# ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Курбанова Рамзана Асвадовича «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Качество подготовки учителя определяется не только его предметными и методическими знаниями, но и ценностной позицией, которую он передает обучающимся. Эта позиция особенно важна в работе с детьми, у которых нравственные представления только складываются. Диссертация Р. А. Курбанова посвящена формированию у будущих педагогов устойчивых ценностных ориентиров в контексте профилактики противоправного поведения. Ее актуальность определяется как государственной политикой в сфере сохранения традиционных ценностей, закрепленной Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, так и задачей повышения качества педагогического образования.

Ценным результатом исследования считаем разработанный критериально-диагностический аппарат. Автор выделяет когнитивный, ценностный и поведенческий критерии с конкретными показателями и три уровня сформированности: высокий (устойчиво-смысловой), средний (адаптивно-конформный) и низкий (ситуативно-импульсивный). Принципиально, что устойчивость оценивается по согласованности результатов трех критериев. Это позволяет отличить сформированные ориентиры от ситуативного принятия норм, которое при оценке воспитательной работы нередко принимается за ее результат.

Результаты эксперимента представлены в автореферате наглядно. По всем пяти интегральным показателям диагностического комплекса изменения в экспериментальной группе существенно превосходят изменения в контрольной: так, по авторской методике осведомленности прирост составил 19,57 балла против 0,68, по Шкале базисных убеждений 14,03 против 0,16, по интегративному показателю согласованности ценностно-нормативного выбора 0,172 против 0,005. По ключевым показателям различия статистически значимы ($p < 0,001$). Выводы автора обоснованы и соответствуют поставленным задачам, а материалы исследования могут использоваться при подготовке учителей, в том числе учителей начальных классов, и при разработке программ дисциплин психолого-педагогического цикла.

Вместе с тем хотелось бы уточнить: использовалась ли в формирующем эксперименте педагогическая практика студентов как пространство, в котором

сформированные ценностные ориентиры проявляются в реальной работе с обучающимися, и видит ли автор возможность включить ее в модель при дальнейшем развитии исследования?

Вопрос носит уточняющий характер. Судя по автореферату, диссертационное исследование Курбанова Рамзана Асвадовича «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения» является самостоятельной и завершенной научно-квалификационной работой, в которой решена актуальная для педагогического образования научная задача. Работа отвечает требованиям пп. 9–11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогического
образования ФГБОУ ВО «Северо-
Осетинский государственный
университет имени Коста Левановича
Хетагурова» Л. Т. Зембатова

«30» 09 2026 г.

Почтовый адрес: 362025, Республика Северная Осетия –
Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44–46
Телефон: +7 (8672) 33-33-73
Адрес электронной почты: pmno@rambler.ru

Подпись Л. Т. Зембатовой заверяю:

Кудаева С.В. ведущий специалист отдела кадров

М. П.