ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кучера Бориса Дмитриевича «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В условиях стремительной информатизации общества, появления новых технологий в различных сферах жизни и быстро меняющейся образовательной среды вопросы подготовки учителей к использованию цифровых и дистанционных технологий в обучении приобретают первостепенное значение. Цифровые технологии значительно расширяют возможности визуализации учебного материала, экспериментирования, отработки практических навыков, а дистанционные технологии – возможности обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на домашнем и семейном обучении, а также асинхронного общения с учителем и получения непрерывной обратной связи. В этой связи целесообразно выделить, целенаправленно формировать и диагностировать отдельную профессиональную компетенцию учителя, связанную с применением дистанционных и цифровых технологий.

Особую актуальность проблема формирования профессиональной компетенции, обеспечивающей эффективное применение дистанционных и цифровых технологий обучения, приобретает в контексте деятельности учителей естественно-научного цикла, что связано с широкими возможностями цифровых и дистанционных технологий в обучении предметам данного цикла: электронные (цифровые) лаборатории, виртуальные эксперименты и др.

В работе Б.Д. Кучера предложены теоретико-методологические основы и практические инструменты диагностики и формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий, чем и определяется ее актуальность.

Необходимо подчеркнуть, что сформированность названной профессиональной компетенции служит определяющим фактором успешности педагогической деятельности учителя естественно-научных предметов, повышает его авторитет у обучающихся.

Научной новизной обладают разработанные диссертантом структура профессиональной компетенции учителей физики, химии, биологии по применению дистанционных технологий в обучении, критерии и инструментарий ее диагностики, организационно-управленческая модель формирования в процессе вузовской подготовки, комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих практическое освоение учителями дистанционных технологий обучения с учетом естественно-научной специфики, а также авторская технология формирования названной

компетенции посредством освоения учителями модульной программы повышения квалификации, позволяющей овладеть навыками проектирования и реализации образовательного процесса средствами дистанционных технологий.

Предложенная автором трактовка сущности понятия «профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения», а также научное обоснование организационно-педагогических условий её формирования содержательны и теоретически обоснованы.

Основным дидактическим преимуществом авторской технологии формирования профессиональной компетенции учителя естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий является возможность трансформации теоретических знаний в практические умения по использованию дистанционных технологий для организации учебного процесса на уровне основного общего и среднего общего образования.

Анализ текста автореферата показывает, что автору в полной мере удалось раскрыть суть педагогической технологии в четырех последовательных этапах работы: информационном, операционно-деятельностном, практико-ориентированном и рефлексивно-прогностическом.

Существенной практической значимостью обладают диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности профессиональной компетенции учителей естественно-научных предметов по использованию дистанционных технологий, комплекс организационно-педагогических условий, организационно-управленческая модель и технология формирования такой компетенции.

Научный аппарат диссертационного исследования Кучера Бориса Дмитриевича соответствует критериям доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании, является логичным и непротиворечивым, сформулирован грамотным научным языком.

Тема и проблема исследования, его цель, объект, предмет, гипотеза и задачи сформулированы в соответствии с обозначенными автором противоречиями в теории и практике профессионального образования и направлены на их разрешение.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту, убедительны, обладают научной новизной.

Эффективность результатов опытно-экспериментальной работы, проведенной Кучером Б.Д. в период с 2019 г. по 2025 г., подтверждена количественными и качественными показателями сформированности профессиональной компетенции по применению дистанционных технологий у учителей естественно-научных предметов (мотивационный, гносеологический, проектировочно-технологический, рефлексивный), свидетельствуют о продуктивности разработанной организационно-

управленческой модели и модульной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей естественно-научного цикла.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются целостным и комплексным подходом к изучаемой проблеме, адекватностью применённых эмпирических и теоретических методов поставленным исследовательским задачам, широкой научной апробацией полученных научных результатов, практическим внедрением модели и технологии формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий в практику повышения квалификации учителей естественно-научного цикла.

Публикации автора в полной мере отражают основные результаты диссертационного исследования.

К достоинствам работы следует отнести логичность и структурированность изложения результатов исследования, чёткость и доказательность предлагаемых формулировок.

На основании изучения автореферата можно заключить, что диссертация Кучера Бориса Дмитриевича обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, представляет самостоятельное завершенное научное исследование, в котором решена актуальная прикладная задача подготовки учителей естественно-научного цикла к применению дистанционных технологий в обучении.

Представленная работа соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. №842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), а ее автор, Кучер Борис Дмитриевич, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент, профессор
кафедры педагогического и психолого-педагогического образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Сочинский государственный университет»

Мазниченко Марина Александровна

13.03.2026
почтовый адрес: г. Сочи, ул. Пластунская, 94
телефон: 8 (862) 264-85-03
адрес электронной почты: maznichenkoma@sutr.ru

Подпись заверяю
начальник УК