Отзыв официального оппонента доктора педагогических наук, доцента Паатовой Марии Эдуардовны на диссертацию Курбанова Рамзана Асвадовича на тему: «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования, предпринятого Курбановым Р.А., обусловлена решением особенно значимой проблеме педагогической науки и практики – формированию устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов как основы профилактики противоправного поведения. Не случайно в последние годы роль профилактики противоправного поведения молодежи всё более отчётливо осознаётся обществом, государством и его институтами. Актуальным и значимым аспектом работы выступает обращение автора к проблеме формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения, поскольку именно ценностно-нормативная сфера личности педагога выступает ключевым условием эффективной воспитательной деятельности и трансляции традиционных российских духовно-нравственных ценностей подрастающему поколению.

В позитивном ключе следует отметить определённую смелость автора, выбравшего в качестве смыслового «фокуса» формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов, что требует выхода за рамки сугубо технологического подхода к профессиональной подготовке и обращения к ценностно-смысловым основаниям педагогической деятельности.

Как показывает анализ педагогических и психологических исследований, проблема формирования устойчивых ценностных ориентиров у студентов педагогических вузов рассматривается фрагментарно, без учета интегративного характера ценностно-нормативной сферы личности и специфики профилактики противоправного поведения в образовательной среде. В связи с этим обращение Курбанова Р.А. к разработке диагностического комплекса и педагогических условий формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения представляется своевременным и научно обоснованным.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Структура и логика диссертационного исследования Курбанова Р.А. выстроены корректно и отражают последовательное решение исследовательских задач. Соискатель опирается на широкую базу философской, психологической и педагогической литературы, что позволило сформировать солидную теоретико-методологическую базу исследования.

Методологическую основу исследования составили аксиологический, системно-деятельностный, средово-событийный, превентивно-педагогический и компетентностый подходы, что адекватно предмету и цели исследования. Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации, аргументированы и подкреплены результатами опытно-экспериментальной работы, проведенной на достаточной выборке (200 студентов педагогических направлений подготовки).

Особенно импонирует подход автора к построению понятийного аппарата исследования. Автор правомерно разграничивает близкие, но не тождественные категории «ценности», «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры». Если ценности представляют собой обобщенные, социально выработанные представления о значимом и должном, а ценностные ориентации – индивидуальное избирательное отношение личности к этим ценностям, то ценностные ориентиры выступают действенной, поведенческой формой их реализации, обеспечивающей регуляцию поступков и решений.

В связи с этим совершенно логичным является вывод автора о том, что «дефицит устойчивых ценностных ориентиров создаёт условия возникновения противоправного поведения». Безусловно, образовательная среда педагогического вуза обладает значительным потенциалом для формирования у студентов устойчивых ценностных ориентиров, так как в период профессиональной подготовки происходит не только освоение системы знаний и умений, но и становление ценностно-смысловой позиции личности, определяющей характер будущей педагогической деятельности. Вместе с тем реализация этого потенциала возможна лишь при условии целенаправленного педагогического сопровождения, учитывающего интегративный характер ценностно-нормативной сферы личности.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– уточнено содержание категорий «устойчивые ценностные ориентиры» и «противоправное поведение;

– раскрыт педагогический потенциал образовательной среды педагогического вуза как пространства интеграции событийных форматов формирования ценностных ориентиров и профилактики противоправного поведения, существенным авторским вкладом в обоснование которого

выступает разграничение событийного и информационно-лекционного форматов как условий перехода ценностной нормы в устойчивую модель правомерного поведения;

– теоретически обоснована и разработана структурно-функциональная модель формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов как механизма профилактики противоправного поведения, которая, в отличие от известных аксиологических моделей;

– определены критерии, показатели и уровни сформированности устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов, авторский вклад в разработку которых состоит в интегральной оценке устойчивости через согласованность результатов трёх критериев (когнитивного, ценностного, поведенческого) и в авторском диагностическом инструментарии.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: общей адекватностью, достаточностью и непротиворечивостью теоретико-методологической базы исследования; сочетанием теоретических и эмпирических методов исследования, количественного и качественного анализа полученных результатов; репрезентативностью выборки; корректным использованием методов математической обработки результатов.

