ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Коваленко Екатерины Дмитриевны на тему **«Формирование организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной темы

Изучение текста диссертации, автореферата и опубликованных по теме исследования научных трудов свидетельствует, что рецензированная работа Коваленко Екатерины Дмитриевны посвящена исследованию актуальной и недостаточно исследованной проблемы профессионального образования. Подчеркнем два аспекта актуальности научного поиска Коваленко Екатерины Дмитриевны – практический и научный. Первый (практический) обосновывается потребностью на государственном уровне к повышению готовности будущих магистров физической культуры к решению практических задач, среди которых важное место занимает решение задач здоровьесбережения, всестороннего развития личности подрастающего поколения, воспитание патриотизма, гражданской и социальной активности. В данном аспекте акцентируется внимание на необходимость формирования у будущего магистра физической культуры не только умения проводить уроки физической культуры, но и организовывать спортивно-массовые мероприятия, руководить и управлять коллективом, анализировать и корректировать свою деятельность.

Такую направленность обуславливает целая серия противоречий, главной из которых является противоречие между потребностью в формировании нового поколения будущих магистров физической культуры, готовых к организационно-управленческой деятельности и существующей системой профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры. В данном контексте речь идет о реформировании учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования в русле практико-ориентированной подготовки на междисциплинарной основе, нацеленной на формирование компетенции научно-исследовательской деятельности, рефлексивной позиции эффективно решать весь

спектр организационно-управленческих задач в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – Магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, а также профессионального стандарта, соответствующего профессиональной деятельности выпускников магистратуры.

Имеет место и другой, научный план актуальности темы исследования диссертантки. Так, речь идет о реализации потребности в дальнейших научных исследованиях на уровне теории, методологии и технологии в сфере повышения готовности будущих магистров физической культуры к эффективному применению организационно-управленческих умений при организации учебной, спортивной, спортивно-массовой работы. Несмотря на достаточную степень изученности, проблема сохраняет смысловую неопределенность и содержательно-технологическую фрагментарность. Завершая аргументацию актуальности темы диссертационного исследования подчеркнем, что обращение к технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры может дать дополнительные научно-обоснованные возможности и вывести на новые организационно-методические решения. В этом аспекте тема диссертационного исследования Коваленко Екатерины Дмитриевны имеет очевидную актуальность.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Диссертанткой успешно релизованы основные требования к научности исследования. Так, ей удалось реализовать все составляющие методологического аппарата научного поиска: принципы его организации и проведения, определение стратегии достижения поставленной цели, проведение теоретико-методологического анализа, понятийно-категориальную основу, что свидетельствует о методологической грамотности автора диссертации.

На основании этого совершенно оправдано диссертантка при организации исследования использует принцип методологической полноты, согласно которому ей удалось рассмотреть объект исследования на различных уровнях

методологического анализа, где закономерно выступает единство теоретических положений, концепций, подходов, методов.

Научный аппарат исследования определен достаточно точно и взаимообусловленно, а именно, предмет исследования логично соотносится с объектом исследования и его целью – разработка, теоретико-методологическое обоснование модели и экспериментальная проверка эффективности технологии формирования организационно-управленческих умений у будущих магистров. Исходя из этого, корректно сформулированы задачи исследовательской работы, которые дают представление о стратегии, тактике и результатах диссертационного исследования и логически завершаются положеннями, выносимыми на защиту в классическом варианте.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертации обоснованны достаточным количеством литературных источников (226 наименований, из них 8 на иностранном языке).

Анализ содержания диссертации показал высокий уровень научного и практического значения результатов исследования. Доказательность, как признак экспериментального исследования, присутствует во всех разделах диссертации в соответствии с требованиями методических рекомендаций Российской академии образования «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Так, в первой главе доказательно автор выявляет теоретико-методологические основы проблемы формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, где четко представлено последовательное решение серии задач и полученных новых научных результатов на уровне теории, а именно: выявлены особенности профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры на современном этапе, охарактеризованы организационно-управленческие умения, сформулировано рабочее понятие исследования «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры» и на уровне методологии - представлена модель формирования

организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, включающая взаимосвязанные блоки.

Во второй главе автор доказательно определяет уровень сформированности организационно-управленческих умений респондентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе исследования, очень убедительно представляет экспериментальную технологию, которая базируется на системном, деятельностном, компетентностном, контекстном, аксиологическом подходах и реализуется в формирующем эксперименте в четыре этапа. Подчеркнем в позитиве подробное описание для каждого этапа педагогических условий, содержания и форм организации образовательной деятельности, а также определение четкого исследовательского результата для респондентов экспериментальной группы.

Убедительным является и тот объем исследовательской работы, который был проведен автором на базе ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» и ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет имени П.Д. Осипенко» с 2022 по 2026 годы на уровне теоретико-констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента с участием 86 респондентов.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования Коваленко Екатерины Дмитриевны обеспечивается методологической и теоретической основой исследования, применением комплекса методов научного поиска в соответствии с целью и задачами исследования, количественным и качественным анализом полученного экспериментального материала, репрезентативностью выборки для экспериментальной работы, внедрением результатов исследования в учреждениях высшего образования.

