**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
**ЦЕНТР ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СУЛТАНАТЕ ОМАН**

**УТВЕРЖДАЮ**
**Проректор по научной**
**и международной деятельности**
**_____ Т.А. Автаева**
**«__» _____ 2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

# «ОТ МАСКАТА ДО МОСКВЫ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Грозный — 2026

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа **«От Маската до Москвы: первые** шаги в русском языке» предназначена для обучающихся Центра открытого образования в Султанате Оман, не владеющих русским языком и имеющих арабский как родной. Программа ориентирована на интенсивное овладение базовыми коммуникативными навыками в устной и письменной форме, необходимыми для повседневного общения, учебной и социокультурной адаптации в русскоязычной среде.

Программа направлена на формирование у слушателей из Омана, не владеющих русским языком, элементарной лингвистической и первичной межкультурной компетенции, достаточной для успешной речевой адаптации на начальном этапе пребывания в русскоязычной среде.

**Программа обеспечивает:**

**- *постановку произносительных навыков*** и формирование фонетико-фонематического слуха, включая преодоление типичных трудностей, связанных с арабской интерференцией (дифференциация твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных, редукция гласных);

**- *освоение графической системы русского языка*** — алфавита, правил соотношения звуков и букв, навыков чтения и письма на кириллице;

**- *формирование базовых грамматических представлений***: категория рода имени существительного, одушевлённость/неодушевлённость, конструкция обладания «У меня есть», числительные;

**- *освоение элементарных моделей социально-бытового общения***: знакомство, представление себя, ведение диалога-расспроса (имя, страна, возраст, профессия);

**- *включение в типовые бытовые ситуации первого этапа адаптации*** — аэропорт, паспортный контроль, гостиница, магазин/базар, приём гостей — с опорой на реальные коммуникативные потребности человека, только прибывшего в Россию;

**- *формирование умения представить краткое монологическое высказывание*** о себе и о родной стране — итоговый мини-проект, интегрирующий весь пройденный материал.

Реализация программы создаёт условия для успешной адаптации арабоговорящих обучающихся в образовательной и культурной среде России, обеспечивает развитие их языковой компетенции, коммуникативной уверенности и формирует устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению русского языка.

**Авторы программы:**

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания.

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование элементарной лингвистической и первичной межкультурной компетенции, обеспечивающей начальную речевую адаптацию слушателя в русскоязычной среде.

**Задачи дисциплины**:

- сформировать устойчивый фонетико-фонематический слух и навыки чтения и письма на кириллице с учётом преодоления арабской интерференции;
- ввести и автоматизировать базовые грамматические конструкции элементарного уровня (категория рода, конструкция «У меня есть»);
- сформировать умение вести элементарный диалог в бытовых и социокультурных ситуациях;
- сформировать умение подготовить и представить краткую монологическую презентацию о родной стране.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание дисциплины организовано в два содержательно связанных блока:

**Блок 1 «Дорога в Россию»** (16 часов) — вводно-фонетический курс, реализуемый через последовательность коммуникативных ситуаций (аэропорт, паспортный контроль, отель), что обеспечивает связь фонетического материала с практикой его немедленного применения;

**Блок 2 «В гостях у России»** (20 часов) — лексико-грамматический курс, включающий темы быта, покупок, гостеприимства и праздников, завершающийся итоговым мини-проектом «Моя страна — Оман».

**Категория слушателей:** программа адресована иностранным гражданам от 17 до 65 лет, ранее не изучавшим русский язык и обучающимся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Программа рассчитана на 36 академических часов (1 з.е.). Режим занятий –гибкий режим занятий, позволяющий адаптировать учебный процесс под потребности отдельных групп слушателей.

Язык преподавания – русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

По результатам обучения слушатели получают сертификат

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате обучения слушатели должны (по Требованиям к уровням владения русским языком как иностранным языком):

**знать:**

русский алфавит и правила соотношения звуков и букв (твёрдые/мягкие согласные, оглушение согласных на конце слова);

базовые правила русского речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, обращение на «Вы», формы приглашения и благодарности в гостях);

грамматические категории рода и одушевлённости/неодушевлённости имени существительного;

элементарные сведения о культурных традициях России, соотносимые с реалиями страны слушателя (гостеприимство, семья, праздники).

