МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЦЕНТР ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СУЛТАНАТЕ ОМАН

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной
и международной деятельности
_____ Т.А. Автаева
«__1__» ___сентября___ 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«РОССИЯ ОТКРЫВАЕТ ДВЕРИ: РАСШИРЯЯ ГОРИЗОНТЫ»

Грозный – 2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Россия открывает двери: расширяя горизонты» предназначена для обучающихся Центра открытого образования в Султанате Оман, ранее освоивших программы «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» и «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» либо владеющих русским языком на уровне не ниже элементарного (А1). Программа завершает трехэтапный цикл языковой адаптации и готовит слушателя к переходу в учебную и социальную среду российского вуза.

Программа направлена на совершенствование коммуникативной компетенции слушателя для построения развернутого устного и письменного высказывания о себе, друзьях, планах и национально-культурной идентичности, с постепенным приближением к объему элементарного сертификационного уровня (ТРКИ-А1) и с элементами подготовки к академической среде (учебные объявления, общение в деканате).

Программа обеспечивает:

– расширение падежной системы за счет родительного (принадлежность, отсутствие) и дательного (адресат, возраст) падежей;

– формирование элементарного представления о виде глагола (совершенный/несовершенный) и о будущем времени;

– освоение лексики и речевых моделей, связанных с дружбой, национальной принадлежностью, движением по городу и речевым этикетом;

– первичное знакомство с нормами академического этикета и типовыми ситуациями учебной среды (объявления, обращение к преподавателю);

– формирование умения подготовить и представить развернутую презентацию на тему «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга».

Реализация программы завершает цикл начальной языковой и социокультурной адаптации слушателя и обеспечивает его готовность к дальнейшему обучению на русском языке в объеме, приближенном к элементарному сертификационному уровню (ТРКИ-А1).

Авторы программы:

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания.

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствование коммуникативной компетенции слушателя для построения развернутого устного и письменного монологического высказывания о себе, друзьях, национальной принадлежности и планах на будущее, в объеме, приближенном к элементарному сертификационному уровню (ТРКИ-А1).

Задачи программы:

– сформировать навыки использования родительного падежа (принадлежность, отсутствие: Кого? Чего?) и дательного падежа (адресат, возраст: Кому? Чему?);

– развить умение выражать временные отношения в будущем времени и элементарно различать совершенный и несовершенный вид глагола;

– сформировать лексику и модели речевого этикета, связанные с дружбой, национальной принадлежностью и движением по городу;

– подготовить слушателей к элементарной коммуникации в академической среде (чтение учебных объявлений, обращение к преподавателю).

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы организовано в два содержательно связанных блока:

Блок 1 «Друзья и увлечения» (2+16часа) – входной тест, лексико-грамматический курс: свободное время, вид глагола, родительный падеж, национальная принадлежность, будущее время;

Блок 2 «Город, этикет и планы» (16+2 часа) – курс, вводящий речевой этикет, дательный падеж, глаголы движения и элементы академической среды, завершающийся итоговым тестированием и презентацией «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга».

Категория слушателей: программа адресована иностранным гражданам от 17 до 65 лет, ранее освоившим программы «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» и «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» либо владеющим русским языком на уровне не ниже элементарного (А1), обучающимся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Программа рассчитана на 36 академических часов (1 з.е.). Режим занятий – гибкий режим занятий, позволяющий адаптировать учебный процесс под потребности отдельных групп слушателей.

Язык преподавания – русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

По результатам обучения слушатели получают сертификат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

В результате обучения слушатели должны (по Требованиям к уровням владения русским языком как иностранным языком):

знать: систему склонения существительных и личных местоимений в объеме пяти падежей (именительный, винительный, предложный – из предыдущих программ; родительный и дательный – в рамках настоящей программы); элементарное представление о виде глагола

(совершенный/несовершенный); правила образования будущего времени; основные модели русского речевого и академического этикета.

уметь: продуцировать связное монологическое высказывание на темы «Друзья», «Моя страна», «Мои планы» объемом не менее 8–10 фраз; вести диалог-расспрос о свободном времени, национальности и планах на будущее (объем диалога 12–16 реплик); понимать основное содержание несложных объявлений и коротких текстов бытового и учебного характера.

владеть: навыком элементарного различения глаголов совершенного и несовершенного вида в стандартных бытовых контекстах; навыком чтения текстов объемом до 200 слов; лексическим минимумом не менее 250 новых лексических единиц (в дополнение к материалу программ «От Маската до Москвы» и «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом»); умением подготовить и представить развернутую презентацию на тему «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга» (8–10 предложений).

Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):

Говорение. Диалогическая речь: умение общаться в бытовых и социокультурных ситуациях, связанных с дружбой, национальной принадлежностью и планами на будущее (объем диалога 12–16 реплик, 60 слов). Монологическая речь: рассказать о друзьях, своей стране и планах, представить развернутую презентацию (8–10 фраз).

Аудирование. Понимание отдельных фраз и наиболее употребительных слов в высказываниях бытового и учебного характера (длительность 1 минута, темп 100–110 слогов/мин).

Чтение. Понимание коротких текстов повседневного и учебного содержания (объявления, короткие тексты о стране и культуре); умение извлечь нужную информацию и определить тему текста (объем текста до 200 слов, незнакомые слова 1–2%).

Письмо. Умение построить письменный текст на основе прочитанного или прослушанного материала в соответствии с заданной темой (7–8 предложений).

Грамматика. Родительный падеж (принадлежность, отсутствие); дательный падеж (адресат, возраст); элементарное различение совершенного и несовершенного вида глагола; будущее время; глаголы движения; наречие как часть речи.

Лексика. Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем (дружба, национальность, город, речевой этикет, планы на будущее). Объем новой лексики: не менее 250 слов.

Фонетика. Умение строить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа осуществляется в очной форме, а также допускается сочетание различных форм обучения и (или) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 з.е. (36 академических часов).

Объем контактной работы обучающихся, в том числе:	**36**
аудиторная работа	**36**
из них: входное тестирование	2
из них: практические занятия	30
из них: итоговая аттестация	4

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	**Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием)**	**Часы**
БЛОК 1. «ДРУЗЬЯ И УВЛЕЧЕНИЯ» – лексико-грамматический курс (16+2 ч)		
1	Входное тестирование для определения элементарного уровня А1.	2
2	Глагол совершенного вида (СВ): пара «сказать/рассказать».	2
3	Закрепление несовершенного вида глагола (НСВ): письменные упражнения. Закрепление совершенного вида глагола (СВ): письменные упражнения.	4
4	«Мы все разные». Национальность, флаг Родительный падеж (П2): Кого? Чего? (принадлежность, отсутствие).	4
5	Аудирование: короткий рассказ о характере персонажа (мультипликационный материал для отработки лексики характера).	2
6	«Увидимся завтра»: будущее время; наречия завтра, послезавтра, заранее.	4
БЛОК 2. «ГОРОД, ЭТИКЕТ И ПЛАНЫ» – грамматический и коммуникативный курс (16+2 ч)		
7	«Как у тебя дела?» Наречие как часть речи; речевая формула «Как дела? – Спасибо, хорошо!».	2
8	«А сколько тебе лет?» Дательный падеж (П3): Кому? Чему?; местоимение в дательном падеже; адресат.	4
9	«Я еду на работу». Динамика и винительный падеж (куда?).	4
10	«Я на работе». Статика и предложный падеж (место).	4
11	«Вы когда-нибудь были в…?» Глаголы движения с приставками «приходить/приезжать».	2
12	Обобщение пройденного материала: итоговое тестирование по курсу + презентация «Традиции гостеприимства: как я встречу русского друга в Омане».	4
Итого:	**36**	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	**Вид самостоятельной работы обучающихся**
Глагол совершенного и несовершенного вида. Родительный падеж.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э.

	Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.
Национальность. Будущее время. Наречие.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.
Дательный падеж. Этикет речи.	Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.
Глаголы движения. Подготовка итоговой презентации «Культура моей страны».	Подбор лексики и составление плана презентации; письменные задания по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Наименование темы (раздела)	**Средства текущего контроля**	**Перечень компетенций**
Глагол СВ/НСВ. Родительный падеж.	Письменные упражнения, устная практика	Знание видовых пар глагола; умение употреблять родительный падеж для выражения принадлежности и отсутствия.
Национальность. Будущее время.	Устный опрос, аудирование	Умение рассказать о национальной принадлежности; умение строить высказывания о будущих действиях.
Дательный падеж. Этикет речи.	Субтест «Лексика. Грамматика», практика устной речи	Знание образования и употребления дательного падежа; владение нормами речевого этикета.
Глаголы движения. Итоговая презентация.	Итоговое тестирование, устная презентация (8–10 предложений)	Умение употреблять глаголы движения; умение построить развернутое монологическое высказывание на тему культуры своей страны.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации: итоговое тестирование по курсу «Русский язык как иностранный», презентация на тему «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга».

