МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЦЕНТР ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СУЛТАНАТЕ ОМАН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной
и международной деятельности
_____ Т.А. Автаева
«_04_» _сентября_ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РОССИЯ ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ: РУССКИЙ ЯЗЫК ШАГ ЗА ШАГОМ»

Грозный – 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» предназначена для обучающихся Центра открытого образования в Султанате Оман, ранее освоивших программу «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» либо владеющих русским языком на уровне не ниже элементарного (А1). Программа является логическим продолжением первого этапа обучения и ориентирована на переход слушателя от базовых бытовых формул к самостоятельному описанию своей повседневной жизни – семьи, распорядка дня, учебы и работы.

Программа направлена на развитие коммуникативной компетенции слушателя, достаточной для того, чтобы рассказать о себе и своем окружении, ориентироваться в рамках предложного и винительного падежей, а также строить высказывания не только в настоящем, но и в прошедшем времени.

Программа обеспечивает:

– расширение грамматической базы за счет падежной системы (винительный падеж прямого объекта, предложный падеж места) и работы с глаголом (спряжение, возвратные глаголы, прошедшее время, повелительное наклонение);

– освоение лексики, обслуживающей темы семьи, профессий, распорядка дня, учебы и досуга;

– формирование умения описывать свой день и свои действия в прошлом, а также давать простые указания и просьбы;

– формирование умения подготовить и представить краткую презентацию на бытовую тему («Мое свободное время»), интегрирующую пройденный материал.

Реализация программы обеспечивает преемственность между этапами языковой адаптации слушателя, закрепляет мотивацию к дальнейшему изучению русского языка и подготавливает обучающегося к переходу на следующий, более сложный уровень (в том числе к программе, ориентированной на учебную и университетскую среду).

Авторы программы:

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания.

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Развитие коммуникативной компетенции слушателя, достаточной для описания повседневной жизни (семья, распорядок дня, учеба, работа) и ведения элементарного диалога о себе и своем окружении в настоящем и прошедшем времени.

Задачи программы:

– сформировать лексику и грамматику, необходимые для описания семьи, профессий и распорядка дня;

– ввести и автоматизировать падежную систему на уровне винительного (прямой объект) и предложного (место) падежей;

– сформировать умение говорить о прошлых действиях (глагол в прошедшем времени) и давать простые указания и просьбы (императив);

– сформировать умение подготовить и представить краткую презентацию на бытовую тему.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы организовано в два содержательно связанных блока:

Блок 1 «Дверь в семью и день» (18 часов) – лексико-грамматический курс, посвященный семье, профессиям, распорядку дня и описанию окружающих людей и предметов;

Блок 2 «Дверь в учебу» (18 часов) – курс, вводящий падежную систему (винительный и предложный падежи), возвратные глаголы, прошедшее время и повелительное наклонение, завершающийся итоговой презентацией «Мое свободное время».

Категория слушателей: программа адресована иностранным гражданам от 17 до 65 лет, ранее освоившим программу «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» либо владеющим русским языком на уровне не ниже элементарного (A1), обучающимся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Программа рассчитана на 36 академических часов (1 з.е.). Режим занятий – гибкий режим занятий, позволяющий адаптировать учебный процесс под потребности отдельных групп слушателей.

Язык преподавания – русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

По результатам обучения слушатели получают сертификат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В результате обучения слушатели должны (по Требованиям к уровням владения русским языком как иностранным языком):

знать: род и число имен существительных, притяжательные местоимения; спряжение глаголов 1 и 2 спряжения; названия дней недели, месяцев, порядковые числительные 1–20; правила образования и употребления винительного (прямой объект) и предложного (место) падежей; способы образования возвратных глаголов; форму повелительного наклонения.

уметь: рассказывать о своей семье, профессии и распорядке дня; называть место учебы или работы; строить высказывания в прошедшем времени о событиях, произошедших ранее; давать простые указания и просьбы; понимать на слух короткие бытовые диалоги.

владеть: лексическим минимумом не менее 300 новых лексических единиц (в дополнение к материалу программы «От Маската до Москвы»); навыком чтения адаптированных текстов бытового содержания объемом до 150 слов; умением подготовить и представить краткую презентацию на заданную бытовую тему (5–7 предложений).

