ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), Шумиловой Елены Аркадьевны на диссертацию Галлини Надежды Игоревны на тему «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Актуальность избранной темы. Актуальность темы диссертационного исследования обусловлена современными тенденциями развития цифровой экономики и ускоренной трансформацией технологических и управленческих процессов, что приводит к качественным изменениям в структуре профессиональной деятельности специалистов в области информационных технологий. В условиях цифровизации всех сфер общественной жизни существенно возрастает роль высшего образования как института, обеспечивающего подготовку кадров нового типа, способных к проектной, исследовательской и инновационной деятельности в динамичной цифровой среде.

Следует подчеркнуть, что цифровая трансформация затрагивает не только технологическую инфраструктуру организаций, но и саму логику профессиональной деятельности в сфере информационных технологий, изменяя характер профессионального взаимодействия, способы решения задач, механизмы принятия решений и критерии эффективности деятельности. В этой связи возрастает потребность в подготовке выпускников, способных эффективно функционировать в условиях неопределенности, интегрировать междисциплинарные знания, осуществлять проектирование цифровых решений и адаптироваться к быстро изменяющимся профессиональным условиям.

Подготовка будущих бакалавров прикладной информатики в современных условиях не может ограничиваться передачей совокупности предметных знаний и освоением отдельных цифровых инструментов. Ключевой задачей становится формирование интегративных профессиональных компетенций, среди которых особое место занимает проектная компетенция, предполагающая способность к

постановке и анализу профессиональных задач, проектированию цифровых решений, их реализации и оценке эффективности полученных результатов.

Современные образовательные и профессиональные стандарты ориентируют систему высшего образования на развитие у обучающихся компетенций, связанных с проектной деятельностью, командным взаимодействием, анализом данных и использованием цифровых технологий. Вместе с тем практика реализации проектного обучения в вузах нередко носит фрагментарный характер; отсутствуют целостные модели и научно обоснованный диагностический инструментарий оценки сформированности проектной компетенции. В этих условиях разработка модели формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза представляется своевременной и значимой научной задачей.

Таким образом, актуальность темы исследования Галлини Надежды Игоревны соответствует современным тенденциям развития профессионального образования и имеет существенное значение для совершенствования подготовки специалистов в области прикладной информатики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, представляется достаточной и убедительной. Автором проведён всесторонний анализ научной литературы, нормативных источников и современных исследований, посвящённых проблеме формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровизации образования.

Постановка исследовательской проблемы обусловлена выявленными автором противоречиями между возрастающим социальным запросом на подготовку выпускников, способных разрабатывать и реализовывать цифровые проекты, и недостаточной методологической разработанностью процесса формирования проектной компетенции обучающихся в системе высшего образования. В диссертации аргументированно показано, что современные

требования цифровой экономики предполагают подготовку выпускников, обладающих не только знаниями в области информационных технологий, но и развитым проектным мышлением, способностью к анализу профессиональных задач, разработке и реализации цифровых решений, а также оценке их эффективности.

Тема диссертации «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования», поскольку направлена на разработку теоретико-методологических и технологических оснований совершенствования профессиональной подготовки бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой трансформации образовательной среды.

Исследуемая проблема характеризуется высокой степенью сложности, что обусловлено необходимостью учёта комплекса взаимосвязанных факторов: интеграции проектной деятельности в структуру образовательных программ, использования потенциала цифровой образовательной среды вуза, формирования у обучающихся способности к самостоятельному проектированию цифровых решений, а также организации педагогического сопровождения проектной деятельности студентов.

В диссертации теоретически обоснована модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза; определены её структурные компоненты, критерии, показатели и уровни сформированности. Предложенная модель включает целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки; её реализация обеспечивается разработанной технологией и совокупностью педагогических условий формирования проектной компетенции.

В целом диссертационное исследование Н. И. Галлини отличается логичностью и последовательностью построения. Автор демонстрирует глубокое знание научных источников по рассматриваемой проблеме, корректно использует методологический аппарат педагогического исследования и аргументированно

обосновывает полученные теоретические и экспериментальные результаты. Структура работы характеризуется внутренней согласованностью и последовательностью изложения материала. Диссертация имеет традиционную композицию и включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 300 источников, в том числе 26 публикаций на иностранном языке, а также 9 приложений. Текст иллюстрирован 11 таблицами и 5 рисунками.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Достоверность результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью исходных положений работы, опорой на современные отечественные и зарубежные исследования в области педагогики и информатизации образования, а также использованием комплекса взаимодополняющих методов научного исследования. Надёжность полученных результатов подтверждается данными педагогического эксперимента, включавшего качественный, количественный и статистический анализ. В экспериментальной работе приняли участие 128 обучающихся направления подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», распределённых на контрольную (67 человек) и экспериментальную (61 человек) группы, что обеспечивает достаточную репрезентативность выборки и позволяет считать полученные выводы обоснованными.

