ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кучера Бориса Дмитриевича «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В условиях стремительной цифровой трансформации неизбежно изменение подходов к организации педагогической деятельности. В связи с этим первоочередное значение приобретает проблема формирования профессиональной компетенции учителей, способных эффективно интегрировать дистанционные технологии обучения в учебный процесс.

Исследование Кучера Б.Д. охватывает ключевые аспекты подготовки педагогов естественно-научного профиля. Внедрение разработанной автором организационно-управленческой модели и технологии способствует формированию необходимых компетенций для осуществления педагогической деятельности в цифровой среде. Полученные результаты исследования имеют потенциал для дальнейшего научного изучения проблемы цифровизации образования и их практического применения в системе повышения квалификации.

Автореферат Кучера Б.Д. свидетельствует о глубоком понимании автором процессов формирования профессиональной компетенции учителей физики, химии и биологии. Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим результативность процесса формирования профессиональной компетенции, которая обеспечивается за счет комплекса организационно-педагогических условий. В работе обосновано, что сформированность исследуемой компетенции выступает необходимым условием для адаптации ключевых методов научного познания (эксперимента, моделирования) к возможностям цифровой среды.

В первой главе – «Теоретико-методологические основы формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла» раскрыта сущность понятия «профессиональная компетенция по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», выявлена специфика профессиональной деятельности учителя в цифровой среде, определены структурные компоненты компетенции (мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный). Представлена организационно-управленческая модель, технология и организационно-педагогические условия формирования исследуемой компетенции.

Во второй главе – «Организация опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной компетенции в сфере использования дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла» – описан диагностический инструментарий и критериально-оценочный аппарат; приведены результаты апробации авторской технологии, реализуемой через модульную программу повышения квалификации; представлен сравнительный

анализ и статистическая обработка результатов исследования, подтверждающая результативность формирования исследуемой профессиональной компетенции в экспериментальной группе.

Достоверность и обоснованность проведенного научного исследования обеспечиваются целостным и комплексным подходом к научному исследованию, адекватностью методов исследования и их соответствием цели и задачам; научной апробацией основных идей, внедрением в практику организационно-управленческой модели и технологии формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла, реализуемых при помощи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации. Публикации автора, а также разработанное учебное пособие соответствуют заявленной тематике и подтверждают достоверность проведенного исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, четкость и обоснованность.

Отмечая несомненную ценность и актуальность исследования, выскажем замечание. Следовало бы пояснить, каким образом в рамках практико-ориентированного этапа технологии формирования профессиональной компетенции учитывается специфика проведения реального (а не только виртуального) эксперимента по физике, химии и биологии при использовании дистанционных технологий, и как это отражено в содержании модульной программы.

Однако данное замечание не снижает общей положительной оценки проведённого диссертационного исследования и на основании изучения основных положений автореферата можно заключить, что диссертационное исследование Бориса Дмитриевича Кучера представляет собой завершенный научный труд, обладающий теоретической и практической значимостью. Таким образом, автореферат соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Кучер Борис Дмитриевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
декан факультета математики и компьютерных наук,
заведующий кафедрой информационных образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Грушевский Сергей Павлович

11.03.2026

350040, Г. Краснодар, улица Ставропольская, 149
Телефон, факс + 7 861 219-95-81
Сайт: http://math.kubsu.ru
Электронная почта: math@kubsu.ru

Подпись
ЗАВЕРЯЮ
Начальник управления кадров
А.С. Некрасов