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

Говорение. Диалогическая речь: умение общаться в бытовых ситуациях, связанных с семьей, учебой и распорядком дня (объем диалога 6–8 реплик, 30 слов). Монологическая речь: рассказать о своей семье, дне и планах, представить краткую презентацию на бытовую тему (не менее 5 фраз).

Аудирование. Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях бытового характера (длительность 1 минута, темп 90 слогов/мин).

Чтение. Понимание коротких текстов повседневного содержания, умение извлечь нужную информацию и определить тему текста (объем текста до 150 слов, незнакомые слова 1–2%).

Письмо. Умение построить письменный текст на основе прочитанного или прослушанного материала в соответствии с заданной темой (5–7 предложений).

Грамматика. Спряжение глаголов 1 и 2 спряжения; притяжательные местоимения; множественное число существительных; винительный падеж прямого объекта; предложный падеж места; возвратные глаголы; глагол в прошедшем времени; повелительное наклонение.

Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем (семья, профессии, дни недели, распорядок дня, учеба, досуг). Объем новой лексики: не менее 300 слов.

Фонетика. Умение строить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа осуществляется в очной форме, а также допускается сочетание различных форм обучения и (или) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 з.е. (36 академических часов).

Объем контактной работы обучающихся, в том числе:	**36**
аудиторная работа	**36**
из них: практические занятия	34
из них: промежуточная и итоговая аттестация	2

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием)	Часы
БЛОК 1. «ДВЕРЬ В СЕМЬЮ И ДЕНЬ» – лексико-грамматический курс (18 ч)		
1	«Это моя семья». Имя существительное, члены семьи, именительный падеж, вопросы Кто? Что?	2
2	«Братья и сестры». Род имен существительных, притяжательные местоимения.	2

3	«Наши соседи». Множественное число имен существительных.	2
4	«Он работает в банке». Глагол: общая характеристика, спряжение; глаголы «работать», «делать»; профессии.	2
5	«В понедельник…». Дни недели, месяцы, год; предлоги «на», «в» с днями недели; порядковые числительные 1–20.	2
6	«Распорядок дня». Время, часы; притяжательные вопросы Чей? Чья? Чье? Чьи?	2
7	«Какой хороший день!» Имя прилагательное; вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; указательные местоимения этот/эта/это/эти.	2
8	Практика устной речи «Говори по-русски!».	2
9	Обобщение блока 1: субтест «Чтение».	2
БЛОК 2. «ДВЕРЬ В УЧЕБУ» – грамматический и коммуникативный курс (18 ч)		
10	«Моя комната». Предложный падеж (П6/Где?); предлоги «в/на» места; наречия здесь, там, оттуда, туда, справа/слева.	2
11	«Где ты учишься?» Закрепление предложного падежа; антонимы и синонимы (здесь–там, около–близко-рядом); ориентация в пространстве.	2
12	«Я изучаю русский язык». Винительный падеж прямого объекта (П4); глагол в настоящем времени.	2
13	Возвратные глаголы. Суффиксы -сь (перед гласной), -ся (перед согласной); пара «учить – учиться».	2
14	«У меня есть портфель». Местоимение в винительном падеже (Кого? Что?); конструкция «У кого? + есть + именительный падеж».	2
15	«Что я сделал вчера?» Глагол в прошедшем времени; наречия вчера, позавчера, раньше, уже, еще.	2
16	«Читайте!» Повелительное наклонение (императив).	2
17	Практика устной речи «Говори по-русски!» + субтест «Письмо».	2
18	Итоговая презентация «Мое свободное время» + промежуточная аттестация: субтест «Лексика. Грамматика».	2
Итого:	**36**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
Имя существительное. Местоимение. Прилагательное. Профессии.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.
Дни недели, месяцы, распорядок дня. Числительное.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