Примеры оценочных материалов для текущего и промежуточного контроля:

1. Субтест «Лексика. Грамматика»:

Инструкция: Выберите один правильный ответ.

1. Вчера Самир весь вечер ... текст презентации.
   а) написал
   б) писать
   в) писал
2. Мой друг приехал в Россию из ... .
   а) Оман
   б) Омана
   в) в Оман
3. Ахмед позвонил ... и рассказал о своих планах.
   а) преподаватель
   б) преподавателя
   в) преподавателю

2. Субтест «Чтение»:

Инструкция: Прочитайте объявление в деканате и выполните задание.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Уважаемые слушатели Центра! Занятия по русскому языку в субботу переносятся с 10:00 на 12:00. Ждем вас в аудитории № 4.

— Администрация

Задание: Определите, какая информация верна:

а) Занятий в субботу не будет.

б) Время занятий в субботу изменилось.

в) Занятия будут проходить в другой день.

3. Подготовьте устное сообщение (презентацию) на тему «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга».

Объём: 8–10 предложений.

Время на подготовку: 10–15 минут.

План ответа:

1. Встреча в аэропорту: когда прилетит ваш друг, что вы ему скажете при встрече.
2. Подготовка и угощение: что вы купите или приготовите для друга заранее, чем будете его угощать дома.
3. Планы на завтра: куда вы поедете вместе и что покажете другу в Омане.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

Перечень дополнительной учебной литературы

Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. – 6-е изд. – Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-86547-860-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/131454 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Red Kalinka – http://shop.redkalinka.com/en/9 (учебные материалы с аудио).

2. «Learn Russian» – сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Е.В. Рублева и др. – http://learnrussian.rt.com

3. Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ – https://ru.islcollective.com/

4. Listen to Russian – http://artdragon.ru/lr/index.html

5. ЮLang – учебные материалы по русскому как иностранному – https://youlang.ru/

6. russky.info – многоязычная онлайн-платформа для изучения русского языка и практических сведений о жизни в РФ – https://russky.info/

7. Ruspeach – русский для иностранцев – https://o-rossii.ru/catalog/sites/eduruss/78-ruspeach-russkij-dlya-inostrantsev-2

8. О русском по-русски – https://orusskomporusski.com/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

№	Позиция	Количество, ед.
1	*Цифровое оборудование*	
1.1	Ноутбук HUAWEI MateBook D BoM-WFP9 1920x1080, IPS, AMD Ryzen 7 5700U, ядра: 8 x 1.8 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, AMD Radeon Graphics, без ОС Страна производитель: Китай	4
1.2	Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White Страна производитель: Китай	1
1.3	Проектор InFocus IN114BBST черный DLP, 1024x768, 3D, 30000:1, 3500 лм, 30 дБ, 2.6 кг г Страна производитель: Китай	1
1.4	МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi	2

	Страна производитель: Китай	
1.5	Конференц-камера Logitech ConferenceCam BCC950 проводная, микрофон, 2 Мп, 1280 x 720, 1920 x 1080, USB 2.0 Страна производитель: Китай	1
1.6	Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/ Страна производитель: Китай	2
1.7	Колонки компьютерные Суммарная мощность, Вт - 6 Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20	5
1.8	Мышка Acer OMW160 Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400 Страна производитель: Китай	5
1.9	Клавиатура беспроводная Количество клавиш: 104 Источник питания: две батарейки AAA Страна производитель: Китай	5
1.10	Кабель переходник HDMI-VGA Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка Кол-во разъемов: 2 шт Длина кабеля:0.15 м Страна производитель: Россия	2
1.11	Презентер Цвет: Черный Тип управления: кнопки Страна производитель: Китай	1
2	*Программное обеспечение*	
2.1	Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.)	2
2.2	Операционная система «Windows 10, 11»	5
	Пакет офисных программ «Microsoft Office»	5
	Пакет офисных программ «R7-Office»	5
	Антивирусное ПО «Kaspersky Lab»	5
	Антивирусное ПО «Dr.Web»	5
	Платформа для видеоконференций и совместной работы «Сферум»	1
	Сервис для сбора и анализа данных «Yandex Forms»	1
	Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.)	2
	Операционная система «Windows 10, 11»	5
3	*Мебель*	
3.1	Рабочее место преподавателя	1
3.2	Рабочее место обучающегося	25
3.3	Стеллаж для размещения книг	2

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» обеспечивает реализацию программ обучения русскому языку и на русском языке на базе ЦОО с кадрами соответствующей квалификации.

