ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.069.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ», ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» ПО ЗАЩИТЕ ДИССЕРТАЦИЙ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело №_____
решение диссертационного совета
от 09.11.2026 г. № 133

О присуждении Коваленко Екатерине Дмитриевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Формирование организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите «08» сентября 2026 года, протокол № 126, объединенным диссертационным советом 99.2.069.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора педагогических наук на базе ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» Министерства науки и высшего образования РФ, 364068, Чеченская Республика г. Грозный пр. Х. Исаева, 62 (приказ № 86/нк от 07.08.2018 года).

Соискатель Коваленко Екатерина Дмитриевна, 1996 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2019 году окончила «Бердянский государственный педагогический университет» по направлению подготовки «Физическая культура»; в период подготовки диссертации была прикреплена к кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиала) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте без освоения программы подготовки научных и

научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования; работает в ФГБОУ ВО «Азовский государственный педагогический университет имени Полины Денисовны Осипенко» в г. Бердянск на должности старшего преподавателя кафедры физического воспитания, спорта и естественно-научных дисциплин, факультета педагогики и психологии с 10.04.2023 г. по настоящее время.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и педагогического мастерства, директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте Горбунова Наталья Владимировна.

Официальные оппоненты:

1. Ротерс Татьяна Тихоновна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»;
2. Клименко Андрей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физвоспитания ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина» дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедры физической культуры и безопасности жизнедеятельности, доктором педагогических наук, профессором Магомедовым Русланом Расуловичем, и утвержденным и. о. ректора кандидатом педагогических наук, доцентом Алексеевой Инной Сергеевной, указала, что диссертация Коваленко Екатерины Дмитриевны на тему «Формирование организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры» является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором решена актуальная научная задача – научно-методическое обоснование и экспериментальная верификация технологии формирования готовности будущих магистров физической культуры к организационно-управленческой деятельности. По своей актуальности, научной новизне, объёму выполненных исследований, теоретической и практической значимости работа полностью соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842), предъявляемым к

диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Коваленко Екатерина Дмитриевна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Соискатель имеет 16 опубликованных работ, из них по теме диссертации – 16, в рецензируемых научных изданиях – 5 работ. В указанных работах отражена специфика процесса формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры; раскрыты особенности разработанной автором модели, включающей целевой, методологический, содержательный, диагностический, процессуально-деятельностный и рефлексивно-результативный блоки; обоснованы педагогические условия эффективной реализации модели формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры; представлены результаты опытно-экспериментальной проверки разработанной технологии; проанализированы критерии и показатели сформированности организационно-управленческих умений. Недостоверных сведений об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, установлено не было.

Наиболее значимыми научными работами по теме диссертации являются:

1. Коваленко, Е. Д. Методологические аспекты формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 88-1. – С. 140-143 (0,3 п.л.).

2. Коваленко, Е. Д. Организация образовательного процесса для формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 88-2. – С. 184-187 (0,3 п.л.).

3. Коваленко, Е. Д. Основные критерии и уровни формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры и спорта / Е. Д. Коваленко // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – Вып. 89 (2). – С. 187-189 (0,3 п.л.).

4. Коваленко, Е. Д. Мотивационный компонент как ключевое педагогическое условие в формировании организационно-управленческих компетенций у будущих магистров физической культуры / Н. В. Горбунова, Е. Д. Коваленко // ЦИТИСЭ – 2026. – Вып. № 3(49). – С. 341-354 (0,9 п.л./0,6 п.л.).

5. Коваленко, Е. Д. Педагогические условия эффективной реализации технологии формирования управленческих умений в магистратуре (на

примере физической культуры) / Е. Д. Коваленко // Современное профессиональное образование. – 2026. – Вып. № 8. – С. 267-275 (0,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили положительные отзывы, в которых указываются актуальность проведенного исследования в области формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, а также его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, глубина раскрытия темы, высокий научно-теоретический уровень выполненного исследования. Отзывы поступили от:

1) Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Донецкий государственный педагогический университет им. Шаталова» **Алфимова В. Н.** В отзыве сказано, что следовало бы уточнить, соотносятся ли выделенные в теоретической части исследования функции (адаптационная, информационно-просветительская, социализации, развивающая, воспитательная, побуждения к личностно-профессиональному совершенствованию, коммуникативно-интеграционная, контрольно-оценочная, прогностическая) с критериями, представленными в диагностическом аппарате (с. 14).

2) Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» **Чумичевой Р. М.** В отзыве сказано, что в автореферате недостаточно полно представлен сравнительный анализ отечественного и зарубежного опыта подготовки будущих магистров физической культуры.

3) Доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики АНО ВО «Московский международный университет» **Шумиловой Е. А.** (без замечаний).

4) Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой специального (дефектологического) образования ГБОУ ВО Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» **Андрусевой И.В.** (без замечаний).

5) Кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой «Педагогика детства, специальная психология и дефектология» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет» **Мурованой Н. Н.** (без замечаний).

6) Кандидата педагогических наук, доцента, руководителя Высшей школы теории и методики педагогического и дефектологического образования ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» **Луковенко Т. Г.** В отзыве сказано, что требуется уточнить, какие организационно-

управленческие функции реализованы в рамках каждого из выделенных научных подходов в рамках модели формирования организационно-управленческих умений.

Во всех отзывах на автореферат дано положительное заключение о выполненной работе и отмечается, что автореферат отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается компетентностью ученых в рассматриваемых в диссертации вопросах, наличием у них публикаций в данной сфере исследования в рецензируемых изданиях, известностью организации в соответствующей отрасли науки, а также способностью определить научную и практическую ценность исследования. Данный выбор отвечает п. 11 «Порядка размещения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» информации, необходимой для обеспечения порядка присуждения ученых степеней» (приказ № 326 от 16.04.2014, ред. от 27.11.2017 г.).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана и теоретически обоснована** модель формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, имеющая блочную структуру и включающая целевой (цель, задачи, социальный заказ общества), методологический (научные подходы и принципы), содержательный (организационно-управленческие умения и функции), диагностический (критерии, показатели, уровни), процессуально-деятельностный (этапы, цели, педагогические условия, направления деятельности, формы и методы) и рефлексивно-результативный (ожидаемый результат) блоки;

– **предложены, научно обоснованы и реализованы** педагогические условия, способствующие эффективному формированию организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры (мотивированность будущих магистров к организационно-управленческой деятельности; использование междисциплинарных и межпредметных связей в процессе формирования умений; организация квазипрофессиональной деятельности будущих магистров; организация и анализ деятельности спортивных секций, клубов, спортивно-массовых мероприятий);

– **определены** критерии (когнитивно-стратегический, организационно-управленческий, коммуникативно-рефлексивный), показатели и охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий) сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;

– **доказана** эффективность технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, которая реализуется в четыре последовательных этапа (подготовительно-мотивационный, профессионально-технологический, практико-ориентированный, рефлексивно-оценочный), на каждом из которых внедряются соответствующие педагогические условия, формы и методы работы в рамках трех направлений деятельности (познавательно-развивающее, спортивно-оздоровительное, организационно-управленческое), предусматривая диагностику эффективности на всех этапах ее реализации;

– **введены** уточненные трактовки понятия «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры», рассматриваемого как интегративное качество личности, проявляющееся в способности на основе контекстно усвоенных системных знаний теории менеджмента, педагогического управления и спортивного администрирования; ценностей и рефлексивной позиции эффективно планировать, организовывать, координировать, контролировать и корректировать образовательный, тренировочный, соревновательный и физкультурно-оздоровительный процессы, решая весь спектр организационно-управленческих задач.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана** эффективность разработанной технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;

– **применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс существующих базовых методов исследования**, включая теоретические и эмпирические методы, а также методы математической статистики (критерий хи-квадрат Пирсона);

– **изложены и научно обоснованы** педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования организационно-управленческих умений в системе высшего педагогического образования;

– **раскрыт** потенциал разработанной модели формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры, заключающийся в возможности ее адаптации к условиям различных физкультурно-спортивных и образовательных организаций и использования в

качестве основы для дальнейших исследований в области методологии и технологии профессионального образования;

– **изучены** теоретико-методологические подходы к профессиональной подготовке магистров физической культуры, позволившие уточнить сущность ключевых понятий и определить структуру организационно-управленческих умений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в образовательный процесс высшей школы модель и технология формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры;

– **определены** перспективы использования положения и выводов исследования в практической деятельности образовательных организаций;

– **представлена** система подобранных и разработанных автором диагностических методик (тестирование, кейс-задания, деловые игры, анализ рефлексивных эссе) по выявлению уровня сформированности организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры. Сформулированные положения и выводы диссертационного исследования могут быть использованы в соответствующих разделах лекционных и практических занятий в образовательном процессе в системе высшего профессионального образования, а также в практике работы спортивных школ, при повышении квалификации специалистов сферы физической культуры и спорта.

Оценка достоверности полученных результатов исследования обеспечивалась: опорой на методологические подходы современной педагогики, позволяющие решить проблемы исследования; корректным выбором комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования; проведенным педагогическим экспериментом, его качественным анализом и статистической обработкой полученных результатов, репрезентативностью выборки участников экспериментального исследования; практической деятельностью соискателя в качестве преподавателя педагогического университета.