Предложный и винительный падежи. Глагол. Возвратные глаголы.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.
Глагол в прошедшем времени. Императив. Подготовка итоговой презентации «Мое свободное время».	Подбор лексики и составление плана презентации; письменные задания по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела)	Средства текущего контроля	Перечень компетенций
Имя существительное. Прилагательное. Профессии.	Субтест «Чтение», устная практика	Знание рода, числа существительных и притяжательных местоимений; умение описать семью, профессию, распорядок дня.
Предложный и винительный падежи. Глагол.	Субтест «Письмо», устная практика	Знание образования и употребления падежей места и прямого объекта; умение строить высказывания в настоящем времени.
Глагол в прошедшем времени. Императив.	Устный опрос, ролевая игра	Умение рассказать о событиях прошлого дня; умение дать простое указание или просьбу.
Итоговая презентация «Мое свободное время»	Устная презентация (монолог 5–7 предложений)	Умение построить связное монологическое высказывание на бытовую тему.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: субтест «Лексика. Грамматика» (А1+), итоговая презентация «Мое свободное время».

Примеры оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля:

1. Субтест «Лексика. Грамматика»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Мой старший брат — экономист. Он ... в банке.
а) работать
б) работает
в) работаешь
2. Где твоя сестра? — Сейчас она ... .
а) в университете
б) в университет
в) университет
3. Ахмед очень трудолюбивый. Вчера он весь день ... русский язык.
а) изучает
б) изучал
в) изучать

4. У ... есть новый компьютер и большой письменный стол.
а) я
б) мне
в) меня

2. Субтест «Чтение»

Инструкция: Прочитайте объявление в деканате и выполните задание.
ОБЪЯВЛЕНИЕ
Уважаемые студенты! На этой неделе консультация по русскому языку будет проходить во вторник в 14:00. Пожалуйста, не опаздывайте и принесите свои тетради (домашнее задание).
— Кафедра русского языка
Задание: Определите, какая информация верна:
а) Студенты должны прийти на консультацию в среду.
б) Консультация будет проходить в четверг, нужно взять тетради.
в) Студентам нужно прийти во вторник к двум часам дня и взять тетради.

3. Подготовьте устное сообщение (презентацию) на тему «Моё свободное время».
Объём: 8–10 предложений.
Время на подготовку: 10–15 минут.

План ответа:

1. **О себе и своей семье:** как вас зовут, сколько человек в вашей семье, кто они по профессии (используйте притяжательные местоимения *мой/моя*, именительный падеж).
2. **Ваш день и учеба:**

в какие дни недели вы учитесь, где находится ваша комната/класс, что вы обычно делаете там (используйте дни недели, предложный падеж места *в/на*, возвратные глаголы *учиться*).

3. **Хобби и свободное время:** что вы любите делать в свободное время, что вы изучаете, что у вас есть для вашего хобби и что вы делали вчера (используйте конструкцию *«У меня есть...»*, винительный падеж объекта, прошедшее время и наречие *вчера*).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

Перечень дополнительной учебной литературы

Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-86547-860-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131454 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 318 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06084-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584463

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Red Kalinka – http://shop.redkalinka.com/en/9 (учебные материалы с аудио).

2. «Learn Russian» – сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Е.В. Рублева и др. – http://learnrussian.rt.com

3. Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ – https://ru.islcollective.com/

4. Listen to Russian – http://artdragon.ru/lr/index.html

5. ЮLang – учебные материалы по русскому как иностранному – https://youlang.ru/

6. russky.info – многоязычная онлайн-платформа для изучения русского языка и практических сведений о жизни в РФ – https://russky.info/

7. Ruspeach – русский для иностранцев – https://o-rossii.ru/catalog/sites/eduruss/78-ruspeach-russkij-dlya-inostrantsev-2

8. О русском по-русски – https://orusskomporusski.com/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

№	Позиция	Количество, ед.
1	*Цифровое оборудование*	
1.1	Ноутбук HUAWEI MateBook D BoM-WFP9 1920x1080, IPS, AMD Ryzen 7 5700U, ядра: 8 x 1.8 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, AMD Radeon Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	4
1.2	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	1

