ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салмановой Ильхам Зубайровны «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Актуальность рецензируемого исследования не вызывает сомнений. В условиях цифровизации и высокой динамики технологических изменений базовый функционал учителя претерпевает существенную трансформацию: традиционная трансляционная модель обучения уступает место исследовательской. Государственный запрос на подготовку учителя-исследователя закреплён в Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлениям 44.03.01 и 44.03.05 «Педагогическое образование» и в профессиональном стандарте «Педагог». Вместе с тем, как убедительно показывает автор, реальная образовательная практика демонстрирует устойчивый разрыв между нормативными требованиями и фактическим уровнем сформированности научно-исследовательской культуры студентов, что и определяет своевременность обращения к данной проблеме.

Из содержания автореферата следует, что автором выполнена серьёзная теоретическая работа. Научная новизна исследования заключается прежде всего в уточнении понятийного аппарата: И.З. Салмановой сформулированы авторские определения понятий «научно-исследовательская культура будущего учителя» и «рефлексивно-креативная научно-образовательная среда». Заслуживает внимания трактовка научно-исследовательской культуры как интегративного качества личности, раскрываемого через шесть взаимосвязанных компонентов — мотивационно-ценностный, деятельностный, компетентностный, личностный, рефлексивный и трансляционный. Такой

подход позволяет рассмотреть исследуемый феномен системно и разграничить его со смежными категориями. Включение трансляционного компонента, отражающего готовность будущего педагога к передаче научно-исследовательской культуры школьникам, представляется особенно ценным, поскольку учитывает специфику именно педагогической профессии.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что уточнение сущностных характеристик и специфики научно-исследовательской культуры учителя вносит вклад в теорию профессионального образования, а разработанная шестикомпонентная структурная модель обогащает представления о данном феномене. Практическая значимость подтверждается внедрением авторской программы факультативной дисциплины «Научно-исследовательская культура» в образовательный процесс Чеченского государственного педагогического университета.

Положительно оценивая диссертационное исследование в целом, считаем необходимым высказать замечание. Среди этапов технологической логики формирования научно-исследовательской культуры автором выделен этап «развитие методологической культуры». В связи с этим из текста автореферата не вполне ясно соотношение понятий «научно-исследовательская культура» и «методологическая культура» будущего учителя. Разграничение их объёма и содержания позволило бы более чётко очертить границы исследуемого феномена и точнее определить место методологической составляющей в структуре научно-исследовательской культуры.

Однако высказанное замечание не снижает общего впечатления от работы, содержания автореферата и позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование И.З. Салмановой «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя» является самостоятельным, логическим, обоснованным и завершённым исследованием в области педагогических наук. Данное исследование отличается научной новизной и

существенным исследовательским вкладом в теорию и практику профессиональной подготовки будущего учителя, автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор педагогических наук, доцент
заведующий кафедрой теории, истории общей
педагогики и социальных практик
Государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Ставропольский государственный педагогический институт»

«12» октября 2026г Шумакова Александра Викторовна

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»
Телефон: 8 (8652) 56-08-26
E-mail: alex-2a@yandex.ru

Подпись Шумаковой А.В.
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
Кувичева М.Ф.
ОТДЕЛ КАДРОВ