Научная новизна заключается в развитии теоретико-методологических представлений о формировании проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза и проявляется в следующем: уточнено содержание понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики», которое трактуется как интегративное профессионально-личностное образование, обеспечивающее готовность обучающихся к осуществлению проектной деятельности в сфере информационных технологий; определена структура данной компетенции, включающая мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты; теоретически разработана и научно обоснована модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в

цифровой образовательной среде вуза, включающая целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки; разработаны критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетенции обучающихся; обоснована и экспериментально апробирована технология её формирования, реализуемая на мотивационном, когнитивном, профессионально-деятельностном и рефлексивном этапах с использованием цифровых инструментов проектного и смешанного обучения; определены педагогические условия, обеспечивающие эффективность данного процесса, в числе которых создание ситуации успеха в проектной деятельности обучающихся, использование цифровых образовательных инструментов, практико-ориентированная направленность проектных заданий, а также организация рефлексии и самоанализа результатов проектной деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов. Теоретическая значимость исследования заключается в развитии и уточнении научных представлений о процессе формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в условиях цифровой образовательной среды вуза. В работе конкретизировано содержание понятия «проектная компетенция будущих бакалавров прикладной информатики», раскрыты её структура и особенности формирования в системе профессиональной подготовки. Теоретически обоснована модель формирования данной компетенции, интегрирующая системный, компетентностный, информационный и практико-ориентированный подходы; определены критерии, показатели и уровни её сформированности. Полученные результаты дополняют современную методологию и технологию профессионального образования и могут служить теоретической основой для дальнейших исследований в области подготовки бакалавров в сфере информационных технологий.

Практическая значимость исследования определяется разработкой и экспериментальной апробацией технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики, а также обоснованием педагогических условий её реализации в цифровой образовательной

среде вуза. Результаты исследования внедрены в образовательный процесс подготовки студентов по направлению 09.03.03 «Прикладная информатика», используются при разработке учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов, а также при реализации дисциплин, связанных с проектированием информационных систем и баз данных. Полученные выводы и предложенные методические решения могут быть использованы при совершенствовании образовательных программ высшего образования, организации проектной деятельности студентов и разработке цифровых образовательных ресурсов в системе подготовки бакалавров в области информационных технологий.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты проведённого исследования позволяют сформулировать ряд рекомендаций по их использованию в системе высшего образования. Представляется целесообразным применение разработанной модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики при реализации образовательных программ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика». Положения исследования могут быть использованы при организации проектной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде вуза, а также при разработке и модернизации учебных дисциплин, ориентированных на проектирование и создание информационных систем и цифровых решений. Кроме того, обоснованные педагогические условия и предложенные методические решения могут найти применение при разработке учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов, направленных на развитие проектной компетенции обучающихся в сфере информационных технологий.

Оценка содержание диссертации, ее завершенность. Анализ диссертационной работы Н. И. Галлини позволяет отметить её логичность, структурированность и последовательность изложения материала. Исследование выстроено в соответствии с поставленной целью и задачами, отличается внутренней целостностью и завершённостью. Научный аппарат сформулирован

корректно: все его элементы взаимосвязаны и отражают единую логику научного поиска.

Во введении диссертации автор обосновывает актуальность темы исследования, формулирует объект, предмет, цель и задачи работы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, определяет методологическую основу и методы исследования. Представлена характеристика этапов педагогического эксперимента, раскрыт личный вклад автора, приведены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» рассматриваются концептуальные основания исследуемой проблемы.

В параграфе 1.1 анализируется специфика профессиональной подготовки будущих бакалавров прикладной информатики. Автор рассматривает особенности профессиональной деятельности специалистов в сфере информационных технологий, требования к их подготовке, а также роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся.

В параграфе 1.2 раскрываются особенности цифровой трансформации образовательной среды вуза. Анализируются современные тенденции развития цифрового образования, влияние цифровых технологий на организацию образовательного процесса и возможности их использования в формировании профессиональных компетенций студентов.

В параграфе 1.3 представлена разработанная автором модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза. Модель включает взаимосвязанные целевой, теоретический, методологический, диагностический, технологический и результативный блоки и отражает логику организации процесса формирования проектной компетенции обучающихся.