1.3	Проектор InFocus IN114BBST черный DLP, 1024x768, 3D, 30000:1, 3500 лм, 30 дБ, 2.6 кг Страна производитель: Китай	1
1.4	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi Страна производитель: Китай	2
1.5	Конференц-камера Logitech ConferenceCam BCC950 проводная, микрофон, 2 Мп, 1280 x 720, 1920 x 1080, USB 2.0 Страна производитель: Китай	1
1.6	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	2
1.7	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20	5
1.8	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	5
1.9	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	5
1.10	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	2
1.11	Презентер Цвет: Черный Тип управления: кнопки Страна производитель: Китай	1
2	*Программное обеспечение*	
2.1	Операционная система «Astra Linux»	2
2.2	Операционная система «Windows 10, 11»	5
	Пакет офисных программ «Microsoft Office»	5
	Пакет офисных программ «R7-Office»	5
	Антивирусное ПО «Kaspersky Lab»	5
	Антивирусное ПО «Dr.Web»	5
	Платформа для видеоконференций и совместной работы «Сферум»	1
	Сервис для сбора и анализа данных «Yandex Forms»	1
	Операционная система «Astra Linux»	2
	Операционная система «Windows 10, 11»	5
3	*Мебель*	
3.1	Рабочее место преподавателя	1
3.2	Рабочее место обучающегося	25
3.3	Стеллаж для размещения книг	2

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» обеспечивает реализацию программ обучения русскому языку и на русском языке на базе ЦОО с кадрами соответствующей квалификации.

Требования к квалификации

Требования к образованию	Высшее образование по направлениям подготовки (специальностям) «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», по программе со специализацией «Русский язык как иностранный» или дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области русского языка как иностранного
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Трудовые функции	
Трудовые действия	Обучение учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом следующих особенностей обучающихся: 1) уровня владения русским языком как иностранным; 2) родного языка обучающихся; 3) возраста обучающихся; 4) национально-культурных особенностей обучающихся

	Организация и контроль самостоятельной работы учащихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ) с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные
	Оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применения полученных навыков, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса
	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации)
Необходимые умения	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность

	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения русскому языку как иностранному, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения
	Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся
	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, общее владение; базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение).

4. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе

«Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом»

Разработчики программы:

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания;

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

Рецензент:

Ковтун Лилия Викторовна, доцент, кандидат культурологии, доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Программа «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» с целью реализации в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Актуальность программы. Программа обеспечивает преемственность между этапами языковой адаптации иностранных слушателей, расширяет лексико-грамматическую базу, необходимую для общения в повседневных ситуациях, закрепляет мотивацию к дальнейшему изучению русского языка и подготавливает обучающихся к переходу на следующий, более сложный уровень.

Цель реализации программы – развитие коммуникативной компетенции слушателя, достаточной для описания повседневной жизни (семья, распорядок дня, учеба, работа) и ведения элементарного диалога о себе и своем окружении в настоящем и прошедшем времени.

Задачи программы:

- сформировать лексику и грамматику, необходимые для описания семьи, профессий и распорядка дня;
- ввести и автоматизировать падежную систему на уровне винительного (прямой объект) и предложного (место) падежей;
- сформировать умение говорить о прошлых действиях (глагол в прошедшем времени) и давать простые указания и просьбы (императив);
- сформировать умение подготовить и представить краткую презентацию на бытовую тему.

Целевая аудитория - иностранные граждане от 17 до 65 лет, обучающиеся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман, ранее освоившие программу «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» либо владеющие русским языком на уровне не ниже элементарного (А1).

Форма обучения – очная; допускается сочетание различных форм обучения и (или) применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Язык преподавания - русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

Объем программы (трудоемкость) - 36 академических часов (1 з.е.).

Краткое содержание программы:

Блок 1 «Дверь в семью и день» (18 ч): «Это моя семья», «Братья и сестры», «Наши соседи», «Он работает в банке», «В понедельник…», «Распорядок дня», «Какой хороший день!», практика устной речи «Говори по-русски!», обобщение блока и субтест «Чтение».

