ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Салмановой Ильхам Зубайровны
«Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности
5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования не вызывает сомнений, поскольку в современных условиях цифровизации и динамичного развития общества проблема формирования научно-исследовательской культуры будущих педагогов приобретает стратегическое значение. Автор убедительно обосновывает необходимость развития исследовательского потенциала учителей в контексте требований ФГОС ВО 3++ по направлениям подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), что также подчеркивается в профессиональном стандарте «Педагог» и стратегических документах государственной политики в сфере образования и науки.

Структура работы логична и соответствует поставленным задачам. Автором последовательно раскрыты все аспекты проблемы, от теоретического обоснования до практической реализации.

Анализ автореферата показывает чёткость и грамотность определения научного аппарата исследования. Логично сформулированные противоречия закономерно подводят к постановке научной проблемы, корректно определены проблема, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, последовательно реализуемые в ходе работы. Следует согласиться с содержанием основных положений, выносимых на защиту. Особого внимания заслуживает авторская трактовка научно-исследовательской культуры будущего

учителя как интегративного качества личности, раскрываемого через совокупность взаимосвязанных компонентов, а также разработанная структурно-функциональная модель, имеющая соответствующую блочную структуру и отражающая содержание и технологические особенности исследуемого процесса.

Научная новизна работы заключается в уточнении ключевых понятий исследования, разработке структурной модели научно-исследовательской культуры будущего учителя, выявлении особенностей и влияния научно-исследовательской деятельности на личностное развитие педагога. Особенно ценным представляется разработка авторской программы «Научно-исследовательская культура» и критериально-диагностического инструментария.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении представлений о сущности научно-исследовательской культуры учителя, роли рефлексивно-креативной образовательной среды, а также в разработке структурно-функциональной модели формирования данного качества.

Практическая значимость подтверждается внедрением разработанных материалов в образовательный процесс, результативностью опытно-экспериментальной работы и возможностью использования полученных результатов в подготовке педагогических кадров.

Методология исследования построена на системном, компетентностном, аксиологическом и рефлексивно-деятельностном подходах, что обеспечивает комплексный характер исследования. Автором использован широкий спектр методов, включая математическую обработку данных.

Достоверность результатов обеспечивается опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных учёных, а также репрезентативностью выборки, применением современных методов исследования и статистической обработкой данных.

Как следует из автореферата, автору в полной мере удалось раскрыть теоретико-методологические основы формирования научно-исследовательской культуры будущего учителя (первая глава) и подтвердить их результативность в ходе опытно-экспериментальной работы (вторая глава). Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора, в том числе в изданиях перечня ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, а результаты прошли достаточную апробацию на научно-практических конференциях различного уровня.

Вместе с тем считаем необходимым высказать замечание. Рефлексивно-креативная научно-образовательная среда, обоснованная автором как условие системного формирования научно-исследовательской культуры, охарактеризована как функционирующая на глобальном, региональном, локальном и индивидуальном уровнях. При этом из текста автореферата не вполне ясно, каким образом глобальный и региональный уровни данной среды были реализованы практически в рамках опытно-экспериментальной работы, выполненной на базе одного вуза. Уточнение механизмов их реализации сделало бы предложенную модель среды более наглядной и воспроизводимой в условиях других образовательных организаций.

Однако высказанное замечание не снижает общего впечатления от работы, а содержание автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование И. З. Салмановой «Формирование научно-исследовательской культуры будущего учителя» является самостоятельной, логически обоснованной и завершённой научной работой.

Данное исследование является существенным исследовательским вкладом в теорию и практику профессиональной подготовки будущего учителя, автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении учёных степеней, а автор диссертации заслуживает присуждения учёной

степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – «Методология и технология профессионального образования».

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры педагогики
и валеологии ФГБОУ ВО «Северо-Восточный
государственный университет»,
г. Магадан И. Третьяк И. Г. Третьяк

19.10.2026 г.

685000 г. Магадан,
ул. Полярная, д. 2, кв. 30
телефон: +79148511626
nogovir@mail.ru

Подпись Третьяка И.Г. удостоверяю.
Заместитель начальника отдела персонала
ФГБОУ ВО „СВГУ"
19.10.2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» Отдел персонала