «проектная компетенция» и «проектная деятельность» в контексте исследования, которые представлены в тексте диссертации.

2. В модели формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза в целевом блоке представлена цель модели, заключающаяся в формировании проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики именно в цифровой образовательной среде вуза. В свою очередь, результативный блок определяется повышением уровня проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики. Необходимо пояснить соотношение целевого и результативного блоков модели и уточнить мнение диссертанта по этому вопросу.

3. Требуют уточнения названия дисциплин, в рамках которых автор осуществляет формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, а также применяет разработанную игровую модель «КибергенИИ».

4. Какие именно цифровые инструменты могут быть наиболее эффективно использованы при организации проектной деятельности студентов в цифровой образовательной среды вуза?

Высказанные замечания не снижают научной и практической значимости проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы. В целом диссертация Н.И. Галлини представляет собой завершенное самостоятельное научное исследование, в котором решена актуальная научная задача в области методологии и технологии профессионального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что диссертация Галлини Надежды Игоревны «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научная задача, имеющая значение для развития методологии и технологии профессионального образования и совершенствования подготовки бакалавров

прикладной информатики в условиях цифровой трансформации образовательной среды вуза.

Диссертационное исследование Галлини Надежды Игоревны на тему Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Галлини Надежда Игоревна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
информатики, информационных
технологий и цифрового образования
ФГБОУ ВО «Воронежский
государственный педагогический
университет» Чудинский Руслан Михайлович

«25» марта 2026 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об официальном оппоненте:
ФИО: Чудинский Руслан Михайлович.
Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.
Ученое звание: доцент.
Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет».
Должность: заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и цифрового образования.
Почтовый адрес: 394043, Россия, Воронежская область, г. Воронеж, улица Ленина, д. 86
Телефон: +7 908 139 50 71
E-mail: chudinsky@mail.ru