ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наливайко Константина Владимировича «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования К. В. Наливайко обусловлена необходимостью модернизации профориентационной работы в современной школе. В условиях динамичных изменений рынка труда и появления новых профессий особое значение приобретает подготовка старшеклассников к осознанному выбору профессионального пути. Автор обоснованно обращается к потенциалу непрерывного образования «школа-вуз», который позволяет обеспечить преемственность образовательных программ и создать условия для раннего погружения школьников в будущую профессиональную деятельность. Своевременность исследования подтверждается также государственным заказом, отраженным в федеральном проекте «Билет в будущее» и стратегических документах, ориентирующих систему образования на тесную связь с реальным сектором экономики и подготовку кадров под запросы региональных рынков труда.

Из автореферата видно, что автором проведен глубокий теоретический анализ проблемы, уточнен понятийный аппарат, выявлен педагогический потенциал взаимодействия школы и вуза, разработана модель предпрофессиональной подготовки. В работе справедливо подчеркивается, что простое информирование о профессиях утратило свою эффективность, и на первый план выходит практико-ориентированная деятельность, позволяющая школьнику «примерить» на себя различные профессиональные роли. В этой связи теоретическая значимость исследования заключается не только в уточнении понятий, но и в систематизации современных форм и

методов предпрофессиональной подготовки, что создает основу для дальнейших научных разработок в данной области.

Особый интерес представляет разработанная автором технология, включающая три этапа с четко прописанными целями, педагогическими условиями и ожидаемыми результатами. Положительной оценки заслуживает диагностический инструментарий, включающий как известные методики, так и авторские разработки (профессиональная экспедиция, профессиональные пробы, самопрезентация). Важно отметить, что автором не просто перечислены методы диагностики, но и предложены четкие критерии оценивания (трехбалльная шкала с содержательными дескрипторами), что делает диагностику прозрачной и воспроизводимой. Представленная в автореферате таблица 1 наглядно демонстрирует положительную динамику уровней предпрофессиональной готовности, что подтверждает валидность и надежность разработанного диагностического аппарата.

Экспериментальная работа проведена на репрезентативной выборке (156 учащихся), ее результаты убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной технологии предпрофессиональной подготовки старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз». В ходе опытно-экспериментальной работы автор не только зафиксировал краткосрочные результаты, но и проследил устойчивость сформированной готовности на этапе перехода от обучения в 10-м классе к выпускному 11-му классу и далее — к поступлению в вуз, что значительно повышает достоверность полученных выводов и позволяет говорить о практической значимости работы для системы образования в целом. Кроме того, вовлечение в опытно-экспериментальную работу не только учащихся, но и педагогов (50 человек) обеспечило комплексный подход к решению проблемы и позволило подготовить кадровый ресурс для дальнейшего внедрения технологии.

Положительно оценивая в целом диссертационное исследование К. В. Наливайко, выскажем замечание.

В положении о педагогическом потенциале непрерывного образования «школа-вуз» автором выделено знакомство с будущим работодателем. Хотелось бы уточнить, каким образом (в каких формах) осуществлялось это взаимодействие и насколько активно работодатели были вовлечены в реализацию проектно-технологического этапа? Данный вопрос представляется важным, поскольку именно степень вовлеченности реального сектора экономики во многом определяет практическую направленность предпрофессиональной подготовки и ее соответствие актуальным требованиям рынка труда. Раскрытие этого аспекта усилило бы доказательную базу исследования и облегчило бы тиражирование опыта в других образовательных организациях.

Данное замечание не снижает общей положительной оценки работы. Содержание автореферата позволяет сделать вывод, что диссертация К. В. Наливайко является завершенным научным исследованием, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор Е.А. Шумилова
Зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

16.03.2026 г.

Управление кадров

Подпись Шумиловой Е.А.
ЗАВЕРЯЮ
Ведущий специалист по кадрам Кущенко Ю.А.

Адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149
Тел.: +7 (861) 219-95-02 - приемная ректора
E-mail: rector@kubsu.ru