Блок 2 «Дверь в учебу» (18 ч): «Моя комната», «Где ты учишься?», «Я изучаю русский язык», возвратные глаголы, «У меня есть портфель», «Что я сделал вчера?», повелительное наклонение «Читайте!», практика устной речи и субтест «Письмо», итоговая презентация «Мое свободное время» и субтест «Лексика. Грамматика».

Планируемые результаты обучения:

знать: род и число имен существительных, притяжательные местоимения; спряжение глаголов; правила образования и употребления винительного и предложного падежей; способы образования возвратных глаголов; форму повелительного наклонения.

уметь: рассказывать о своей семье, профессии и распорядке дня; строить высказывания в прошедшем времени; давать простые указания и просьбы.

владеть: лексическим минимумом не менее 300 новых лексических единиц; навыком чтения адаптированных текстов объемом до 150 слов; умением подготовить краткую презентацию на бытовую тему (5–7 предложений).

Уровень владения РКИ при завершении обучения – А1+ (обозначение уровня А1+ используется в программе для итогового субтеста «Лексика. Грамматика»).

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу
«Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом»

(авторы-составители: Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, М.Н. Абубакаров), разработанную для Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» представляет собой второй, промежуточный этап трехэтапного цикла языковой и социокультурной адаптации слушателей Центра открытого образования в Султанате Оман. Программа является логическим продолжением начального курса «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» и обеспечивает переход слушателя от базовых бытовых формул к самостоятельному описанию повседневной жизни – семьи, распорядка дня, учебы и работы. Актуальность программы обусловлена задачами продвижения русского языка в арабоязычной среде и последовательной подготовки иностранных граждан к обучению на русском языке.

Соответствие нормативной базе. Содержание программы соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 и приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 № 998, регламентирующих подготовку иностранных граждан к освоению образовательных программ на русском языке. Планируемые результаты обоснованно соотнесены с элементарным уровнем владения русским языком как иностранным (А1).

Структура и содержание. Общая трудоемкость программы составляет 36 академических часов (1 зачетная единица). Материал организован в два содержательно связанных блока – «Дверь в семью и день» (18 ч) и «Дверь в учебу» (18 ч). Грамматическая прогрессия выстроена методически

последовательно: род и число имен существительных, притяжательные местоимения, спряжение глаголов, винительный и предложный падежи, возвратные глаголы, прошедшее время и повелительное наклонение. Лексико-коммуникативная линия (семья, профессии, распорядок дня, учеба, досуг) завершается подготовкой и представлением итоговой презентации «Мое свободное время».

Планируемые результаты и оценочные средства. Результаты обучения четко дифференцированы по уровням «знать», «уметь», «владеть» и конкретизированы измеримыми показателями (лексический минимум не менее 300 единиц, заданные объемы диалогического и монологического высказывания, чтения и письма). Фонд оценочных средств (письменные упражнения, субтесты «Чтение» и «Письмо», устный опрос, ролевая игра, субтест «Лексика. Грамматика», итоговая презентация) адекватен заявленным целям и позволяет объективно оценить сформированность коммуникативной компетенции слушателя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Программа опирается на профильный учебник «Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень (A1)», ориентированный на арабоязычную аудиторию, и предусматривает использование английского языка в качестве языка-посредника. Представлены развернутый перечень материально-технического обеспечения, раздел кадрового обеспечения с требованиями к квалификации преподавателя, а также перечень электронных образовательных ресурсов, что подтверждает готовность программы к практической реализации.

Достоинства программы. К несомненным достоинствам программы следует отнести преемственность этапов обучения и опору на материал предыдущего курса; учет родного языка и национально-культурных особенностей адресата; коммуникативную и практико-ориентированную

направленность; ясную ориентацию на подготовку слушателя к следующему, более сложному этапу цикла.

Заключение. Рецензируемая программа «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» отвечает требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам данного типа, отличается методической целостностью и внутренней логикой и обеспечивает преемственность трехэтапного цикла. Программа может быть рекомендована к реализации в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Рецензент:

Ковтун Лилия Викторовна,
доцент, кандидат культурологии,
доцент кафедры лингводидактики РКИ и
билингвизма Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

25.08.2026

Подпись Ковтун Л.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления развития
кадрового потенциала
И.Н. Павлушина