ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наливайко Константина Владимировича «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование К. В. Наливайко посвящено актуальной проблеме – подготовке старшеклассников к осознанному выбору будущей профессии в условиях интеграции школьного и вузовского образования. Актуальность темы подтверждается нормативными документами (ФГОС СОО, Указ Президента РФ «О национальных целях развития»), ориентирующими систему образования на усиление профориентационной работы и индивидуализацию образовательных траекторий. Особая значимость работы видится в том, что она отвечает на запросы современного рынка труда, требующего от молодого специалиста не просто наличия диплома, а осознанного выбора профессионального пути и сформированных практических компетенций еще на этапе школьного обучения.

Из содержания автореферата следует, что автором проделана значительная работа по теоретическому обоснованию и экспериментальной проверке модели и технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников. Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в уточнении понятия «предпрофессиональная подготовка», выявлении педагогического потенциала взаимодействия «школа-вуз», разработке модели и педагогических условий, а также в создании критериально-диагностического аппарата. Важно отметить, что предложенная автором трактовка предпрофессиональной подготовки как целостного педагогического процесса, интегрирующего углубленные знания, практические умения и общественно значимые мотивы, вносит существенный вклад в понятийный аппарат современной педагогики и

позволяет четко разграничить данное явление со смежными категориями («профильное обучение» или «профориентация»). Особого внимания заслуживает авторское определение предпрофессиональной готовности как интегративного качества личности, включающего мотивационный, деятельностный и ценностный компоненты, что создает надежную теоретическую основу для разработки диагностического инструментария.

Диссертационная работа обладает несомненной теоретической значимостью. Автор не только уточняет понятийный аппарат, но и выявляет педагогический потенциал непрерывного образования «школа-вуз», который раскрывается через создание учебно-научного пространства, углубленное изучение предметов, организацию проектной деятельности на базе вузов-партнеров и знакомство с будущим работодателем. Разработанная автором модель предпрофессиональной подготовки, имеющая блочную структуру (концептуально-целевой, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки), представляет собой целостное теоретическое описание исследуемого процесса и может служить основой для дальнейших научных изысканий в данной области.

Особого внимания заслуживает опытно-экспериментальная работа, охватившая 156 учащихся и 50 педагогов. Репрезентативность выборки и длительность эксперимента обеспечивают высокую надежность полученных данных. Представленные в автореферате результаты убедительно демонстрируют эффективность предложенной технологии: рост респондентов с высоким уровнем предпрофессиональной готовности к концу опытно-экспериментального исследования в экспериментальной группе на 17,2% по сравнению с первоначальными показателями при одновременном снижении количества старших школьников с низким уровнем на 18,5% (с 32,9% до 14,4%). Столь значительная позитивная динамика на фоне несущественных изменений в контрольной группе (рост респондентов с высоким уровнем лишь на 2,5%) является весомым доказательством результативности разработанных модели и технологии. Статистическая

обработка данных с применением критерия χ^2 Пирсона подтверждает достоверность полученных результатов.

Положения, выносимые на защиту, раскрыты в тексте автореферата достаточно полно. Опубликованные работы автора (16 публикаций, из них 6 в изданиях ВАК) отражают основное содержание диссертации и свидетельствуют о достаточной степени апробации результатов на научно-практических конференциях разных уровней.

Вместе с тем, хотелось бы высказать замечание. В автореферате подробно описаны три этапа реализации технологии (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), однако, не вполне ясно, какова продолжительность каждого этапа. Уточнение этого момента позволило бы более четко представить логику опытно-экспериментального исследования и облегчило бы воспроизведение предложенной технологии в практике работы других образовательных организаций.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей высокой оценки диссертационного исследования. Судя по автореферату, диссертация К. В. Наливайко является самостоятельным, завершенным научным трудом, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук,
профессор,
профессор кафедры дошкольного
и начального общего образования
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова» Арябкина Ирина Валентиновна

14.03.2026 г

Подпись Арябкиной И.В.
Заверяю:
Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Арябкина Ирина Валентиновна
Ученая степень: доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание: профессор

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова».
Должность, подразделение: профессор кафедры дошкольного и начального общего образования
Контактная информация:
Почтовый адрес организации: 432071 г. Ульяновск, площадь Ленина, 4/5.
Рабочий телефон: 8 (8422) 44-30-66
E-mail: aryabkina68@mail.ru