ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертацию Рамзана Асвадовича Курбанова **«Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения»,** представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертационное исследование Рамзана Асвадовича Курбанова посвящено актуальной проблеме современной педагогической науки и практики — формированию устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки и определению их превентивного потенциала в предупреждении противоправного поведения.

Р. А. Курбановым осуществлен междисциплинарный анализ проблемы на основе философских, социологических, психологических, педагогических и юридических исследований. В качестве теоретико-методологической основы сформирована иерархическая система взаимодополняющих научных подходов, включающая аксиологический, системно-деятельностный, средово-событийный и превентивно-педагогический подходы. Существенным результатом стало их объединение посредством принципа сквозной методологической дедукции «подход — принцип — условие — психологический механизм — критерий». Данная логика позволила автору избежать механического суммирования различных методологических оснований и обеспечить внутреннюю согласованность разработанной модели.

Научная самостоятельность Р. А. Курбанова проявилась в обосновании причинно-следственной связи между состоянием ценностно-смысловой сферы личности и рисками противоправного поведения, а также в разработке структурно-функциональной модели формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов. Авторская модель отличается построением по принципу сквозной методологической дедукции и включением трех взаимосвязанных психологических механизмов: ценностно-смысловой интериоризации, профессионально-педагогической идентификации и превентивной экстериоризации.

Существенным достоинством исследования является разработка авторского диагностического обеспечения. Соискателем создана и валидизирована методика диагностики правовой и духовно-нравственной осведомленности будущего педагога, разработана карта педагогического наблюдения. Диагностический комплекс объединяет авторские и стандартизированные методики и позволяет оценивать сформированность устойчивых ценностных ориентиров по когнитивному, ценностному и поведенческому критериям. На этой основе определены три уровня сформированности исследуемого качества: высокий — устойчиво-смысловой, средний — адаптивно-конформный и низкий — ситуативно-импульсивный.

Отдельно следует отметить личный вклад Р. А. Курбанова в проведенное исследование. Соискателем осуществлен анализ и систематизация научной литературы, уточнен понятийно-категориальный аппарат, теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель, определен комплекс организационно-педагогических условий ее реализации, разработан и валидизирован авторский диагностический инструментарий, подготовлено методическое обеспечение формирующей работы, осуществлены организация педагогического эксперимента, статистическая обработка и интерпретация полученных данных, подготовлены публикации по теме диссертации.

В процессе подготовки диссертации соискатель продемонстрировал последовательность в разработке избранной научной проблемы, способность к критическому анализу получаемых результатов и их научно-педагогической интерпретации. Выполненная работа свидетельствует о способности Р. А. Курбанова самостоятельно осуществлять научное исследование, формулировать и обосновывать теоретические положения, разрабатывать педагогические модели и диагностический инструментарий, организовывать педагогический эксперимент, применять методы математической статистики и интерпретировать полученные результаты.

За период работы над диссертацией Р. А. Курбанов приобрел необходимые ключевые и личностно-профессиональные компетенции в сфере методологии, теории и практики высшей и средней профессиональной школы. В процессе работы над диссертацией автор изучил большой объем философской, психолого-педагогической научной литературы, результатом которых явилось освоение теории педагогики, передового педагогического опыта, проведение опытно-экспериментальной работы, опубликование 14 статей и учебно-методических работ.

Данная научная работа является результатом самостоятельного, фундаментального и актуального исследования, что позволяет считать Рамзана Асвадовича Курбанова достойным соискания ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Научный руководитель,
академик Академии наук
Чеченской Республики,
доктор педагогических наук, профессор Исита Вахидовна Мусханова

20.06.2026 г.

Подпись(и) Мусхановой И.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»
20 г.

Почтовый адрес вуза: 364068 г. Грозный, пр. Х. Исаева, 62
ФГБОУ ВО Чеченский государственный педагогический университет