ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наливайко Константина Владимировича «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»», предетавленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования К. В. Наливайко обусловлена необходимостью совершенствования профориентационной работы в современной школе. В условиях перехода к профильному обучению и усиления практической направленности образования особое значение приобретает подготовка старшеклассников к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Автор обоснованно обращается к потенциалу непрерывного образования «школа-вуз» как эффективному механизму решения этой задачи. Следует особо подчеркнуть, что проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую остроту в условиях современной социально-экономической ситуации, когда рынок труда предъявляет все более высокие требования к мобильности, адаптивности и готовности специалистов к непрерывному образованию. В этом контексте обращение автора к потенциалу непрерывного образования «школа-вуз» представляется не только своевременным, но и стратегически верным, поскольку позволяет выстроить систему преемственности между школьным и вузовским образованием, минимизировать адаптационный стресс при переходе на следующую ступень обучения и сформировать у учащихся осознанное отношение к выбору будущей профессии.

Автором уточнен понятийный аппарат, разработана модель предпрофессиональной подготовки, выявлены педагогические условия и создан критериально-диагностический аппарат. Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнений. Заслуживает внимания методологическая культура автора, проявившаяся в четком обосновании выбора научных подходов (системного, сетевого, интегративного, личностно-ориентированного) и их соотношении с

принципами предпрофессиональной подготовки. Представленная в автореферате модель (рис. 1) наглядно демонстрирует взаимосвязь всех компонентов исследуемого процесса – от социального заказа и нормативно-правовой базы до диагностики результатов, что свидетельствует о системном характере проведенного исследования и позволяет рассматривать предложенную модель как целостное теоретическое описание, пригодное для использования в других образовательных системах. Особого внимания заслуживает выделение трех блоков модели: концептуально-целевого, содержательно-технологического и диагностико-результативного, что обеспечивает логическую стройность и завершенность авторской концепции.

Практическая значимость работы подтверждается успешной апробацией разработанной технологии на базе школ и вузов Республики Крым. Особый интерес представляет описание конкретных форм и методов работы: профориентационные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, профессиональные пробы, проектная деятельность. Все это может быть непосредственно использовано в практике образовательных организаций. Важно отметить, что автором предложен не просто набор разрозненных мероприятий, а целостная, логически выстроенная технология, где каждый этап (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический) решает конкретные задачи и опирается на результаты предыдущего этапа.

Опытно-экспериментальная работа проведена на высоком методическом уровне, охватывает репрезентативную выбор, результаты статистически обработаны и убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной технологии.

Публикации автора (16 работ, из них 6 в изданиях, рекомендованных ВАК) соответствуют заявленной тематике и подтверждают достоверность исследования. Результаты докладывались на международных, всероссийских и региональных конференциях, что свидетельствует о достаточной степени апробации работы. К достоинствам работы можно отнести её логичность,

четкость предлагаемых формулировок и очевидную практическую направленность. Автореферат написан хорошим научным языком, его структура полностью соответствует логике диссертационного исследования.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность, научную новизну и практическую значимость рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая успешное решение соискателем поставленных задач, считаем, что диссертация «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз» Наливайко Константина Владимировича соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры педагогики и этнокультурного образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Челябинский государственный
институт культуры» Гульсина Якуповна Гревцева
16 марта 2026 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Почтовый адрес:
454091, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А
Телефон: 89193398015
e-mail: yakupovna@rambler.ru

Челябинский государственный институт культуры
Подпись
заверяю
Специалист по документационному обеспечению персонала
Подпись