**уметь:**

читать и писать простые слова и короткие предложения в рамках изученной лексики;

понимать на слух и адекватно реагировать на элементарные вопросы собеседника (имя, страна, возраст, профессия);

вести элементарный диалог-расспрос о себе и участвовать в типовых бытовых ситуациях (знакомство, покупка, приём гостей);

строить краткое монологическое высказывание о себе и о родной стране.

**владеть:**

навыками нормативного произношения гласных в безударной позиции (редукция) и трудных для арабоговорящих звуков [ы], [р], [щ];

лексическим минимумом в объёме не менее 300 единиц, обслуживающим ситуации знакомства, бытового общения и гостеприимства;

умением подготовить и представить краткую презентацию на заданную тему (4–6 предложений).

**Программа курса состоит из следующих разделов (предполагающих овладение следующими умениями):**

**Говорение.** Диалогическая речь: умение общаться в простых бытовых и социокультурных ситуациях (объём мини-диалога 4–6 реплик, 20 слов). Монологическая речь: рассказать о себе и представить краткую презентацию о родной стране (20–30 слов).

**Аудирование.** Понимание простых, чётко произнесённых сообщений и объявлений бытового характера (длительность 1 минута, темп 80 слогов/мин, при предъявлении текста 2 раза). Незнакомые слова — 1%.

**Чтение.** Понимание коротких текстов повседневного общения, вывесок и указателей; умение извлечь нужную информацию (объём текста 100 слов, незнакомые слова 1–2%).

**Письмо.** Умение писать простые фразы из 3–4 слов и короткий связный текст на заданную тему (4–6 предложений).

**Грамматика.** Использование изученных грамматических форм и явлений для построения самостоятельных высказываний (диалогических или монологических): категория рода имени существительного, одушевлённость/неодушевлённость, конструкция «У меня есть», числительные 1–100.

**Лексика.** Использование в иноязычном общении лексических единиц в рамках изученных тем (знакомство, гостеприимство, покупки, праздники). Объём лексики: 300–350 слов.

**Фонетика.** Умение строить высказывания в соответствии с фонетическими нормами языка, без ошибок, препятствующих пониманию.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

## ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 1 з.е. (36 академических часов).

| | |
|---|---|
| **Объём контактной работы обучающихся, в том числе:** | **36** |
| **аудиторная работа** | **36** |
| из них: практические занятия | 32 |
| промежуточная и итоговая аттестация | 4 |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (с кратким содержанием) | Часы |
|---|---|---|
| **БЛОК 1. «ДОРОГА В РОССИЮ» – вводно-фонетический и коммуникативный курс (16 ч)** | | |
| 1 | Гласные звуки А, О, У, Э, И. Согласные звуки М, Н, П, Б, Т, Д, В, Ф. (ИК-1и ИК-3). Тематическая лексика. | 2 |
| 2 | Согласные звуки К, Г, Л, Р, С, З. Союзы и/а. Указательные местоимения тут и там. Тематическая лексика. | 2 |
| 3 | Гласный звук Ы. Согласные звуки Ш, Ж, Х. Сочетания жи, ши. ИК-2. Тематическая лексика. | 2 |
| 4 | Буквы Ь и Ъ. Согласный звук Й. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я. Личные местоимения я, ты оно, мы, вы. Тематическая лексика. | 2 |
| 5 | Оглушение звонких согласных перед глухими согласными. Согласные Ч, Щ. Сочетания ча, ща в безударной позиции. Тематическая лексика. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Согласный звук Ц. Сочетания це, же в безударной позиции. Озвончение глухих согласных перед звонкими согласными. Интонация вопросительного предложения с союзом «а» (ИК -4). Тематическая лексика. | 2 |
| 7 | Твёрдые и мягкие согласные М – М’, Н – Н’, Л – Л’, Р – Р’, П – П’, Б – Б’, Т – Т’, Д – Д’. Род имени существительного. | 2 |
| 8 | Твёрдые и мягкие согласные В – В’, Ф – Ф’, С – С’, З – З’, Ш – Ш’.<br>Притяжательные местоимения в единственном числе. ЧЕЙ? ЧЬЯ: ЧЬЁ? | 2 |
| **БЛОК 2. «В ГОСТЯХ У РОССИИ»– лексико-грамматический и социокультурный курс (20 ч)** | | |
| 9 | Знакомство. Формы приветствия и прощания. Конструкция «Как тебя зовут? Меня зовут…». Русские имена. | 2 |
| 10 | Одушевлённые/неодушевлённые существительные. | 2 |
| 11 | «Сколько тебе лет?» Числительные от 1 до 20, от 20 до 100. | 2 |
| 12 | Конструкция «У меня есть + Именительный падеж (У меня есть …)». Лексика еды и напитков, глаголы «пить», «есть», «хотеть». | 2 |
| 13 | «Откуда ты?» Предлоги места из/с родительного падежа. Города двух миров: Россия и Оман. Ситуация «Мой город – мой дом». | 2 |
| 14 | Глаголы движения идти/ходить. «Идём на базар!». Лексика покупок и товаров. «Шёлковый путь и русская ярмарка: торговые традиции России и Омана вчера и сегодня». Ролевая игра. Диалог «покупатель – продавец». | 4 |
| 15 | Дни недели. Месяцы. Год. Предлоги с днями недели на/в. Праздничный этикет: учим названия российских праздников и главные слова поздравлений. | 2 |
| 16 | Итоговый мини-проект «Моя страна – Оман» (презентация на русском языке, 8–10 предложений): + итоговая аттестация по Блоку 2: тест (лексика/грамматика). | 4 |
| **Итого:** | **36** | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| **Наименование раздела дисциплины** | **Вид самостоятельной работы обучающихся** |
|---|---|
| Алфавит. Фонетика. Интонационные конструкции. | Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил. — pdf. |
| Имя существительное. Местоимение. Числительное. Профессии. | Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил. — pdf. |
| Глагол. Предложный падеж (место). Лексика быта и покупок. | Выполнение письменных заданий по учебнику. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил. — pdf. |
| Лексика гостеприимства и праздников. Подготовка | Подбор лексики и составление плана презентации; письменные задания по учебнику. Русский язык с арабским |

| | |
|---|---|
| итогового мини-проекта «Моя страна». | акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил. — pdf. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

| **Наименование темы (раздела)** | **Средства текущего контроля** | **Перечень компетенций** |
|---|---|---|
| Вводно-фонетический курс | Устный опрос, чтение вслух, диктант букв | Знание алфавита, гласных и согласных букв, интонационных конструкций; русская графика (прописные и печатные буквы). |
| Имя существительное. Местоимение. Числительное. Глаголы движения идти/ходить | Субтест «Лексика. Грамматика» | Знание категории рода и одушевлённости/неодушевлённости; умение задать вопрос и сообщить факт о лице, предмете, событии. Спряжение глагола в настоящем времени. |
| Лексика гостеприимства, покупок, праздников | Ролевая игра, устный диалог, наблюдение преподавателя | Умение вести элементарный диалог в бытовой ситуации; владение этикетными формами приглашения и благодарности. |
| Итоговый мини-проект «Моя страна – Оман» | Устная презентация (монолог 8–10 предложений) | Умение построить краткое связное монологическое высказывание на заданную тему. |

**Оценочные средства для проведения итоговая аттестация:** тест (лексика/грамматика), устная презентация итогового мини-проекта.

**Итоговый контроль по Блоку 2 «В гостях у России» (Лексика и грамматика)**

**Задание 1.** Выберите правильное притяжательное местоимение (мой, моя, моё).

1. Это ... паспорт. (мой / моя / моё)
2. Где ... вода? (мой / моя / моё)
3. Вот ... такси. (мой / моя / моё)

**Задание 2. Какой вопрос нужно задать к слову «студент»?**

1. Что это?
2. Кто это?
3. Где это?

**Задание 3. Выберите одушевлённое существительное (человек или животное):**

1. стол
2. ручка
3. собака

**Задание 4. Как правильно пишется цифра 15?**

1. пятьнадцать

2. пятнадцать
3. пятнацать

**Задание 5. Выберите правильный ответ на вопрос**: «Сколько тебе лет?» (25)
1. Я двадцать пять лет.
2. У меня двадцать пять лет.
3. Мне двадцать пять лет.

