ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наливайко Константина Владимировича «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование К. В. Наливайко посвящено актуальной проблеме – подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии в условиях интеграции школьного и вузовского образования. Актуальность темы не вызывает сомнений, поскольку она соответствует приоритетным направлениям государственной образовательной политики и потребностям современного рынка труда. В условиях стремительного развития технологий, появления новых профессий и трансформации традиционных видов труда особую значимость приобретает способность выпускника школы не просто выбрать профессию, а сделать этот выбор осознанно, с учетом собственных склонностей, способностей и реальных потребностей экономики. Автор справедливо акцентирует внимание на том, что традиционная профориентационная работа, ограничивающаяся информированием о профессиях, уже не отвечает современным требованиям, что обусловливает необходимость перехода к практико-ориентированным форматам, обеспечивающим погружение школьников в профессиональную среду.

Из содержания автореферата следует, что автором проведена серьезная теоретическая и экспериментальная работа. Научная новизна исследования заключается в уточнении понятия «предпрофессиональная подготовка», выявлении педагогического потенциала взаимодействия «школа-вуз», разработке модели и педагогических условий, а также в создании критериально-диагностического аппарата. Все это вносит существенный вклад в развитие общей педагогики и педагогики профессионального образования.

Следует согласиться с содержанием основных положений диссертации, выносимых на защиту. Особо отметим выявленные автором критерии

предпрофессиональной готовности старших школьников: мотивационно-информационный, деятельностно-практический и ценностно-аналитический. Представленные в автореферате показатели (сформированность представлений о мире труда и профессий; устойчивая мотивация к труду и предпрофессиональному самоопределению; сформированность гибких навыков и предпрофессиональных компетенций; способность к проявлению активности; сформированность ценностного отношения к труду; осознанный выбор будущей профессии на основе самопознания и самоанализа) позволяют комплексно оценить уровень готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Особого внимания заслуживает разработанная автором технология предпрофессиональной подготовки, реализованная в три этапа. Положительной оценки достоин диагностический инструментарий, включающий как известные, так и авторские методики. Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть суть разработанной технологии, направленной на формирование предпрофессиональной готовности старших школьников. Технология представлена в трех этапах (организационно-ознакомительный, консультационно-практический, проектно-технологический), на каждом из которых четко обозначены цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат. Наиболее ценным представляется подробное описание конкретных форм и методов работы: профориентационные игры, квесты, мастер-классы, тренинги, метод кейсов, профессиональные пробы, проектная деятельность. Все это свидетельствует о высокой степени готовности разработанных материалов к внедрению в практику.

Результаты экспериментальной работы убедительно демонстрируют эффективность предложенной технологии. Достоверность результатов подтверждена методами математической статистики. Полученные данные убедительно свидетельствуют о том, что разработанная автором технология позволяет не только сформировать у старшеклассников интерес к

профессиям, но и обеспечить развитие практических навыков и ценностного отношения к труду. Положительная динамика, зафиксированная в экспериментальной группе, значительно превосходит изменения в контрольной группе, что подтверждает эффективность предложенных педагогических решений.

Положения, выносимые на защиту, раскрыты в автореферате полно и логично. Основные результаты опубликованы в 16 научных работах, из них 6 – в изданиях, рекомендованных ВАК. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и подтверждают достоверность исследования. К достоинствам работы можно отнести её логичность, четкость предлагаемых формулировок и очевидную практическую направленность.

Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация К.В. Наливайко является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат пед.наук, доцент,
зав.кафедрой дошкольного образования
и педагогики ГБУ ВО РК «Крымский
инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова» Рамазанова Э.А.

13.03.2026 г.

295015, РФ, г. Симферополь, Учебный переулок, 8;
Тел.: 24-94-95(149)
E-mail: do@kipu-rc.ru

Личную подпись Рамазановой Э.А. заверяю:
Начальник управления кадров: