ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салмановой Ильхам Зубайровны «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Диссертационное исследование И. З. Салмановой посвящено решению важной педагогической задачи — теоретическому обоснованию, разработке и опытно-экспериментальной проверке модели формирования научно-исследовательской культуры будущих учителей. Актуальность темы подтверждается нормативными документами, ориентирующими систему высшего образования на подготовку учителя-исследователя, способного к самостоятельному научному поиску и внедрению инноваций в образовательную практику.

Диссертационная работа обладает выраженной практической значимостью. Автором не только разработаны и внедрены диагностические методики, но и реализована авторская программа факультативной дисциплины «Научно-исследовательская культура» (2 з. е., 72 часа), включающая три содержательно завершённых модуля, соотнесённых с этапами содержательно-операционального блока модели. Положительной оценки достоин детальный характер методического обеспечения: в автореферате показаны конкретные формы и методы работы (проблемные лекции, эвристические практикумы, проектные сессии, метод проектов и кейс-метод в сочетании с РАФТ-технологией, техники коллективной мыследеятельности и рефлексии), что делает технологию воспроизводимой и адаптируемой к условиям различных образовательных организаций.

Заслуживает внимания и личный вклад автора: лично соискателем сформулированы определения ключевых понятий, разработаны

шестикомпонентная структурная модель, критериально-диагностический аппарат, авторская анкета и система комплексных заданий на основе таксономии Блума, а также организована и проведена опытно-экспериментальная работа с качественной и количественной обработкой данных. Научная новизна и теоретическая значимость исследования не вызывают сомнений.

Следует согласиться с содержанием основных положений, выносимых на защиту. Особого внимания заслуживает разработанная автором структурно-функциональная модель формирования научно-исследовательской культуры будущего учителя, имеющая чёткую блочную структуру (теоретико-методологический, содержательно-операциональный и критериально-диагностический блоки), в которой технологическая логика процесса раскрыта через шесть последовательных этапов — от начальной диагностики до оформления научных результатов, что придаёт авторской концепции логическую стройность и завершённость. Положительной оценки заслуживает и обоснование рефлексивно-креативной научно-образовательной среды как условия системного формирования исследуемого качества личности будущего педагога.

Вместе с тем, хотелось бы высказать замечание. Разработанная автором технология опирается на обширный арсенал эвристических и интерактивных методов и техник (РАФТ-технология, «Фишбоун», «Шесть шляп мышления», синектика, морфологический ящик, «Ромашка Блума» и др.), применённых на разных этапах формирования научно-исследовательской культуры. При этом из текста автореферата не вполне ясно, какие из этих методов и техник оказались наиболее результативными для формирования отдельных компонентов культуры. Отражение такой дифференциации усилило бы практическую ценность разработанных методических рекомендаций.

Однако высказанное замечание не снижает общего впечатления от работы, и содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование И. З. Салмановой «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и существенным исследовательским вкладом в теорию и практику профессиональной подготовки будущего учителя, автореферат отвечает требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, профессор,
декан социально-психологического факультета,
Автономной некоммерческой организации высшего
образования «Северо-Кавказский социальный институт» Поштарева
Татьяна Витальевна

12.10. 2026

Подпись заверяю
начальник отдела кадров:
Подвысоцкая Т.В.

почтовый адрес: 355012 г. Ставрополь
ул. Голенева, 59А
телефон: 8 (8652) 26-74-12
адрес электронной почты: rektorat@sksi.ru