ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джабаговой Седы Саламуевны «Социализация обучающихся подросткового возраста в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование С. С. Джабаговой посвящено одной из ключевых проблем современной теории воспитания – социализации обучающихся подросткового возраста в условиях дополнительного образования. Актуальность темы определяется как объективной сложностью социального становления подростка в современных условиях, когда традиционные институты воспитания конкурируют с цифровой средой, массовой культурой и неформальными сообществами, так и задачами, поставленными перед системой образования Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Особенно значимым представляется то, что автор рассматривает дополнительное образование не как сферу досуга и развития способностей, а как самостоятельное пространство социализации со своим содержанием, технологиями и диагностическим обеспечением.

Из содержания автореферата следует, что научный аппарат исследования выстроен логично и корректно: объект, предмет, цель, гипотеза и задачи взаимосвязаны и подчинены общей логике работы. Методологическую основу составили системный, деятельностный, культурологический, интегративный и аксиологический подходы, что позволило рассмотреть социализацию подростков как целостный, ценностно наполненный и педагогически сопровождаемый процесс. Теоретическая база исследования широка и репрезентативна: соискатель опирается на классические труды по проблемам социализации личности, современные

концепции дополнительного образования детей и диссертационные работы последних лет.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Автором уточнено и дополнено содержание понятия «социализация обучающихся подросткового возраста средствами дополнительного образования», в структуре которого выделены когнитивный, ценностно-мотивационный, коммуникативный и деятельностно-поведенческий компоненты, а также раскрыты его адаптационная, ценностно-ориентирующая, коммуникативная, развивающая и профилактическая функции. Выявлен социализирующий потенциал учреждений дополнительного образования, обусловленный добровольностью участия, вариативностью программ, практической направленностью, событийностью и детско-взрослым сотрудничеством. Разработана педагогическая модель социализации подростков, представленная единством целевого, методологического, содержательно-технологического, критериально-диагностического и результативного блоков, и обоснован комплекс педагогических условий её реализации.

Теоретическая значимость работы состоит в обогащении научных представлений о социализирующем потенциале дополнительного образования, развитии понятийного аппарата теории воспитания и обосновании теоретико-методологических оснований проектирования модели социализации подростков. Практическую ценность представляют авторская программа «Развитие социального опыта» и критериально-диагностический аппарат, включающий мотивационный, коммуникативный, деятельностный, рефлексивный и поведенческий критерии, показатели и уровни социализированности обучающихся.

Достоверность полученных результатов подтверждается длительностью опытно-экспериментальной работы (2019–2026 гг.), репрезентативностью выборки (210 подростков пяти учреждений дополнительного образования Чеченской Республики), использованием комплекса диагностических методик и статистической обработкой данных с применением критерия χ^2 Пирсона.

Представленная в автореферате динамика убедительна: доля подростков с высоким уровнем социализированности в экспериментальной группе выросла с 18,1 % до 42,9 %, тогда как в контрольной группе изменения оказались статистически незначимыми.

Положения, выносимые на защиту, раскрыты в тексте автореферата достаточно полно. Опубликованные работы автора, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК, отражают основное содержание диссертации и свидетельствуют о достаточной степени апробации результатов.

Вместе с тем, положительно оценивая автореферат, хотелось бы высказать одно замечание. Автор справедливо разграничивает в структуре социализации четыре компонента, однако в критериально-диагностическом блоке модели представлены пять критериев социализированности. Из текста автореферата не вполне ясно, как соотносятся между собой компоненты социализации как процесса и критерии социализированности как результата; уточнение этого соответствия позволило бы более чётко представить внутреннюю логику модели.

Высказанное замечание носит уточняющий характер и не снижает общей высокой оценки диссертационного исследования. Судя по автореферату, диссертация С. С. Джабаговой является самостоятельным, завершённым научным трудом, соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

И.о. заведующего кафедрой дефектологии и
специальной психологии ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный университет» Власенко Валерия Сергеевна
кандидат психологических наук, доцент

«30» сентября 2025 г.

Подпись Власенко В. С.
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам Чугунова Ю.А