Личный вклад соискателя заключается в разработке основных теоретико-методологических положений диссертации, модели формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры; в уточнении понятия «организационно-управленческие умения будущего магистра физической культуры»; научном обосновании и экспериментальной проверке педагогических условий и технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров

физической культуры, непосредственном участии в организации и проведении педагогического эксперимента, обработке и интерпретации полученных результатов исследования; подготовке научных публикаций, отражающих основные положения и выводы диссертации.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

- Как реализован аксиологический подход в формировании содержания работы?
- Как принцип вариативности реализован на уровне технологии?
- В чём заключается новизна технологии формирования организационно-управленческих умений у магистров физической культуры?
- Как понимается контекстное усвоение знаний, которое входит в авторское определение организационно-управленческих умений?
- Пригодна ли разработанная технология для тиражирования в системе дополнительного образования?
- Какие устойчивые профессиональные дефициты не позволили части обучающихся преодолеть барьер среднего уровня и как технология может скорректировать эту проблему?
- Какие бизнес-технологии использовались при реализации четвёртого педагогического условия?
- Как организационно-управленческие умения реализуются в работе с обучающимися с ОВЗ?

Соискатель Коваленко Е. Д. ответила на задаваемые в ходе защиты вопросы и привела собственную аргументацию:

- Аксиологический подход в исследовании реализуется через целенаправленное формирование у магистров системы профессионально-ценностных ориентаций, которые в дальнейшем выступают внутренним регулятором их управленческого поведения. Помимо общей ценности здоровья, у будущих магистров физической культуры закладываются и иные ценности, такие как ценность спорта, ценность профессионализма и непрерывного саморазвития, ценность гуманизма, толерантности и справедливости, ценность научного поиска и инноваций.
- Принцип вариативности заключался в использовании методов диагностики управленческого процесса и управленческого потенциала

через командное спортивное взаимодействие магистрантов друг с другом.

- Новизна разработанной технологии формирования организационно-управленческих умений будущих магистров физической культуры заключается в выявлении, научном обосновании и поэтапном внедрении педагогических условий, первое из которых – мотивированность будущих магистров к организационно-управленческой деятельности; далее – использование междисциплинарных и межпредметных связей, организация квазипрофессиональной деятельности, организация и анализ деятельности спортивных секций, клубов, спортивно-массовых мероприятий.

- Контекстное усвоение знаний – это фундаментальное понятие теории профессионального образования, основоположником которого в российской педагогике является академик А. А. Вербицкий. Оно подразумевает процесс приобретения знаний и формирования умений в условиях, максимально моделирующих реальную деятельность будущей профессии. Контекстное обучение – это моделирование реальной деятельности в будущей профессии.

- Да. Мы видим потенциал в модернизации данной технологии, преобразовании её в программу по курсам повышения квалификации, возможно, в сфере дополнительного профессионального образования, либо для проведения курсов повышения квалификации для уже имеющихся сотрудников в области физической культуры и спорта, для повышения их профессионального уровня.

- Часть магистрантов, которые демонстрируют невысокий уровень при апробации нашей технологии, испытывали трудности в проведении самоанализа, в составлении планов и проектов по кризисным ситуациям в области физической культуры и спорта, в организации мероприятий, которые предполагают планирование с учётом рисков и финансирование. Для того чтобы повысить уровень до необходимого, в нашей технологии предусматриваются такие практикумы, как составление личного портфолио, планов саморазвития, написание рефлексивного эссе для проведения самоанализа и работы над собственными недочётами.

- Бизнес-технология предполагалась по планированию как самих мероприятий, так и сотрудничества с другими необходимыми

структурами, внешними и внутренними, для того чтобы грамотно скоординировать проведение тех или иных мероприятий. Планирование также связано с финансированием для проведения данного мероприятия. Оно обусловлено приглашением необходимых специалистов, проведением необходимых тренингов в форматах и бюджетных образовательных учреждений, и частной фитнес-индустрии.

- Алгоритм реализации организационно-управленческих умений в работе с особым контингентом, то есть как с одарёнными детьми, так и с людьми с особыми образовательными потребностями, заключается в планировании и ресурсном обеспечении, в коммуникации с представителями этих детей, в коммуникации с медицинскими работниками, в содружестве для организации спортивных мероприятий и поддержки таких людей, а также в технологии управления, то есть в применении специального оборудования, если оно необходимо для проведения мероприятий.

На заседании 9 ноября 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогического образования, присудить Коваленко Екатерине Дмитриевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор Мусханова Исита Вахидовна

Ученый секретарь
диссертационного совета
кандидат педагогических наук Болтаева Лейла Шаитовна

09.11.2026 г.