ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Болдыревой Дарьи Сергеевны
на тему «Подготовка будущего учителя начальных классов к применению методов эвристического обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Дарьи Сергеевны Болдыревой посвящено проблеме развития теоретических основ, содержания и технологий подготовки будущих учителей начальных классов к использованию методов эвристического обучения. Ее актуальность и значимость обусловлена, прежде всего, необходимостью изменения стиля профессионального мышления учителей в направлении отказа от репродукции готовых знаний, ориентации на развитие творческих способностей и самостоятельности обучающихся

Формирование эвристической компетенции способствует также качественному преобразованию личности самого будущего педагога начальной школы, формированию как деятельностной, так и личностной готовности к профессиональной педагогической деятельности. Качественное формирование эвристической компетенции у будущих учителей начальных классов в образовательной среде вуза требует создания специальной образовательной среды, которая также описана автором исследования.

Предлагаемые в автореферате формулировки предмета, объекта, цели и задач исследования соответствуют теме диссертации. Выводы исследования отличаются ясной аргументацией и убедительными обоснованиями. Важную роль в логическом построении работы имеет выдвинутая автором гипотеза и ее практическое подтверждение.

Методологическую основу исследования диссертант представляет положениями экзистенциализма, диалектического материализма, системного, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. В качестве *теоретической основы* исследования отобраны идеи известных научных теорий и концепций в их непротиворечивой взаимосвязи и взаимообусловленности. Судя по содержанию автореферата, структура диссертации выстроена логично, соискатель использует актуальные методы исследования.

Достоверность полученных результатов и обоснованность представленных выводов обеспечиваются методологическим основанием исходных положений, научно-практическим подходом в решении выделенной проблемы, комплексным применением теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих выделенным научным единицам, репрезентативностью выборки участников эксперимента, непротиворечивостью

опытно-экспериментальных данных.

Научная новизна исследования представлена авторским определением понятия «эвристическая компетенция будущего учителя начальных классов», выделением его структуры, обоснованием специальной образовательной среды для формирования эвристической компетенции, разработкой модели подготовки будущих учителей начальных классов к применению методов эвристического обучения.

Теоретическая значимость исследования обусловлена уточнением содержания изучаемого понятия, разработкой критериально-диагностического аппарата, позволяющего оценить уровень сформированности эвристической компетенции и построением модели подготовки будущих учителей к применению методов эвристического обучения.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные автором теоретические результаты могут быть использованы в дополнительном профессиональном образовании действующих специалистов педагогического направления.

Представленные публикации прошли серьезную апробацию на научно-практических конференциях разного уровня и соответствуют основному содержанию и выводам, представленного к защите диссертационного исследования.

Стиль автореферата выдержан в грамотном и доказательном изложении. Необходимо отметить интересный материал практической части исследования, посвященный организации экспериментальной проверки авторской модели посредством реализации разработанного спецкурса, направленного на формирование эвристической компетенции будущих учителей начальных классов.

Тем не менее, диссертанту возможно было бы к уже взятым критериям оценки уровня сформированности эвристической компетенции добавить критерий, характеризующий творческую составляющую эвристической компетенции. С нашей точки зрения, это обогатило бы качественные показатели сформированности эвристической компетенции будущих учителей начальных классов.

Сделанное замечание носит дискуссионный характер и не снижает значимости настоящего исследования.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация Дарьи Сергеевны Болдыревой на тему: «Подготовка будущего учителя начальных классов к применению методов эвристического обучения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждении ученых степеней», а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой теории, истории общей
педагогики и социальных практик
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

«03» апреля 2026г. Шумакова Александра Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»
Телефон: 8 (8652) 56-08-26
E-mail: alex-2a@yandex.ru

Подпись Шумаковой А.В.
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
ОТДЕЛ КАДРОВ