ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Курбанова Рамзана Асвадовича «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Психологическая сторона проблемы, поставленной в диссертации Р. А. Курбанова, не менее значима, чем педагогическая. Противоправное поведение, как обоснованно показывает автор, имеет в своей основе деформацию, несформированность или конфликтность ценностно-смысловой сферы личности. Следовательно, профилактика должна быть направлена на внутренние регуляторы поведения, а не только на внешний контроль. Для студента педагогического вуза эта задача важна вдвойне: будущему учителю предстоит работать с детьми и подростками, чья ценностно-смысловая сфера находится в стадии становления.

С позиции психологии особого внимания заслуживает включение в методологический блок модели трех психологических механизмов: ценностно-смысловой интериоризации, профессионально-педагогической идентификации и превентивной экстериоризации. Автор последовательно описывает путь ценности от присвоения на уровне личностного смысла до устойчивой модели правомерного поведения, опираясь на представления о ценностно-смысловой регуляции поведения (Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев) и на ценностно-нормативную концепцию личности правонарушителя А. Р. Ратинова.

Корректно, на наш взгляд, построен диагностический комплекс. Наряду с тестом ценностных ориентаций М. Рокича в нем использованы Шкала базисных убеждений Р. Янофф-Бульман в адаптации М. А. Падун и А. В. Котельниковой, опросник агрессии BPAQ-24 в адаптации С. Н. Ениколопова и Н. П. Цибульского, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла. Авторская методика диагностики правовой и духовно-нравственной осведомленности прошла психометрическую проверку (α Кронбаха = 0,949; KMO = 0,959; CFI = 0,993; RMSEA = 0,015), что для педагогического исследования встречается нечасто. Показательна динамика поведенческого критерия: в экспериментальной группе общий балл по опроснику BPAQ-24 снизился на 12,13, интегральный Т-балл по методике А. Н. Орла – на 7,27 при практически неизменных показателях контрольной группы.

Вместе с тем хотелось бы уточнить один вопрос. Одним из организационно-педагогических условий модели названо создание гуманистически ориентированной диалогической среды. Как автор соотносит это условие с психологической безопасностью образовательной среды и как она обеспечивалась при проведении событийных форматов, в которых обсуждались острые темы профилактики противоправного поведения?

Заданный вопрос не снижает высокой оценки работы. Автореферат позволяет заключить, что исследование Р. А. Курбанова выполнено на высоком научном уровне, а его результаты обоснованы и достоверны. Диссертация «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения» отвечает требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а Курбанов Рамзан Асвадович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

кандидат психологических наук,
доцент, доцент кафедры «Педагогика и психология» ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»

З. В. Масаева

«2» октября 2026 г.

Почтовый адрес: 364024, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. А. Шерипова, д. 32
Телефон: +7 (8712) 29-00-04
Адрес электронной почты: masaeva-2009@mail.ru