Теоретическая значимость результатов диссертационного исследования состоит в обогащении и развитии существующего педагогического знания в области: проектирования воспитательных систем в образовательных организациях; теорий и концепций подготовки специалистов в высших учебных заведениях; структуры, содержания и оценки результативности образовательного процесса в условиях высших учебных заведений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования (структурно-функциональная модель формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения, комплекс организационно-педагогических условий ее реализации, критериально-диагностический инструментарий) внедрены в работу вуза. Кроме того, результаты исследования могут использоваться при разработке программ дисциплин психолого-педагогического цикла, в системе повышения квалификации кураторов академических групп, тьюторов и педагогов-психологов, а также при подготовке учебно-методических пособий и элективных курсов.

Логика изложения материала диссертационного исследования и его структура заслуживают положительной оценки.

Результаты исследования в достаточной мере представлены в 13 научных публикаций автора, 7 из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК РФ, а также через участие в международных и всероссийских конференциях.

Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его завершённости, тщательной проработанности структуры и логики исследования. Автореферат и научные публикации автора полностью отражают содержание диссертационного исследования и позволяют сделать вывод, что диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным самостоятельно на хорошем научном уровне.

Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую практическую значимость, достоверность полученных результатов, выделим некоторые дискуссионные вопросы:

1. В первой главе диссертационного исследования, на наш взгляд, недостаточно четко разграничены понятия «ценности», «ценностные ориентации» и «ценностные ориентиры». Несмотря на то, что во второй главе исследования автор последовательно оперирует именно термином «ценностные ориентиры», в теоретическом анализе эти категории нередко используются как синонимичные. Требуется дополнительное уточнение их соотношения.

2. В диссертации на стр. 23-48 соискатель дает подробный анализ ряда научных подходов, теорий и концепций, изучающих процессы формирования ценностных ориентиров и профилактики противоправного поведения молодежи. Хотелось бы уточнить, какие именно подходы, теории и концепции легли в основу данного исследования?

3. В исследовании автором обоснованы организационно-педагогические условия реализации структурно-функциональной модели формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов. Хотелось бы, чтобы автор пояснил каким образом достигалась реализация таких условий как: конструирование в образовательной среде вуза событийной общности и обеспечение субъектной позиции студента в воспитательном процессе.

4. Как следует из параграфа 1.3, эффективность формирования устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения определяется следующими критериями: когнитивным, ценностным, поведенческим. В связи с этим, хотелось бы получить пояснение, чем был обусловлен выбор именно таких критериев и почему эти критерии, по мнению автора, определили успешность рассматриваемого феномена.

Представленные замечания не влияют на общую высокую оценку диссертационного исследования, результаты которого обладают научной новизной и имеют важное практическое значение.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения учёных степеней.

Диссертационное исследование Курбанова Рамзана Асвадовича на тему: «Формирование устойчивых ценностных ориентиров у будущих педагогов в контексте профилактики противоправного поведения», представляет собой самостоятельное, завершённое научное исследование, которое по своей научной новизне, теоретической и практической значимости **соответствует требованиям** пп. 9. 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
Профессор, заведующий кафедрой социальной работы
и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет» Паатова М.Э.

Паатовой М.Э.
Подпись заверяю
Начальник управления кадров
20.10.2026

«20» октября 2026 г.

Контактные данные: Мария Эдуардовна Паатова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры социальной работы и туризма; научная специальность оппонента: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»; 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 208
Контактные телефоны: +7(8772)571172. Факс: +7(8772)570273. Адреса электронной почты: adsu@adygnet.ru Сайт: https://www.adygnet.ru/