ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салмановой Ильхам Зубайровны «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»

Диссертационное исследование И. З. Салмановой посвящено актуальной проблеме профессиональной подготовки будущего учителя — формированию научно-исследовательской культуры как интегративного качества личности педагога. Значимость избранной темы обусловлена современными требованиями к исследовательской компетентности учителя, необходимостью критического осмысления педагогической практики и применения научно обоснованных подходов к решению профессиональных задач. Актуальность работы подкрепляется выявленными автором противоречиями между требованиями к подготовке педагогических кадров и недостаточной сформированностью исследовательской культуры у части студентов педагогического вуза.

Анализ автореферата свидетельствует о последовательности исследовательского замысла и обоснованности методологических позиций. Системный, компетентностный, аксиологический и рефлексивно-деятельностный подходы соотнесены с целью и задачами исследования. Научный интерес представляет уточнение содержания понятия «научно-исследовательская культура будущего учителя», раскрываемого через взаимосвязь мотивационно-ценностного, деятельностного, компетентностного, личностного, рефлексивного и трансляционного компонентов. Такое понимание позволяет рассматривать исследовательскую деятельность не только как совокупность специальных умений, но и как значимый ресурс профессионально-личностного развития педагога.

Существенным результатом исследования является разработка структурно-функциональной модели формирования научно-исследовательской культуры будущего учителя, включающей теоретико-методологический, содержательно-операциональный и критериально-диагностический блоки. Достоинством модели выступает последовательное представление технологической логики процесса в шести этапах: начальная диагностика, обучение, развитие методологической культуры, практическое применение знаний и умений, рефлексия и оформление научных результатов.

Представленные в автореферате методы и формы работы, в том числе эвристические методы, РАФТ-технология, «Фишбоун», «Шесть шляп мышления» и SWOT-анализ, конкретизируют способы реализации модели в образовательном процессе.

Положительной оценки заслуживает обоснование рефлексивно-креативной научно-образовательной среды и комплекса педагогических условий, предусматривающих полилогическую направленность деятельности, владение операционально-технологическими компетенциями, непрерывное самообразование, сотрудничество и коммуникацию. Практическим инструментом реализации предложенных решений стала авторская программа факультативной дисциплины «Научно-исследовательская культура». Значимым представляется также разработанный критериально-диагностический аппарат, позволяющий оценивать уровни сформированности изучаемого качества.

Убедительность выводов усиливают результаты опытно-экспериментальной работы, проведённой на базе Чеченского государственного педагогического университета с участием 100 студентов, распределённых на контрольную и экспериментальную группы по 50 человек. Согласно данным автореферата, на контрольном этапе доля студентов, достигших устойчивого и продвинутого уровней, составила 50 % в экспериментальной группе и 22 % в контрольной; доля обучающихся с начальным уровнем в экспериментальной группе уменьшилась с 34 до 12 %. Автором представлены результаты статистической обработки данных с применением критериев Манна — Уитни, Вилкоксона и Фишера. Эти сведения позволяют положительно оценить результативность апробированной модели в условиях проведённого исследования.

Научная новизна работы связана с уточнением понятийного аппарата, обоснованием структуры научно-исследовательской культуры будущего учителя, разработкой модели её формирования, определением педагогических условий и диагностических критериев. Теоретическая значимость состоит в развитии представлений о взаимосвязи исследовательской культуры и профессионально-личностного становления педагога, а практическая — в возможности использования предложенных материалов при подготовке будущих учителей. Результаты исследования представлены в научных публикациях и прошли апробацию на научно-практических конференциях различного уровня.

В целом автореферат отличается логичностью построения, содержательной согласованностью основных положений и

аргументированностью выводов. По материалам автореферата диссертационное исследование И. З. Салмановой «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя» можно оценить как самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, обладающую научной новизной, теоретической и практической значимостью. Представленные результаты дают основания заключить, что диссертация соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, а её автор, Салманова Ильхам Зубайровна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Рецензент:

Учёная степень, учёное звание: кандидат педагогических наук, доцент ОУ ВО «Южно-Уральский технологический университет»

Должность, организация: Заведующий кафедрой «Лингвистика и гуманитарные дисциплины» в ОУВО «Южно-Уральский технологический университет»

Фамилия, имя, отчество (полностью): Скачкова Екатерина Анатольевна

Подпись: _____

Дата: 15 октября 2026

Почтовый адрес: г. Челябинск, Комсомольский пр-т 113-а

Телефон: +79196450202

Адрес электронной почты: skachkovaea@inueco.ru

Подпись рецензента заверяю
Начальник отдела кадров
Лихандристова Ю.С.

Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» ОГРН 1027402813107 ИНН 7451000930

Образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский технологический университет» Отдел кадров