**Задание 6. Выберите правильное грамматическое продолжение**: «У меня есть ...»
1. друг
2. друга
3. другу

**Задание 7. Дополните фразу**: «В Омане и России гости любят ... чай.»
1. есть
2. пить
3. читать

**Задание 8. Выберите правильную форму**: «Мы ... финики и пьём арабский кофе.»
1. едим
2. пьём
3. едите

**Задание 9. Выберите правильный предлог**: «Ахмед приехал ... Омана.»
1. в
2. на
3. из

**Задание 10. Дополните фразу**: «Мой родной город – Маскат. Это ... дом.»
1. моя
2. мой
3. моё

**Задание 11. Выберите название зимнего месяца в России**:
1. июнь
2. январь
3. август

**Задание 12. Выберите день недели, который идёт после вторника:**
1. понедельник
2. пятница
3. среда

**Вопросы для мини-проекта:**

1. **Как называется ваша страна?**
   *(Пример ответа: Моя страна – Оман.)*

2. **Где находится Оман?**
   *(Пример ответа: Оман – это восток, это красивая природа.)*
3. **Какой город – столица страны?**
   *(Пример ответа: Столица – город Маскат.)*

4. **Какой это город?** *(опишите его: большой, красивый, старый, новый)*
   *(Пример ответа: Маскат – очень красивый и белый город.)*

5. **Какая погода обычно в Омане?**
   *(Пример ответа: Здесь всегда жарко и солнце.)*

6. **Что любят пить и есть люди в Омане?**
   *(Пример ответа: Люди любят пить оманский кофе и есть финики.)*

7. **Куда ходят люди вечером или в выходные?**
   *(Пример ответа: Мы ходим на старый базар или на пляж.)*

8. **Какая традиция гостеприимства есть в Омане?**
   *(Пример ответа: Оманский дом – это всегда кофе, финики и гости.)*

9. **Почему вы любите Оман?**
   *(Пример ответа: Я люблю Оман, потому что это мой дом и здесь живут добрые люди.)*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Перечень основной учебной литературы

Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил. — pdf.

### 2. Перечень дополнительной учебной литературы

Эсмантова, Т. Л. Русский язык: 5 элементов: уровень А1 (элементарный): учебное пособие / Т. Л. Эсмантова. — 6-е изд. — Санкт-Петербург: Златоуст, 2018. — 320 с. — ISBN 978-5-86547-860-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/131454 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Теремова, Р. М. Русский язык как иностранный. Актуальный разговор: учебник для вузов / Р. М. Теремова, В. Л. Гаврилова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584463.

### 3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Red Kalinka — http://shop.redkalinka.com/en/9 (учебные материалы с аудио).

2. «Learn Russian» — сетевой мультимедийный учебник для начинающих изучать русский язык. Е.В. Рублёва и др. — http://learnrussian.rt.com

3. Бесплатные рабочие листы для преподавателей РКИ — https://ru.islcollective.com/

4. Listen to Russian — http://artdragon.ru/lr/index.html

5. ЮLang — учебные материалы по русскому как иностранному — https://youlang.ru/

6. russky.info — многоязычная онлайн-платформа для изучения русского языка и практических сведений о жизни в РФ — https://russky.info/

7. Ruspeach — русский для иностранцев — https://o-rossii.ru/catalog/sites/eduruss/78-ruspeach-russkij-dlya-inostrantsev-2

8. О русском по-русски — https://orusskomporusski.com/

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» необходима следующая материально-техническая база:

