ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джабаговой Седы Саламуевны

на тему «Социализация обучающихся подросткового возраста в системе дополнительного образования»,

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации С. С. Джабаговой посвящён актуальной для педагогической науки и практики проблеме – социализации подростков средствами дополнительного образования. Значимость темы обусловлена тем, что охват детей дополнительным образованием в стране устойчиво растёт, а целевые показатели национального проекта «Образование» и Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года прямо ориентируют учреждения дополнительного образования на решение воспитательных и социализирующих задач. Однако научно-методическое обеспечение этой работы заметно отстаёт от практики: педагоги дополнительного образования, как правило, не располагают ни целостной моделью социализации подростков, ни инструментарием оценки её результатов. Исследование соискателя восполняет именно этот пробел.

Автореферат имеет чёткую структуру, в нём корректно определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, последовательно раскрыты его методологические основания и логика опытно-экспериментальной работы. Особый интерес с точки зрения практики представляет выделенный автором социализирующий потенциал учреждений дополнительного образования: добровольность участия, вариативность программ, практическая направленность, событийность, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, детско-взрослое сотрудничество. Показано, что этот потенциал реализуется через проектные,

интерактивные, рефлексивные и тренинговые социально-педагогические технологии.

Несомненным достоинством работы является разработанная и апробированная программа «Развитие социального опыта» общим объёмом 72 часа, включающая модули «Подросток и среда», «Социальная адаптация личности» и «Мои социальные роли». Содержание программы – тренинги общения, коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, волонтёрские акции, рефлексивные беседы, ситуации выбора и поручения – хорошо знакомо педагогам дополнительного образования по отдельным формам, но в исследовании эти формы впервые выстроены в целостную последовательность, подчинённую задачам социализации и соотнесённую с этапами модели: диагностико-ориентационным, адаптационно-включающим, деятельностно-развивающим и рефлексивно-результативным. Это делает программу воспроизводимой в практике других учреждений.

Практическую ценность представляет и критериально-диагностический аппарат исследования: пять критериев социализированности (мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный, поведенческий), их показатели и уровни, а также подобранный автором комплекс диагностических методик, включая авторские анкеты и карту педагогического наблюдения. Такой инструментарий позволяет педагогу и методисту не только организовать работу по социализации подростков, но и объективно оценить её результаты.

Достоверность выводов обеспечена проведением опытно-экспериментальной работы на базе пяти учреждений дополнительного образования с участием 210 подростков, наличием контрольной группы и статистической проверкой различий с помощью критерия χ^2 Пирсона. Приведённые в автореферате данные о росте доли подростков с высоким уровнем социализированности в экспериментальной группе более чем вдвое при незначительной динамике в контрольной группе убедительно свидетельствуют об эффективности предложенной модели.

Положительно оценивая проведённое С. С. Джабаговой исследование, хотелось бы обратить внимание на следующее. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе учреждений дополнительного образования Чеченской Республики, однако в автореферате специфика развития региональной системы дополнительного образования и её социализирующей функции раскрыта недостаточно. Хотелось бы видеть более развёрнутое пояснение, в чём состоит эта специфика – в этнокультурных традициях воспитания, особенностях сети учреждений, запросах семей – и каким образом она была учтена при разработке модели и программы «Развитие социального опыта». Уточнение этого вопроса усилило бы практическую значимость работы для других национальных регионов.

Высказанное замечание носит рекомендательный характер и не влияет на общую положительную оценку работы. Содержание автореферата свидетельствует о том, что диссертация С. С. Джабаговой является самостоятельным, завершённым научным исследованием, соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры
педагогического образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский
государственный университет
имени К. Л. Хетагурова»,
362025, Россия, г. Владикавказ,
ул. Ватутина, д. 46.
Телефон: +7 (8672) 33-33-73;
E-mail: irina_kokaeva@mail.ru

_____/Кокаева Ирина Юрьевна/
(подпись) (расшифровка подписи)

«29» сентября 2026 года

Подпись Кокаевой заверяю
Работник отдела кадров СОГУ
подпись
2026 г.