ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Джабаговой Седы Саламуевны **«Социализация обучающихся подросткового возраста в системе дополнительного образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат диссертации С. С. Джабаговой посвящён актуальной и научно значимой проблеме – педагогическому сопровождению социализации обучающихся подросткового возраста в системе дополнительного образования. Подростковый период справедливо рассматривается автором как сензитивный для социального становления личности: именно в этом возрасте интенсивно формируются самосознание, ценностные ориентации и потребность в признании со стороны сверстников и взрослых, а неудовлетворённость этих потребностей в школе и семье нередко приводит к социальной пассивности, тревожности или уходу в деструктивные формы поведения. В автореферате убедительно показано, что дополнительное образование в силу добровольности, отсутствия жёсткой оценочной системы и возможности пробы себя в разных социальных ролях создаёт для подростка психологически безопасную среду социализации.

Степень разработанности проблемы раскрыта достаточно полно. Соискатель опирается на широкий круг психолого-педагогических исследований социализации личности (Л. С. Выготский, И. С. Кон, А. В. Мудрик, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн), теории деятельности и развития личности, а также на современные концепции дополнительного образования детей, и справедливо отмечает, что социализирующая функция дополнительного образования до сих пор изучалась преимущественно фрагментарно.

В целом логично и корректно выстроен научный аппарат исследования. Обоснованно использованы системный, деятельностный,

культурологический, интегративный и аксиологический подходы, что позволяет рассматривать социализацию подростка как многокомпонентный процесс, включающий когнитивную, ценностно-мотивационную, коммуникативную и деятельностно-поведенческую составляющие. Существенным результатом является выделение функций социализации подростков в дополнительном образовании, среди которых особого внимания заслуживает профилактическая функция, важность которой для данного возраста трудно переоценить.

Научная новизна исследования связана с разработкой педагогической модели социализации подростков, включающей пять взаимосвязанных блоков, комплекса из семи педагогических условий её реализации и критериально-диагностического аппарата. С психологической точки зрения ценно, что в число критериев социализированности включены рефлексивный и поведенческий критерии, а диагностический комплекс сочетает стандартизированные методики, авторские анкеты и педагогическое наблюдение, что позволяет получить более объёмную картину изменений, чем самооценочные опросники.

Не вызывает сомнений достоверность результатов исследования. Экспериментальная база представлена пятью учреждениями дополнительного образования Чеченской Республики; в опытно-экспериментальной работе приняли участие 210 подростков, разделённых на экспериментальную и контрольную группы. Приведённые в автореферате данные свидетельствуют о статистически значимой положительной динамике социализированности в экспериментальной группе, подтверждённой расчётом критерия χ^2 Пирсона, при отсутствии значимых сдвигов в контрольной группе.

Вместе с тем автореферат вызывает отдельные замечания и вопросы дискуссионного характера. Подростковый возраст внутренне неоднороден: задачи и механизмы социализации младших (11–13 лет) и старших (14–15 лет) подростков существенно различаются. В автореферате возрастные границы выборки и различия в динамике социализированности у младших и старших

подростков не представлены, а программа «Развитие социального опыта» описана как единая для всего подросткового возраста. Хотелось бы видеть пояснение, учитывалась ли внутривозрастная дифференциация при реализации модели и интерпретации результатов.

Отмеченное замечание носит уточняющий и дискуссионный характер и не умаляет общей положительной оценки представленного исследования.

В целом автореферат диссертации Джабаговой Седы Саламуевны свидетельствует о выполнении самостоятельного, завершённого научно-квалификационного исследования, имеющего теоретическую и практическую значимость для общей педагогики и теории воспитания. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования», а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

Даю согласие на обработку моих персональных данных.

Доктор психологических наук, доцент,
профессор кафедры психологии
Университета «Синергия» _____ Ханова Зоя Гаджиалиевна

Почтовый адрес организации: 125190, г. Москва,
Ленинградский проспект, д. 80, корп. Г

телефон организации: +7 (495) 800 10 01

19.10.2026 г
Подпись Ханова З.Г. заверяю

ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ГЕНЕРАЛЬНОГО
ДИРЕКТОРА
И.Б. АВАКОВ

НЕКОММЕРЧЕСКАЯ АВТОНОМНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «Московский Университет «Синергия» ОГРН 1257700508493 ИНН 9702078886