| № | Позиция | Количество, ед. |
|---|---|---|
| 1 | *Цифровое оборудование* | |
| 1.1 | Ноутбук HUAWEI MateBook D BoM-WFP9 1920x1080, IPS, AMD Ryzen 7 5700U, ядра: 8 x 1.8 ГГц, RAM 16 ГБ, SSD 512 ГБ, AMD Radeon Graphics, без ОС Страна производитель: Китай | 4 |
| 1.2 | Настенный экран Lumien [LEP-100107] Eco Picture 153x153см (рабочая область 147x147 см) Matte White<br>Страна производитель: Китай | 1 |
| 1.3 | Проектор InFocus IN114BBST черный DLP, 1024x768, 3D, 30000:1, 3500 лм, 30 дБ, 2.6 кг г Страна производитель: Китай | 1 |
| 1.4 | МФУ лазерное Pantum M7100DW черно-белая печать, A4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (A4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB, Wi-Fi<br>Страна производитель: Китай | 2 |
| 1.5 | Конференц-камера Logitech ConferenceCam BCC950 проводная, микрофон, 2 Мп, 1280 x 720, 1920 x 1080, USB 2.0 Страна производитель: Китай | 1 |
| 1.6 | Wifi роутер Archer A6 450 Мбит/с + 867 Мбит/<br>Страна производитель: Китай | 2 |
| 1.7 | Колонки компьютерные<br>Суммарная мощность, Вт - 6<br>Максимальная воспроизводимая частота, кГц - 20 | 5 |
| 1.8 | Мышка Acer<br>OMW160<br>Максимальное разрешение сенсора, в DPI – 6400<br>Страна производитель: Китай | 5 |
| 1.9 | Клавиатура беспроводная<br>Количество клавиш: 104<br>Источник питания: две батарейки AAA<br>Страна производитель: Китай | 5 |
| 1.10 | Кабель переходник HDMI-VGA<br>Тип разъема:HDMI вилка - VGA вилка<br>Кол-во разъемов: 2 шт<br>Длина кабеля:0.15 м | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Страна производитель: Россия | |
| 1.11 | Презентер<br>Цвет: Черный<br>Тип управления: кнопки<br>Страна производитель: Китай | 1 |
| 2 | *Программное обеспечение* | |
| 2.1 | Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.) | 2 |
| 2.2 | Операционная система «Windows 10, 11» | 5 |
| | Пакет офисных программ «Microsoft Office» | 5 |
| | Пакет офисных программ «R7-Office» | 5 |
| | Антивирусное ПО «Kaspersky Lab» | 5 |
| | Антивирусное ПО «Dr.Web» | 5 |
| | Платформа для видеоконференций и совместной работы «Сферум» | 1 |
| | Сервис для сбора и анализа данных «Yandex Forms» | 1 |
| | Операционная система «Astra Linux» (например, Windows 10, Linux и т.д.) | 2 |
| | Операционная система «Windows 10, 11» | 5 |
| 3 | *Мебель* | |
| 3.1 | Рабочее место преподавателя | 1 |
| 3.2 | Рабочее место обучающегося | 25 |
| 3.3 | Стеллаж для размещения книг | 2 |

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет» обеспечивает реализацию программ обучения русскому языку и на русском языке на базе ЦОО с кадрами соответствующей квалификации.

| Требования к квалификации | |
|---|---|
| Требования к образованию | Высшее образование по направлениям подготовки (специальностям) «Педагогическое образование», «Филология», «Лингвистика», по программе со специализацией «Русский язык как иностранный» или дополнительное профессиональное образование – профессиональная переподготовка в области русского языка как иностранного |
| Требования к опыту практической работы | Требования к опыту практической работы не предъявляются |
| Особые условия допуска к работе | К педагогической деятельности не допускаются лица:<br>лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную |

| | |
|---|---|
| | силу приговором суда;<br>имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды, которых установлены законодательством Российской Федерации;<br>признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;<br>имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем |
| Трудовые функции | |
| Трудовые действия | Обучение учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | Разработка рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом следующих особенностей обучающихся:<br>1) уровня владения русским языком как иностранным;<br>2) родного языка обучающихся;<br>3) возраста обучающихся;<br>4) национально-культурных особенностей обучающихся |
| | Организация и контроль самостоятельной работы учащихся, индивидуальных образовательных траекторий (программ) с использованием наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные |
| | Оценивание эффективности обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся с учетом освоения ими знаний, овладения умениями, применения полученных навыков, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса |
| | Осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в том числе ведение электронных форм документации) |
| Необходимые умения | Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки |

| | |
|---|---|
| | учебных занятий: проектная деятельность и т.п. |
| | Владеет современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | Владеет специальными подходами к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| | Владеет ИКТ-компетентностями: общепользовательской ИКТ-компетентностью; общепедагогической ИКТ-компетентнос-тью; предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) |
| Необходимые знания | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность |
| | Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения русскому языку как иностранному, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения |
| | Современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся |
| | Методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, коллегами по работе |
| | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |

**НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».

2. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.10.2023 г. № 998 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

3. Образовательные программы по русскому языку как иностранному и требования по русскому языку как иностранному (элементарный уровень, общее владение; базовый уровень, общее владение; 1-й сертификационный уровень, общее владение).