Требования к квалификации	
Требования к образованию	Высшее образование по направлениям подготовки (специальностям) «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», по программе со специализацией «Русский язык как иностранный» или дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области русского языка как иностранного
Требования к опыту практической работы	Требования к опыту практической работы не предъявляются
Особые условия допуска к работе	К педагогической деятельности не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем
Трудовые функции	
Трудовые действия	Обучение учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом следующих особенностей обучающихся: 1) уровня владения русским языком как иностранным; 2) родного языка обучающихся; 3) возраста обучающихся; 4) национально-культурных особенностей

	обучающихся
	Организация и контроль самостоятельной работы учащихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ) с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные
	Оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применения полученных навыков, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса
	Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации)
Необходимые умения	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность и т.п.
	Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентностью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Необходимые знания	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие

	образовательную деятельность
	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения русскому языку как иностранному, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения
	Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся
	Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе
	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, общее владение; базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение).

4. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. – 312 с., ил. – pdf.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной программе

«Россия открывает двери: расширяя горизонты»

Разработчики программы:

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания;

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

Рецензент:

Ковтун Лилия Викторовна, доцент, кандидат культурологии, доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Программа «Россия открывает двери: расширяя горизонты» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» с целью реализации в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Актуальность программы. Программа завершает трехэтапный цикл начальной языковой и социокультурной адаптации иностранных слушателей и направлена на совершенствование коммуникативной компетенции для перехода в учебную и социальную среду российского вуза. Содержание программы предусматривает расширение падежной системы, формирование элементарного представления о виде глагола и будущем времени, освоение лексики и речевых моделей, связанных с дружбой, национальной принадлежностью, движением по городу и речевым этикетом, а также первичное знакомство с нормами академического этикета и типовыми ситуациями учебной среды.

Цель реализации программы – совершенствование коммуникативной компетенции слушателя для построения развернутого устного и письменного монологического высказывания о себе, друзьях, национальной принадлежности и планах на будущее, в объеме, приближенном к элементарному сертификационному уровню (ТРКИ-А1).

Задачи программы:

- сформировать навыки использования родительного падежа (принадлежность, отсутствие: Кого? Чего?) и дательного падежа (адресат, возраст: Кому? Чему?);
- развить умение выражать временные отношения в будущем времени и элементарно различать совершенный и несовершенный вид глагола;
- сформировать лексику и модели речевого этикета, связанные с дружбой, национальной принадлежностью и движением по городу;
- подготовить слушателей к элементарной коммуникации в академической среде (чтение учебных объявлений, обращение к преподавателю).

Целевая аудитория - иностранные граждане от 17 до 65 лет, ранее освоившие программы «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» и «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом» либо владеющие русским языком на уровне не ниже элементарного (А1), обучающиеся в Центре открытого образования на русском языке и

обучения русскому языку в Султанате Оман. Требование к уровню владения РКИ при зачислении – не ниже А1.

Форма обучения – очная.

Язык преподавания - русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

Объем программы (трудоемкость) - 36 академических часов (1 з.е.).

Краткое содержание программы:

Блок 1 «Друзья и увлечения» (18 ч): «С кем?» (П5, вводится описательно до формального разбора), свободное время, глаголы с предлогами, «играть в/на»; глагол совершенного вида (СВ), пара «сказать/рассказать»; закрепление несовершенного вида глагола (НСВ); закрепление совершенного вида глагола (СВ); «Мы все разные» — родительный падеж (П2), принадлежность и отсутствие; аудирование — короткий рассказ о характере персонажа; национальность, флаг; «Говорить по-…» — предлоги «из/с»; «Увидимся завтра» — будущее время.

Блок 2 «Город, этикет и планы» (18 ч): «Как у тебя дела?» — наречие и речевые формулы; культура речи русского языка, этикет общения и письма; «А сколько тебе лет?» — дательный падеж (П3), местоимение в дательном падеже, адресат; практика устной речи, «В центре города» — глаголы движения; «Я еду на работу» – динамика и винительный падеж, «Я на работе» — статика и предложный падеж; «Вы когда-нибудь были в…?» — глаголы движения с приставками; итоговое тестирование по курсу и презентация «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга».

