ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Наливайко Константина Владимировича «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование К. В. Наливайко посвящено решению важной педагогической задачи – формированию у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессии в условиях взаимодействия школы и вуза. Значимость темы исследования определяется несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, это необходимость преодоления разрыва между школьным и вузовским образованием, который часто становится причиной дезадаптации первокурсников и разочарования в выбранной профессии. Во-вторых, это потребность в создании единой системы сопровождения профессионального самоопределения, охватывающей как этап школьного обучения, так и период поступления в вуз. В-третьих, это запрос со стороны самих старшеклассников и их родителей на получение практико-ориентированной помощи в выборе профессионального пути, выходящей за рамки традиционных профориентационных мероприятий. Автор справедливо отмечает, что существующие подходы к профориентации зачастую носят фрагментарный характер и не обеспечивают целостного, системного результата, что и побудило его к поиску новых решений на основе интеграции ресурсов школы и вуза.

Анализ автореферата показывает, что автором получены значимые научные результаты. Особого внимания заслуживает разработанная модель предпрофессиональной подготовки, имеющая блочную структуру и отражающая все компоненты исследуемого процесса. Структура модели включает концептуально-целевой, содержательно-технологический и диагностико-результативный блоки, что обеспечивает ее логическую стройность и завершенность. В концептуально-целевом блоке автором обоснованно выделены социальный заказ, нормативно-правовая база, научные подходы (системный, сетевой, интегративный, личностно-ориентированный) и принципы (целостности, систематичности, коллаборации, гибкости, сотрудничества, интеграции, профориентации, сознательности и активности), что свидетельствует о глубокой методологической проработке исследования. Содержательно-

технологический блок представляет авторскую технологию, реализуемую в три этапа, каждый из которых имеет четко определенные цель, педагогические условия, содержание работы и ожидаемый результат. Диагностико-результативный блок включает компоненты (познавательный, практический, аксиологический), критерии (мотивационно-информационный, деятельностно-практический, ценностно-аналитический), показатели и уровни предпрофессиональной готовности, что позволяет объективно оценивать эффективность реализации модели. Такая структура модели обеспечивает ее целостность и практическую применимость в условиях различных образовательных организаций.

Положительной оценки достоин комплекс педагогических условий (мотивация, преемственность, психолого-педагогическое сопровождение, интеграция общего и дополнительного образования), обеспечивающих эффективность реализации модели. Важно отметить, что каждое из выделенных условий не просто декларируется, но и содержательно раскрывается автором: показаны конкретные формы и методы работы, реализуемые в рамках каждого условия на разных этапах технологии. Так, мотивация обеспечивается через профориентационные игры, квесты, мастер-классы, «живые уроки»; преемственность реализуется через посещение вузов, совместные мероприятия, подготовительные курсы; психолого-педагогическое сопровождение включает индивидуальное и групповое консультирование, тренинги, метод кейсов; интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через проектную деятельность, профессиональные пробы, краткосрочные стажировки. Такой детальный подход к описанию условий делает технологию воспроизводимой и адаптируемой к условиям различных образовательных организаций.

Основные положения диссертации отражены в 16 научных публикациях, что свидетельствует о достаточной степени апробации работы. Результаты исследования докладывались на международных (Ялта, Пенза, Судак, Воронеж), всероссийских (Симферополь, Ялта, Рязань) и региональных конференциях, что подтверждает широкое обсуждение работы научной общественностью и признание ее значимости. Положения, выносимые на защиту, раскрыты в тексте автореферата полно и логично. К достоинствам работы можно отнести ее системность, логичность изложения, четкость формулировок и очевидную практическую направленность.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая успешное решение соискателем поставленных задач и

достоверность полученных результатов, считаем, что диссертация Наливайко Константина Владимировича на тему «Предпрофессиональная подготовка старших школьников в непрерывном образовании «школа-вуз»» является завершенным, самостоятельно выполненным научным исследованием, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент
Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
дошкольного и начального
образования Липецкого государственного
педагогического университета
им. П.П. Семёнова- Тян – Шанского Овчинникова Александра Жоресовна

16.03.26

Контактная информация:
398020, Российская Федерация,
г. Липецк, ул. Ленина, д.42
Тел: 89205163635
dok54@mail.ru

Подпись Овчинниковой А.Ж.
ЗАВЕРЯЮ
Начальник УО
ФГБОУ ВО «ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»
Синкова О.В.
«16» марта 2026г.