4. Русский язык с арабским акцентом. Элементарный уровень /А1: учебник русского языка как иностранного для говорящих на арабском языке / Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, Х.Х. Исаева, З.Э. Саидова, Е.А. Хамраева, Т.А. Шорина; А.М. Халайка. Ростов-на-Дону: Южный издательский дом, 2024. — 312 с., ил.

# АННОТАЦИЯ

**к дополнительной общеобразовательной программе «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке»**

**Разработчики программы:**

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания;

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ**.**

**Рецензент:**

Ковтун Лилия Викторовна, доцент, кандидат культурологии, доцент кафедры лингводидактики РКИ и билингвизма Института филологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет».

Программа «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и разработана ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет» с целью реализации в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

**Актуальность программы.** Программа ориентирована на иностранных слушателей из Султаната Оман, ранее не изучавших русский язык, и отвечает задачам их начальной речевой, учебной и социокультурной адаптации в русскоязычной среде. Ее содержание направлено на формирование базовых произносительных, графических, лексико-грамматических и коммуникативных навыков с учетом типичных трудностей арабской интерференции. Освоение материала через практические ситуации знакомства, аэропорта, паспортного контроля, гостиницы, покупок и гостеприимства способствует развитию коммуникативной уверенности и мотивации к дальнейшему изучению русского языка.

**Цель реализации программы:** Формирование элементарной лингвистической и первичной межкультурной компетенции, обеспечивающей начальную речевую адаптацию слушателя в русскоязычной среде.

**Задачи программы:**

- сформировать устойчивый фонетико-фонематический слух и навыки чтения и письма на кириллице с учётом преодоления арабской интерференции;

- ввести и автоматизировать базовые грамматические конструкции элементарного уровня (категория рода, конструкция «У меня есть»);
- сформировать умение вести элементарный диалог в бытовых и социокультурных ситуациях;
- сформировать умение подготовить и представить краткую монологическую презентацию о родной стране

**Целевая аудитория:** Иностранные граждане от 17 до 65 лет, не владеющие русским языком, родной язык — арабский.

**Форма обучения** – очная.

**Язык преподавания** - русский с применением английского языка в качестве языка-посредника.

**Объем программы (трудоемкость)** - 1 з.е. / 36 академических часов.

**Краткое содержание программы:** Программа состоит из двух содержательно связанных блоков:

**Блок 1 «Дорога в Россию»** (16 ч) – русские гласные и согласные, интонационные конструкции ИК-1, ИК-2, ИК-3 и ИК-4, чтение и письмо на кириллице, ситуации «В самолете: первые слова», «Паспортный контроль», «Знакомство в аэропорту», «Такси: куда едем?», «В гостинице: заселение», аудирование объявлений, чтение вывесок и указателей, игра-квест «Мой первый день в России».

**Блок 2 «В гостях у России»** (20 ч) – знакомство и личные местоимения; одушевленные и неодушевленные существительные, род имени существительного, числительные; конструкция «У меня есть»; лексика еды и напитков; предлоги места и элементарный предложный падеж; покупки и диалог «покупатель - продавец»; праздники, гостеприимство и речевой этикет; практика устной речи; итоговый мини-проект «Моя страна - Оман» и рубежная аттестация.

**Планируемые результаты обучения:**

**знать:** русский алфавит и правила соотношения звуков и букв; базовые правила речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, формы обращения и приглашения в гостях); грамматические категории рода и одушевлённости/неодушевлённости существительных; элементарные сведения о культурных традициях России, соотносимые с реалиями страны слушателя.

**уметь:** читать и писать простые слова и предложения в рамках изученной лексики; понимать на слух элементарные вопросы собеседника; вести элементарный диалог-расспрос о себе и участвовать в типовых бытовых ситуациях (знакомство, покупка, приём гостей); строить краткое монологическое высказывание о себе и о родной стране.

