ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кучера Бориса Дмитриевича «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Кучера Б.Д. обусловлена тем, что стремительная информатизация общества закономерно трансформирует образовательное пространство, повышая требования к форматам и качеству реализации образовательного процесса. Данная тенденция влечет за собой необходимость повышения уровня профессиональной подготовки учителей, особенно педагогов естественно-научного цикла, специфика работы которых связана с проведением практико-ориентированных занятий, опытов и экспериментов. Все это свидетельствует о важности развития системы непрерывной профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В данной связи, поиск эффективных средств формирования профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла приобретает особую значимость. Исследование Кучера Бориса Дмитриевича посвящено разработке и дальнейшей апробации педагогических условий, организационно-управленческой модели и технологии формирования указанной профессиональной компетенции. Данная работа вносит значительный вклад в развитие теории и практики профессионального образования, расширяя понимание возможностей формирования профессиональной компетенции будущих и действующих учителей физики, химии и биологии в цифровой среде.

На наш взгляд, теоретическая значимость работы заключается в раскрытии сущности понятия «профессиональная компетенция учителей естественно-научного цикла по использованию дистанционных технологий обучения»; в выявлении специфики профессиональной деятельности педагогов в цифровой среде; в определении факторов и условий, способствующих формированию исследуемой профессиональной компетенции. Отдельного внимания заслуживает разработанная автором организационно-управленческая модель формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла и выявленные организационно-педагогические условия, обеспечивающие результативность данного процесса. Опытно-экспериментальная работа, проведенная Кучером Б.Д. и описанная во втором разделе автореферата, подтверждает эффективность разработанной технологии (реализуемой через модульную программу повышения квалификации) формирования исследуемой профессиональной компетенции.

В процессе изучения автореферата следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические основания и принципы формирования профессиональной компетенции учителей естественно-научного цикла. Проведен глубокий анализ дидактического потенциала дистанционных технологий обучения в преподавании физики, химии и биологии.

Вместе с тем представляется возможным обозначить ряд аспектов, которые могут стать перспективными направлениями дальнейших исследований автора. В

положениях, выносимых на защиту, выделены организационно-методические и содержательно-технологические группы организационно-педагогических условий формирования исследуемой компетенции. Основное внимание уделено дидактическим, методическим и программным аспектам. Вместе с тем представляется целесообразным в дальнейшем более детально рассмотреть влияние материально-технических (инфраструктурных) условий образовательной среды, которые могут оказывать существенное воздействие на успешность формирования и практической реализации профессиональной компетенции учителей в сфере использования дистанционных технологий обучения.

Однако данное замечание не снижает общего положительного впечатления от работы. Анализ содержания автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Кучера Бориса Дмитриевича по теме «Формирование профессиональной компетенции по использованию дистанционных технологий обучения у учителей естественно-научного цикла» является самостоятельным, логически завершённым, обоснованным. Данное исследование отличается научной новизной, теоретической и практической значимостью. Проведенное исследование отвечает требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор – Кучер Борис Дмитриевич – заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

Петрова Татьяна Николаевна

12.03. 2026 г.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Петрова Татьяна Николаевна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики начального и общего образования
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Марийский государственный университет»

Адрес: 424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Телефон: +7 (8362) 68-80-02, +7 (8362) 56-57-81 (факс)

Адрес электронной почты: rector@marsu.ru

ОТДЕЛ КАДРОВ

Собственноручную подпись Петровой Т.Н.
УДОСТОВЕРЯЮ: [illegible] отдела кадров
[illegible]
«12» 03 2026