Таким образом, первая глава формирует теоретико-методологическую основу исследования и обосновывает необходимость разработки модели

формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по реализации разработанной модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

В параграфе 2.1 определены критерии, показатели и уровни сформированности проектной компетенции обучающихся. Автором выделены мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный критерии, а также разработан диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности исследуемой компетенции.

В параграфе 2.2 описана технология формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза. Реализация технологии осуществляется поэтапно и предполагает использование цифровых образовательных инструментов, проектных заданий, практико-ориентированных форм обучения и рефлексивных методов анализа результатов проектной деятельности.

В параграфе 2.3 представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Автор подробно описывает этапы педагогического эксперимента, проведённого на базе Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте. Проведён сравнительный анализ результатов контрольной и экспериментальной групп, что позволило подтвердить эффективность разработанной модели и технологии формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики.

Полученные результаты обоснованы и подтверждены данными педагогического эксперимента. В диссертации представлены таблицы, рисунки и приложения, иллюстрирующие основные положения и результаты исследования.

В целом следует отметить, что поставленные задачи исследования автором решены в полном объёме, цель достигнута, выдвинутая гипотеза получила экспериментальное подтверждение.

Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации, высказать мнение о научной работе соискателя в целом. Проведённое диссертационное исследование Н. И. Галлини обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Положения, выносимые на защиту, адекватно отражают сущность полученных автором результатов и свидетельствуют о комплексном подходе к решению поставленной научной задачи. Представленная работа является самостоятельным завершённым научным исследованием, в котором автор демонстрирует высокий уровень владения методологией педагогического исследования, способность к анализу научных источников, обобщению теоретического материала и проведению опытно-экспериментальной работы.

Разработанная модель формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза, а также предложенная технология её реализации и обоснованные педагогические условия формирования данной компетенции свидетельствуют о завершённости исследования и его научной обоснованности. Полученные результаты имеют значимость как для педагогической теории, так и для практики профессиональной подготовки бакалавров в сфере информационных технологий.

Отмечая высокий научный уровень выполненного исследования, считаю необходимым обозначить ряд замечаний и вопросов дискуссионного характера

1. Представляется целесообразным более подробно раскрыть возможности интеграции разработанной модели формирования проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в образовательные программы иных направлений подготовки, связанных с информационными технологиями.

2. В диссертации выделены критерии и показатели сформированности проектной компетенции обучающихся. Вместе с тем представляется необходимым более детально описать механизм их применения в образовательной практике, а также возможности адаптации диагностического инструментария к различным образовательным условиям.

3. В работе обоснована структура проектной компетенции, включающая мотивационный, когнитивный, профессионально-деятельностный и рефлексивный компоненты. Вместе с тем остаётся не вполне определённым, какой из данных компонентов выполняет системообразующую функцию и каким образом их взаимосвязь влияет на итоговый уровень готовности выпускника к проектной деятельности в цифровой среде.

4. Представленная технология формирования проектной компетенции реализуется поэтапно. Вместе с тем требует уточнения вопрос о критериях перехода обучающегося с одного этапа на другой, а также о механизмах педагогической поддержки студентов, испытывающих затруднения на каждом из этапов.

5. В качестве педагогических условий выделены создание ситуации успеха, использование цифровых инструментов, практико-ориентированная направленность заданий и организация рефлексии. Вместе с тем остаётся дискуссионным вопрос о приоритетности указанных условий и обеспечении их комплексной реализации в условиях ограниченного учебного времени.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают научной и практической значимости выполненного исследования, не влияют на его общую положительную оценку. В целом диссертация Н. И. Галлини представляет собой завершённое самостоятельное научное исследование, в котором решена актуальная научная задача в области методологии и технологии профессионального образования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней. На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что диссертация Галлини Надежды Игоревны «Формирование проектной компетенции будущих бакалавров прикладной информатики в цифровой образовательной среде вуза» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой решена научная задача, имеющая значение для развития методологии и технологии профессионального образования и совершенствования подготовки бакалавров

прикладной информатики в условиях цифровой трансформации образовательной среды вуза.

Диссертационная работа соответствует требованиям пункта 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Галлини Надежда Игоревна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

«18» марта 2026 года

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»,
350040, Россия, г. Краснодар,
ул. Ставропольская, 149
Телефон: +7 900 263 25 74;
E-mail: shumilovae2005@yandex.ru

(подпись) / Шумилова Елена Аркадьевна
(расшифровка подписи)

Управление кадров

Подлинность подписи Шумиловой Е.А.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Гуртенко Ю.А.