ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джабаговой Седы Саламуевны

«Социализация обучающихся подросткового возраста в системе дополнительного образования»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации С. С. Джабаговой посвящен актуальной и практически значимой проблеме – социализации обучающихся подросткового возраста средствами дополнительного образования. Значимость темы определяется тем, что современный подросток социализируется в условиях множественности и противоречивости социализирующих влияний, а традиционные институты воспитания – семья и школа – не всегда справляются с задачей формирования у него устойчивых ценностных ориентиров и опыта конструктивного социального взаимодействия. Дополнительное образование, как справедливо отмечает автор, обладает значительным социализирующим потенциалом, однако реализуется он, как правило, стихийно, вне целостной педагогической модели. Обращение соискателя к этой проблеме представляется своевременным и отвечающим задачам, поставленным перед системой дополнительного образования детей государственной образовательной политикой.

Анализ автореферата показывает, что научный аппарат исследования выстроен корректно: цель, объект, предмет, гипотеза и задачи взаимосвязаны и последовательно реализованы в структуре работы. Соискатель опирается на системный, деятельностный, культурологический, интегративный и аксиологический подходы, что позволяет рассматривать социализацию подростков в дополнительном образовании как целостный, ценностно наполненный и педагогически сопровождаемый процесс. Теоретическую основу исследования составили классические и современные труды по

проблемам социализации личности и педагогике дополнительного образования детей, что свидетельствует о хорошем знании автором состояния исследуемой проблемы.

К основным научным результатам, полученным соискателем, следует отнести уточненное содержание понятия «социализация обучающихся подросткового возраста средствами дополнительного образования» с выделением его когнитивного, ценностно-мотивационного, коммуникативного и деятельностно-поведенческого компонентов; выявленный социализирующий потенциал учреждений дополнительного образования; разработанную педагогическую модель, включающую целевой, методологический, содержательно-технологический, критериально-диагностический и результативный блоки и реализуемую поэтапно; обоснованный комплекс педагогических условий и критериально-диагностический аппарат, включающий мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный и поведенческий критерии социализированности.

Особого внимания заслуживает то, что автор рассматривает педагога дополнительного образования как ключевого субъекта социализации подростка, а его профессиональную готовность к работе по социализации включает в число педагогических условий эффективности модели. Такой подход соответствует современным представлениям о профессиональной компетентности педагога дополнительного образования и открывает перспективы использования результатов исследования в системе подготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

Практическая значимость работы состоит в разработке и апробации программы «Развитие социального опыта», состоящей из модулей «Подросток и среда», «Социальная адаптация личности» и «Мои социальные роли», а также диагностического комплекса оценки социализированности подростков. Содержание программы, представленное в автореферате, отличается разнообразием форм – тренинги общения, коллективные творческие дела,

социальные проекты, дискуссии, волонтерские акции, рефлексивные беседы, ситуации выбора и поручения, – что делает ее воспроизводимой в практике других учреждений.

Достоверность результатов исследования обеспечена длительностью опытно-экспериментальной работы, репрезентативностью выборки (210 подростков пяти учреждений дополнительного образования), наличием контрольной группы и статистической проверкой различий с помощью критерия χ^2 Пирсона. Приведенные в автореферате данные о существенном росте доли подростков с высоким уровнем социализированности в экспериментальной группе при статистически незначимой динамике в контрольной группе убедительно свидетельствуют об эффективности разработанной модели. Положения, выносимые на защиту, раскрыты в тексте автореферата достаточно полно; публикации автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, отражают основное содержание диссертации.

Положительно оценивая проведенное С. С. Джабаговой исследование, хотелось бы обратить внимание на следующее. В числе педагогических условий эффективности модели автор называет готовность педагогов дополнительного образования к работе по социализации подростков, однако в автореферате недостаточно раскрыто, как это условие обеспечивалось на практике: проводилась ли специальная подготовка педагогов экспериментальных учреждений к реализации программы «Развитие социального опыта», в каких формах она осуществлялась и оценивался ли уровень их готовности до начала формирующего этапа. Уточнение этого вопроса позволило бы более четко представить организационную сторону опытно-экспериментальной работы и облегчило бы внедрение модели в практику других образовательных организаций.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не снижает общей положительной оценки диссертационного исследования. Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация С. С. Джабаговой является самостоятельным, завершенным научным исследованием,

соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-педагогический
университет»
д.п.н., доцент _____ Гнатышина Екатерина Викторовна

«30» сентября 2026 г.

Сведения о лице, подготовившем отзыв на автореферат:
Екатерина Викторовна Гнатышина
доктор педагогических наук (13.00.08. Теория и методика профессионального образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно- педагогический университет» (г. Челябинск)
Почтовый адрес:
454080 Российская Федерация, г. Челябинск, пр. Ленина, 69,
тел.: +7 (351) 216-57-52,e-mail: gnatyshinaev@cspu.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:
СПЕЦИАЛИСТ ОК