Основным достижением автора, на уровне новизны, является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности

технологии формирования организационно-управленческих умений будущего магистра физической культуры, где заслуживает внимание насыщение каждого этапа оригинальными формами экспериментальной работы в рамках учебного плана подготовки будущих магистров физической культуры.

Наибольшую научную ценность имеет авторская трактовка ключевого понятия исследования «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры» (с. 44-45 дис.), которое представляется автором как интегративное качество личности, способного решать весь спектр организационно-управленческих задач.

Позитивной оценки заслуживает теоретическая разработка и научное обоснование модели формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, включающей целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный блоки (с.67-94 дис.), а также выявление особенностей профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры.

Высоко оценивая результаты, которые получила Коваленко Екатерина Дмитриевна в своем диссертационном исследовании, акцентируем на их **значимости для науки и практики**, а именно**: для науки** дается новое решение проблемы совершенствования профессиональной подготовки будущих магистров физической культуры за счет организации процесса формирования организационно-управленческих умений, где доминирующую роль играет модель и технология данного процесса, что расширяет и уточняет существующие в науке теории, концепции и модели, а именно на уровне теории автор уточняет и систематизирует понятийный апарат исследования в части авторского определения понятия «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры»; создает модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров, указывает на пробелы и нерешенные вопросы, которые требуют дальнейшего изучения, что в целом обогащает теорию профессионального образования новыми знаниями о сущностных

характеристиках организационно-управленческой деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Для практики систематизованные и обобщенные результаты диссертационного исследования, которые прошли соответствующую апробацию, могут использоваться в образовательном процессе вузов, осуществляющих подготовку магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», при разработке рабочих программ дисциплин управленческого цикла, организации педагогической и производственной практик; в системе дополнительного профессионального образования при разработке программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей и педагогов физкультурно-спортивных организаций; научными работниками и аспирантами, занимающимися проблемами профессионального образования в сфере физической культуры и спорта, для дальнейших теоретических и прикладных исследований; при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов магистрантов, ориентированных на развитие управленческих компетенций.

Выводы, которые представлены в диссертации на с. 189-194 и автореферате на с. 19-22 соответствуют поставленным задачам и дают представление об итоговых результатах завершеного научного труда.

Автореферат и опубликованные работы соискателя (в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) полностью отражают основное содержание диссертации.

Отмечая несомненные **достоинства работы**, такие как ее актуальность, теоретическая обоснованность, логичность, доказательность и практическая направленность следует высказать некоторые **замечания и пожелания:**

1. В работе представлен сравнительный анализ отечественной и зарубежных моделей подготовки магистров (рисунок 1, с. 22 дис.). Однако, в тексте не приведены конкретные примеры адаптации продуктивных зарубежных практик к российскому образовательному контексту. Было бы интересно увидеть,

какие именно элементы зарубежного опыта были учтены автором при разработке технологии

2. В представленной модели формирования организационно-управленческих умений (рисунок 3, с. 74 дис.) автор выделяет шесть блоков. Однако, на наш взгляд, в процессуально-деятельностном блоке не вполне чётко прослеживается взаимосвязь между педагогическими условиями и направлениями деятельности. Требуется более детальное обоснование механизмов реализации каждого педагогического условия в рамках выделенных направлений деятельности.

3. В работе заявлена реализация аксиологического подхода, однако механизмы формирования ценностного отношения к управленческой деятельности в организационно-управленческом направлении прописаны менее детально по сравнению с формированием операциональных навыков. Целесообразно было бы более подробно раскрыть, каким образом происходит интериоризация профессиональных ценностей у будущих магистров физической культуры в процессе освоения управленческих компетенций.

4. При описании критериально-диагностического аппарата автор выделяет три уровня сформированности организационно-управленческих умений (высокий, средний, низкий) и даёт их содержательную характеристику. Однако переход от одного уровня к другому не всегда чётко операционализирован. Каковы конкретные «точки бифуркации», позволяющие диагностировать переход магистранта с низкого уровня на средний, а со среднего – на высокий?

5. Автором проделана огромная экспериментальная работа. Хотелось бы уточнить на какой учебной дисциплине согласно учебного плана подготовки будущих магистров физической культуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, проводился формирующий эксперимент.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки представленной диссертационной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней

Диссертационное исследование Коваленко Екатерины Дмитриевны на тему «Формирование организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи – теоретико-методологического обоснования и практической реализации процесса формирования организационно-управленческих умений у будущих магистров физической культуры, имеющей значение для развития теории и методики профессионального образования.

Работа соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор, Коваленко Екатерина Дмитриевна, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

«16» октября 2026 г.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики физического воспитания
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».
291011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2
+79591542071,
rotesr@list.ru Т.Т. Ротерс

Я, Ротерс Татьяна Тихоновна, даю согласие на включение своих персональных данных, содержащихся в настоящем отзыве, в документы, связанные с защитой диссертации Коваленко Екатерины Дмитриевны, и их дальнейшую обработку. *Т.Т. Ротерс*

Проректор по научно-исследовательской работе И. В. Дяченко