Планируемые результаты обучения:

знать: систему склонения существительных и личных местоимений в объеме пяти падежей (именительный, винительный, предложный, родительный и дательный); систему глагольных видов (элементарное представление о совершенном и несовершенном виде глагола); правила образования будущего времени; основные модели русского речевого и академического этикета.

уметь: продуцировать связное монологическое высказывание на темы «Друзья», «Моя страна», «Мои планы» объемом не менее 8–10 фраз; вести диалог-расспрос о свободном времени, национальности и планах на будущее объемом 12–16 реплик; понимать основное содержание несложных объявлений и коротких текстов бытового и учебного характера.

владеть: навыком элементарного различения глаголов совершенного и несовершенного вида; навыком чтения текстов объемом до 200 слов; лексическим минимумом не менее 250 новых лексических единиц; умением подготовить и представить презентацию «Оманское гостеприимство: как я встречу русского друга» (8–10 предложений).

Уровень владения РКИ при завершении обучения — коммуникативная компетенция в объеме, приближенном к элементарному сертификационному уровню (ТРКИ-А1).

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную программу
«Россия открывает двери: расширяя горизонты»

(авторы-составители: Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, М.Н. Абубакаров), разработанную для Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»

Рецензируемая дополнительная общеобразовательная программа «Россия открывает двери: расширяя горизонты» завершает трёхэтапный цикл начальной языковой и социокультурной адаптации, начатый программами «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» и «Россия открывает двери: русский язык шаг за шагом». Программа адресована обучающимся Центра открытого образования в Султанате Оман, владеющим русским языком на уровне не ниже элементарного, и нацелена на подготовку слушателя к переходу в учебную и социальную среду российского вуза. Актуальность программы обусловлена задачами продвижения русского языка за рубежом, расширения сети центров открытого образования и формирования у иностранных граждан устойчивой коммуникативной базы, необходимой для дальнейшего обучения на русском языке.

Соответствие нормативной базе. Содержание программы соответствует требованиям приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» и приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке». Планируемые результаты обоснованно соотнесены с элементарным уровнем владения русским языком как иностранным (ТРКИ-А1).

Структура и содержание. Общая трудоёмкость программы составляет 36 академических часов (1 зачётная единица). Материал логично организован в два содержательно связанных блока – «Друзья и увлечения» (18 ч) и «Город, этикет и планы» (18 ч). Грамматическая прогрессия выстроена методически последовательно: расширение падежной системы за счёт родительного и дательного падежей, формирование элементарного представления о виде глагола и будущем времени, введение глаголов движения. Лексико-коммуникативная линия (дружба, национальная принадлежность, движение по городу, речевой и академический этикет) завершается подготовкой и презентацией на тему «Культура моей страны», что обеспечивает выход на связное монологическое высказывание.

Планируемые результаты и оценочные средства. Результаты обучения чётко дифференцированы по уровням «знать», «уметь», «владеть» и конкретизированы измеримыми показателями (лексический минимум не менее 250 единиц, заданные объёмы диалогического и монологического высказывания, чтения и письма). Фонд оценочных средств (письменные упражнения, устный опрос, аудирование, субтест «Лексика. Грамматика», итоговое тестирование и презентация) адекватен заявленным целям и позволяет объективно оценить сформированность коммуникативной компетенции слушателя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Программа опирается на профильный учебник «Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень (A1)», ориентированный на арабоязычную аудиторию, и предусматривает использование английского языка в качестве языка-посредника. Представлены развёрнутый перечень материально-технического обеспечения, раздел кадрового обеспечения с требованиями к квалификации преподавателя, а также перечень электронных образовательных ресурсов, что подтверждает готовность программы к практической реализации.

Достоинства программы. К несомненным достоинствам программы следует отнести преемственность этапов обучения; учёт родного языка и национально-культурных особенностей адресата; коммуникативную и практико-ориентированную направленность; наличие элементов академической адаптации (чтение учебных объявлений, обращение к преподавателю), готовящих слушателя к условиям вузовской образовательной среды.

Заключение. Рецензируемая программа «Россия открывает двери: расширяя горизонты» отвечает требованиям, предъявляемым к дополнительным общеобразовательным программам данного типа, отличается методической целостностью, внутренней логикой и завершённостью трёхэтапного цикла. Программа может быть рекомендована к реализации в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Рецензент:

Ковтун Лилия Викторовна,
доцент, кандидат культурологии,
доцент кафедры лингводидактики РКИ и
билингвизма Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

25.08.2026

Подпись Ковтун Л.В.
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления развития
кадрового потенциала
И.Н. Павлушина