ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....4

Глава 1. Теоретико-методологические основы педагогической концепции формирования профессиональной идентичности учителя.....10

1.1. Профессиональная идентичность учителя: концептуализация понятия.....10

1.2. Компоненты профессионально-педагогической идентичности.....24

1.3. Факторы формирования профессиональной идентичности современного российского учителя.....35

1.4. Новые грани профессиональной идентичности современного российского учителя.....46

1.5. Динамика идентичности на разных этапах профессионального развития педагога.....58

Глава 2. Эмпирическое исследование процесса формирования профессиональной идентичности будущих учителей.....72

2.1. Описание базы, выборки и методов эмпирического исследования.....72

2.2. Анализ статусов профессиональной идентичности будущих педагогов.....78

2.3. Анализ мотивационного компонента профессиональной идентичности будущих педагогов.....83

2.4. Анализ когнитивного компонента профессиональной идентичности будущих педагогов.....87

2.5. Анализ аффективного компонента профессиональной идентичности будущих педагогов.....95

2.6. Анализ взаимосвязей компонентов профессиональной идентичности будущих педагогов.....108

Глава 3. Концептуальная модель непрерывного формирования профессиональной идентичности учителей и анализ опыта ее реализации в педагогическом вузе 115

3.1. Методология интеграционного подхода к непрерывному формированию профессиональной идентичности педагога 115

3.2. Модель непрерывного формирования профессиональной идентичности современного российского учителя..... 126

3.3. Опыт Чеченского государственного педагогического университета по непрерывному формированию профессиональной идентичности педагога 135

Заключение 150

Библиографический список.....157