**владеть:** навыками нормативного произношения гласных в безударной позиции и трудных для арабоговорящих звуков [ы], [р], [щ]; лексическим минимумом не менее 300 единиц; умением подготовить и представить краткую презентацию на заданную тему (4–6 предложений).

По завершении программы слушатель достигает уровня, соответствующего элементарному уровню А1 российского языкового стандарта, и получает сертификат об освоении программы.

**РЕЦЕНЗИЯ**

на программу дополнительного образования

**«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОТ МАСКАТА ДО МОСКВЫ: ПЕРВЫЕ ШАГИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»**

*(авторы-составители: Р.А. Буралова, К.Ю. Гайрбекова, М.Н. Абубакаров), разработанную для Центра открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»*

**Авторы программы:**

Буралова Раиса Амхадовна, заведующий кафедрой русского языка и методик его преподавания, кандидат филологических наук, доцент;

Гайрбекова Карина Юнусовна, заведующий Подготовительным отделением для иностранных граждан и лиц без гражданства, старший преподаватель кафедры русского языка и методик его преподавания;

Абубакаров Магомед Насрудинович, преподаватель РКИ.

**Объем программы (трудоемкость программы)** – 36 академических часов (1 з.е.). **Режим занятий** – гибкий, позволяющий адаптировать учебный процесс под потребности отдельных групп слушателей.

**Категория слушателей:** программа адресована иностранным гражданам от 17 до 65 лет, ранее не изучавшим русский язык и обучающимся в Центре открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман.

Дополнительная общеобразовательная программа «От Маската до Москвы: первые шаги в русском языке» разработана Чеченским государственным педагогическим университетом для слушателей Центра

открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Султанате Оман, ранее не владеющих русским языком и имеющих арабский язык в качестве родного. Программа включает в себя все необходимые показатели для использования в учебном процессе.

Программа построена на компетентностной основе и ориентирована на интенсивное овладение базовыми коммуникативными навыками, необходимыми для повседневного общения, учебной и социокультурной адаптации на начальном этапе пребывания слушателя в русскоязычной среде. Материал последовательно организован в два содержательно связанных блока: «Дорога в Россию» (16 часов) – вводно-фонетический курс, выстроенный через последовательность типовых коммуникативных ситуаций (аэропорт, паспортный контроль, гостиница), что обеспечивает непосредственную связь фонетического материала с практикой его немедленного применения; и «В гостях у России» (20 часов) – лексико-грамматический и социокультурный курс, охватывающий темы быта, покупок, гостеприимства и праздников и завершающийся итоговым мини-проектом «Моя страна – Оман».

Особого внимания заслуживает последовательная работа над преодолением типичных для арабоговорящих слушателей трудностей (дифференциация твердых/мягких и звонких/глухих согласных, редукция гласных в безударной позиции), а также включение элементов сопоставительной лингвокультурологии – параллелей между российскими и оманскими традициями гостеприимства и семейного уклада, что способствует формированию не только языковой, но и первичной межкультурной компетенции слушателей.

Программа предусматривает разнообразные формы текущего контроля и промежуточной аттестации (устный опрос, чтение вслух, диктант, субтест «Лексика. Грамматика», ролевая игра, устная презентация итогового мини-

проекта, устное собеседование), соответствующие требованиям к элементарному уровню (А1) владения русским языком как иностранным.

Программа обеспечена необходимой учебно-методической литературой и интернет-ресурсами, материально-технической базой, а также квалифицированным кадровым составом, отвечающим установленным требованиям к преподавателям русского языка как иностранного.

Разработанная программа является завершенным, целостным, оригинальным произведением, имеющим практическую значимость. Программа рекомендуется работникам системы образования и обучения русскому языку как иностранному в зарубежных странах, работникам центров открытого образования, преподавателям русского языка как иностранного. Программа отвечает всем требованиям и рекомендуется к использованию.

**Рецензент:**

Ковтун Лилия Викторовна,
доцент, кандидат культурологии,
доцент кафедры лингводидактики РКИ и
билингвизма Института филологии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

25.08.2026

Подпись Ковтун Л.В
УДОСТОВЕРЯЮ
Зам. начальника Управления развития
кадрового потенциала
И.Н. Павлушина